



Plānojums tematam

Kā darbojas sociālās grupas dažādos laikos?

Temata mērķis

Mācīties veidot draudzīgas attiecības un darboties dažādās sociālajās grupās, izzinot to veidošanos, intereses un vērtības. Noskaidrot atšķirības skolēnu ikdienā pagātnē un šodien.

Stundu skaits

Apakštemati

- 5 Kādas ir sociālās grupas un to vērtības mūsdienās?
- 2 Kāpēc sabiedrībā pastāv dažādas sociālās grupas?
- 7 Kāda bija sociālā grupa skolēni agrāk, un kāda tā ir tagad?

Resursi




5 stundas

Apakštemats Kādas ir sociālās grupas un to vērtības mūsdienās?

S.6.1.1. / S.6.1.2. / 6.4.1. / 6.5.4.

Jēdzieni

pazīme, anketa, sabiedrība,
sociālā grupa, uzvedība,
vērtības

Sasniedzamais rezultāts

Zina jēdzienus *sabiedrība* un *sociālā grupa*.
Izprot to, ka cilvēkus sociālajās grupās vieno kopīgas pazīmes, uzvedība, vērtības.
Zina, ka cilvēks vienlaikus var piederēt dažādām sociālajām grupām. Veido paradumu sadarboties dažādās sociālajās grupās.
Izmanto anketā iegūtos datus secinājuma veidošanai.
Vērtē savus mācīšanās paradumus.
Izmanto tekstpratības stratēģiju veidot grafisku vizualizāciju (pēc lasīšanas), lai skaidrotu jēdzienus.
Sadarbojas ar klasesbiedriem.

Resursi



Mācību grāmatai pielīdzināta
darba burtnīca 36.–46. lpp.


2 stundas

Apakštemats Kāpēc sabiedrībā pastāv dažādas sociālās grupas?

S.6.1.2. / S.6.1.3.

Jēdzieni

sociālā grupa,
uzvedība, vērtības

Sasniedzamais rezultāts

Zina, kāpēc veidojas dažādas sociālās grupas.
Izprot to, ka indivīds un sociālā grupa savstarpēji mijiedarbojas un ietekmē paradumu un vērtību veidošanos.
Izvērtē savus paradumus un to saistību ar noteiktu sociālo grupu.

Resursi



Mācību grāmatai pielīdzināta
darba burtnīca 47.–51. lpp.


7 stundas

Apakštemats Kāda bija sociālā grupa skolēni agrāk, un kāda tā ir tagad?

S.6.2.2.

Jēdzieni

skolēns, agrāk, tagad

Sasniedzamais rezultāts

Iegūst informāciju no laika līnijas un vizuāliem un rakstītiem vēstures avotiem par skolēnu dzīvi agrāk.
Noskaidro būtiskākos faktus par skolu vēsturi Latvijā, salīdzina ar savu pieredzi.
Izvērtē savu skolēna ikdienu un attīsta veselīgus paradumus.
Izmanto anketu informācijas ieguvei, apstrādei un secinājumu veidošanai.

Resursi



Mācību grāmatai pielīdzināta
darba burtnīca 52.–65. lpp.

Tematā plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti

Balstoties uz dažādiem informācijas avotiem un saviem novērojumiem, salīdzina cilvēku uzvedības normas, uzskatus un tikumus pagātnē un mūsdienās, secina, kādu ietekmi uz sabiedrību vēsturiski ir radījuši un rada dažādu grupu darbība. Veido prezentāciju par konkrētu sabiedrības grupu, paskaidrojot dažādu vērtību, tikumu, ieradumu un sabiedrībā atzīto uzvedības normu ietekmi uz cilvēka uzvedību un izvērtējot to. (S.6.1.1., S.6.1.3., S.6.1.2., S.6.2.2.)

Paskaidro, kā paša domas un emocijas, arī augot un attīstoties, ietekmē uzvedību. Nosauc, kādas vērtības, tikumi un ieradumi ir paša rīcības pamatā. Pauž emocijas atbilstoši situācijai sociāli pieņemamā veidā. Nosauc savas intereses, stiprās puses un rakstura īpašības vai personības iezīmes, kuras vēl jāattīsta. (S.6.1.1.)

Paskaidro dažādu vērtību, tikumu, ieradumu un sabiedrībā atzīto uzvedības normu ietekmi uz cilvēka uzvedību, uzklausa atšķirīgus viedokļus. (S.6.1.2.)

Balstoties uz dažādiem informācijas avotiem un saviem novērojumiem, salīdzina cilvēku uzvedības normas, uzskatus un tikumus pagātnē un mūsdienās. Demonstrē uzvedību, kas pauž cieņu un personisko atbildību par savu un citu cilvēku drošību un labklājību. (S.6.1.3.)

Analizējot dažādus informācijas avotus, saskata kopīgās un atšķirīgās iezīmes, mērķus, izvirzītos ideālus, intereses un darbības piemērus, lai secinātu, kādu ietekmi uz sabiedrību vēsturiski ir radījuši un rada dažādu grupu darbība. (S.6.2.2.)

Patstāvīgi izvirza vairākus mācīšanās mērķus un plāno, kā tos īstenot gan vienatnē, gan grupā. (6.3.1.)

Nosauc savas darbības stiprās un vēl pilnveidojamās puses, analizē personiskās īpašības un uzvedību, kas ietekmē izvēli, panākumus vai neizdošanos. (6.3.2.)

Ar pedagoga atbalstu aktualizējot savu rīcību, mācās patstāvīgi pārvaldīt savas emocijas un saglabā labvēlīgu attieksmi saskarsmē ar citiem. (6.4.1.)

Iesaistās vietējās kopienas dzīves uzlabošanā un analizē, vai un kā iesaiste mainījusi kopienas dzīvi. (6.5.4.)