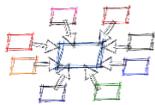


Как написать эссе «За и против»?



Ознакомьтесь с содержанием каждого этапа (см. таблицы перед каждым этапом в освоении темы: ДР (достижимый результат) и то, **Как?** можно прийти к этому результату). В процессе обсуждения в классе вместе с учителем решите, какие этапы вы будете использовать для освоения темы. Подумайте, что будет определять ваш выбор. Помните, что при необходимости вы сможете вернуться к пропущенному этапу или пройти его самостоятельно.



Сформулируйте значимые для себя ДР (достижимые результаты): определите, какие знания вы должны освоить и чему научиться во время изучения данной темы.

Распределите их по 4-м основным позициям: творчество (что научусь создавать?), анализ и решение проблем, конструирование знаний (какие стратегии и приемы нужны для создания эссе данного типа?), сотрудничество (что мы можем решить вместе, каким опытом поделиться?), дигитальные умения (критическое освоение чужого аналитического и творческого опыта в э-среде и репродукция собственного). Оформите их как инфографику (см. Рис. 1. Планируемые достижимые результаты).



После завершения работы вернитесь к заполненной вначале инфографике. Включите в неё те знания и умения, которые вам понадобились для того, чтобы научиться писать эссе «За или против».

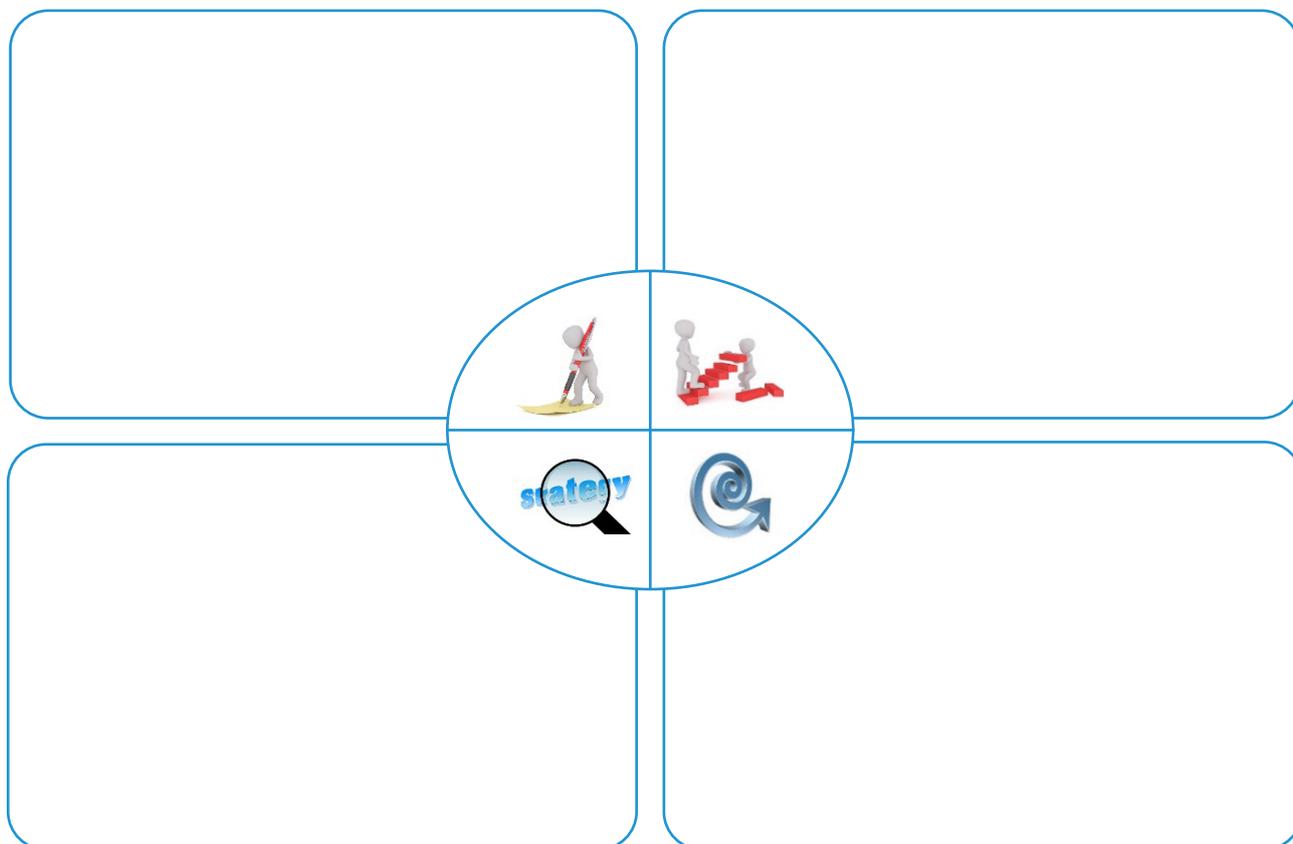


Рис. 1. Планируемые достижимые результаты

Рабочие листы

1-й этап:
задания
1.1.–1.3.

ДР	Обобщать, систематизировать и совершенствовать представление об эссе как жанре и его особенностях на основе уже имеющегося опыта и предложенных материалов.
Как?	<p>В группах на основе анализа предложенных материалов</p> <ul style="list-style-type: none">• определять причины возрастающей востребованности эссе не только в сфере образования, но и при оформлении деловых контактов и взаимоотношений;• определять основные признаки мотивационного письма, резюме и CV как жанров делового общения, общее и различное в них; прогнозировать, почему в пакет документов при поступлении в учебное заведение или на работу все чаще требуют включить эссе на определенную тему;• на основе анализа критериев оценивания эссе по истории и английскому языку определять признаки аргументированного эссе;• оценивать собственное представление о том, как следует писать аргументированное эссе и <i>формулировать задачи для освоения темы.</i>

Для работы на первом этапе распределитесь на 5 групп.

1-й вариант: результат своей работы каждая из групп представляет всему классу.

2-й вариант: каждый участник первой группы представляет общий результат работы одной из других команд. Затем участники второй группы демонстрируют результат своей работы другим командам. И так далее.

Задание 1.1.

Для первой группы

Ознакомьтесь с содержанием с. 1 информационного материала «Эссе – кратко о главном». Подготовьте сообщение на тему «Эссе: история популярности». Включите в него ответы на вопросы: «Почему жанр эссе так востребован в последние годы?» и «Почему его считают жанром, привлекательным для людей творческих, генерирующих оригинальные идеи?».

Для второй группы

Проведите сравнительный анализ трех документов: мотивационное письмо, резюме и CV. Определите их характерные признаки, включите их в таблицу. При необходимости дополните её, чтобы сравнение было всесторонним. На основе сопоставления сделайте вывод о том, что объединяет эти жанры и чем они различаются. Подготовьте сообщение: «Как рассказать о себе в мотивационном письме, резюме и CV?»

Предположите, почему в пакет документов при поступлении в учебное заведение или на работу все чаще требуют включить эссе на определенную тему, а также используют его в качестве итоговой работы (или её части) практически на всех учебных предметах.

	Резюме	CV	Мотивационное письмо
Цель			
Содержание			
Структура			
Стиль			

Для третьей группы

Ознакомьтесь с содержанием с. 2 информационного материала «Эссе – кратко о главном». Подготовьте сообщение на тему «Этот непростой свободный жанр». Включите в него, в том числе, материал о «противоречиях» жанра на основе анализа таблицы «Признаки эссе» (не менее 4-х позиций), а также отметьте особенности позиции «автор – читатель» в данном жанре.

Создайте «Облако ключевых слов» для своего выступления (используйте генератор слов на одном из интернет-сервисов: Word's Cloud/ Word It Out/Wordcloud.pro или демонстрационный лист).

Для четвертой группы

Проанализируйте таблицу оценивания эссе по истории. На основе критериев оценивания определите признаки данного эссе. Оформите их как памятку. Обязательно включите в неё собственный опыт по созданию аргументированного эссе. Объясните, почему этот тип эссе называется аргументированным.

Для пятой группы

Проанализируйте таблицу оценивания эссе по английскому языку. На основе критериев оценивания определите признаки данного эссе. Оформите их как памятку для тех, кому предстоит сдать экзамен по английскому языку в 9-м классе. Обязательно включите в неё собственный опыт по созданию аргументированного эссе. Объясните, почему этот тип эссе называется аргументированным.

1.2. Общее задание для всех групп

Сформулируйте в группе рабочее (черновое) определение эссе, которое, например, можно было бы разместить на Вики (веб-сайт, содержание которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. По этому принципу построены Википедия и другие проекты Фонда Викимедиа).



После освоения материала «Как писать эссе «За и против»» данное определение можно будет откорректировать.

1.3. Оцените свое представление о том, как следует писать аргументированное эссе «За и против», на этом этапе. Отметьте соответствующие позиции таблицы ✓.

	Имею представление	Нужна дополнительная информация	Нет информации
Отличается ли структура эссе «За и против» от других эссе?			
Что такое «логика развития темы»; как связать идеи в цельный текст?			
Что писать во вступлении и заключении?			
Как правильно строить абзацы?			
Как подтвердить аргументы (различные варианты)?			
Что такое «удачное»/«неудачное» эссе?			
Как оценить чужие суждения (их достоверность, точность) и использовать (уместно и эффективно) в качестве аргументов или обоснования?			

2-й этап:
 задания
 2.1.–2.9.



ДР	Совершенствовать представление о структуре эссе (содержание и структура абзацев, вступления, основной части и заключения).
Как?	<ul style="list-style-type: none"> • Верно структурировать эссе и строить его абзацы (резюмирующее предложение + его обоснование); • подбирать аргументы для позиции «за» и «против», определять их качество по определенным критериям.

2.1. Эссе состоит из вступления, основной части и заключения. Обсудите в парах, о чём следует писать в каждой из этих частей.

Заполните схему, используя ключевые слова: *выражение своего мнения, аргументы «за» и «против», формулировка темы/проблемы, подведение итога, выражения «я думаю», «я уверен(-а)», «по моему мнению», «с моей точки зрения».*

2.2. Прочитайте памятку «Структура эссе» (с. 51). Отметьте маркером то, что оказалось для вас новым в содержании вступления, основной части и в заключении, или то, на что следует обратить внимание.

Вступление

Основная часть

Заключение

2.3. Назовите по три преимущества и недостатка жизни в городе и за его пределами. Выберите из множества самые убедительные (качественные) аргументы.

2.4. Определите критерии, по которым вы сможете оценить качество своих аргументов.

- Выберите в классе наиболее эффективную стратегию для решения данной проблемы (мозговой штурм, круглый стол или др.).
- Для публичной фиксации идей удобно использовать планшетники для одновременного заполнения таблицы на интерактивной доске.
- Обсудите, с какими трудностями вы столкнулись при решении этой проблемы. Уверены ли в том, что вам удалось её решить? Какой другой вариант поиска решения вы могли бы предложить?

2.5. Оцените качество своих аргументов по созданным вместе критериям.

2.6. Сравните полученный результат с рекомендациями (см. ниже: «наиболее подходящие аргументы»). Отметьте в них новое.

Структура

1. Вступление, в котором вы чётко формулируете проблему спорного вопроса, не высказывая при этом своего мнения.
2. Основная часть, в которой представляете аргументы «за» и «против», подтверждаете их фактами, примерами и другими доказательствами.
3. Заключение, в котором вы подтверждаете свою точку зрения и подводите итог всему ранее сказанному. Выражения *я думаю, я уверен(-а), по моему мнению, с моей точки зрения* могут использоваться только в заключении, где вы выражаете свою точку зрения по данной проблеме.

Основные рекомендации

Перед тем как приступить к написанию эссе, составьте список **аргументов** «за» и «против», выберите из них **наиболее подходящие**:

- широко освещаемые идеи;
- идеи, которые можно подтвердить конкретными примерами (1–2 предложения);
- используйте идеи, распространённые не только в вашей стране, но и за её пределами;
- располагайте аргументы в порядке убывания: самые сильные аргументы или доказательства – менее сильные – слабые;
- исключайте идеи, которые могут оскорбить или задеть читающего.

Избегайте острых или откровенно критических замечаний.

Напишите абзацы, в которых аргументы подтвердите примерами, фактами, цитатами и т.д. Убедитесь, что каждый абзац содержит более одного предложения. (Например: *Одно из преимуществ использования текстового редактора – он помогает экономить время.*

С его помощью вносить исправления гораздо быстрее, чем от руки.)

Первое предложение каждого нового абзаца должно содержать основную его идею (резюмирующее предложение).

Не используйте штампы (н-р, *Я глубоко убежден*), разговорный *стиль* или слишком эмоциональные выражения.

Вступление

1-й абзац

Сформулируйте тему (дайте общее представление, не высказывая своего мнения).

Основная часть

2-й абзац

Аргументы «за»

3-й абзац

Аргументы «против»

Заключение

Взвешенное суждение

Если вы убедительно показали, что аргументов «за» больше, чем «против», изложите их перед заключительным абзацем, чтобы подвести читателя к этому выводу.

Резюмирующее предложение

Тем не менее, быть владельцем собственного дома – непросто.

Обоснование

Во-первых, содержание дома может быть достаточно затратным и утомительным. Например, ремонт фасада может стоить очень дорого, не говоря уже о времени, которое вы затратите на уход за садом и двором.

Рис. 2. Памятка «Структура эссе»

- 2.7. Предположите, почему в рекомендациях «наиболее подходящими/не подходящими» названы именно такие аргументы. Продолжите каждое из утверждений: «*Наиболее подходящими считаются широко освещаемые идеи, потому что...*». Постройте их как абзацы, состоящие из резюмирующего предложения и его обоснования: предложите свое мнение одноклассникам и подтвердите его примерами или фактами.
- 2.8. Предположите, почему часто встречающиеся аргументы «много/мало жителей» и «хорошее/плохое образование» нельзя назвать удачными.
- 2.9. Обменяйтесь в парах аргументами по теме «Преимущества и недостатки жизни в городе и за его пределами». Оцените качество аргументов одноклассников, используя структуру верно построенного абзаца.

3-й этап:
задания
3.1.–3.4.

ДР	Совершенствовать представление о структуре эссе (<i>связность текста</i>).
Как?	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить (заранее) в группе сообщение на тему «Признаки текста», акцентируя внимание на его связности; • во время презентации сообщения (с использованием <i>PowerPoint/Prezi</i> или др. программ) предложить остальным группам задание(-я) для систематизации предложенного материала в другой форме; • использовать речевые модели, помогающие представить/ввести аргументы, связать идеи, ввести примеры, подвести итоги и т.д.

Задание для первой группы экспертов:

- подготовьте (заранее) сообщение на тему «Признаки текста», акцентируя внимание на его связности (с использованием *PowerPoint/Prezi* или других демонстрационных программ);
- предложите остальным группам задание(-я) систематизировать материал в другой форме (например, разрезанные листочки (признаки/свойства + примеры) – систематизировать в определенной структуре (схема/таблица/инфограмма), в т.ч. с использованием дигитальных средств);
- продумайте и организуйте презентацию работы групп (цель этой работы – коррекция полученных результатов).

- 3.1. Прочитайте памятку «Речевые модели, служащие для формирования связности текста». Дополните последнюю позицию собственными примерами.

Речевые модели, которые помогают

представить (ввести) аргументы:

одно из основных преимуществ/основной недостаток, ещё одно преимущество, ещё один аргумент за/против;

связать идеи и указать на последовательность их изложения: *во-первых, прежде всего, вначале, во-вторых, в-третьих, и наконец, не менее важное по значимости;*

ввести дополнительную информацию: *более того, к тому же, в дополнение к этому, помимо этого;*

представить противоположную точку зрения: *с другой стороны, тем не менее, несмотря на, в то время как, однако, хотя, можно утверждать, не говоря о том;*

ввести примеры: *например, подобно, особенно, такой как;*

подвести итоги: *подводя итог, принимая во внимание, в целом, с учётом всех обстоятельств, таким образом;*

ввести собственную точку зрения:

Рис. 3. Памятка «Речевые модели, служащие для формирования связности текста»

- 3.2. Закончите данные предложения (устно). Какие средства языка использованы в них и с какой целью?
1. Знание иностранного языка очень полезно, когда находишься за границей.
Более того, ...
 2. *Хотя* жизнь за границей может быть и интересным опытом,...
 3. Самозанятый человек – сам себе начальник. *Тем не менее,...*
 4. Физические занятия могут помочь вам сбросить вес. *К тому же ...*
 5. Проводить эксперименты над животными жестоко, *не говоря о том,...*
 6. Организованный турагентством отдых стоит недорого. *С другой стороны, ...*
 7. Следование моде требует много усилий. *Кроме того, ...*

Вы можете закончить эссе «За и против»,

- а) предоставив результат рассмотрения всех аспектов проблемы;*
- б) изложив свою точку зрения.*

3.3. Прочитайте заключительные абзацы и определите, что они содержат: результат рассмотрения проблемы или авторскую точку зрения. Впишите номер фрагмента.

Результат рассмотрения проблемы:

Авторская точка зрения:

3.4. Отметьте слова, которые помогают перейти к выводу и ввести точку зрения автора, определите (графически), к каким средствам языка они относятся, прокомментируйте постановку знаков препинания при них.

Заключительные абзацы

- 1) Таким образом, заключение брака имеет, по-моему, больше преимуществ, чем недостатков. В конечном итоге, что может быть более прекрасным, чем прочные, длящиеся всю жизнь отношения с человеком, которого ты любишь?
- 2) Подводим итог: отдых в палаточном лагере имеет свои преимущества, главное из которых – это гораздо дешевле, чем другие виды отдыха. Тем не менее, по-моему, жизнь в лагере требует слишком много серьезной работы, чтобы быть полноценным отдыхом.
- 3) В итоге, осуществляя уход за животными и помогая им размножаться, зоопарки играют важную роль в защите многих исчезающих видов. Поэтому негативные стороны содержания животных в неволе уравниваются той пользой, которую приносят зоопарки.
- 4) Следовательно, использование роботов имеет как преимущества, так и недостатки. Они могут вытеснить людей из целого ряда профессий, но именно технологии сделали жизнь гораздо легче, и сейчас наше существование без них невозможно.
- 5) В целом, так как большинство людей отправляются в отпуск, чтобы отдохнуть, экстремальные каникулы – это последнее, что стоит выбирать.
- 6) Таким образом, существуют как преимущества, так и недостатки того, что у вас есть домашние животные. В конце концов, каждый человек должен решить, стоит ли ради удовольствия общения с домашним любимцем возлагать на себя все заботы, с ними связанные.

4-й этап:
 задания
 4.1.–4.7.

ДР	Совершенствовать представление о структуре и содержании эссе (<i>подтверждать аргументы цитатами, примерами и фактами, оценивать их достоверность и качество, пунктуационно оформлять их на письме</i>).
Как?	<ul style="list-style-type: none"> • В процессе обсуждения проблемы предлагать свое мнение и подтверждать его фактами и примерами; • оценивать их достоверность и качество; • изменять аспект рассматриваемой проблемы в соответствии с заданием; • составлять памятку/инфографику «Знаки препинания при оформлении цитат и косвенной речи».

4.1. Соотнесите каждый аргумент с его подтверждением. Отметьте, какие из них защищают позицию «за», а какие – «против»: «за»; «против».

Аргументы	Подтверждение
1. Использование мобильных телефонов может быть опасным.	а) Если вы окажетесь в опасности, то можете позвонить и попросить о помощи – независимо от того, где вы находитесь.
2. Мобильные телефоны очень полезны для людей, которые постоянно находятся в движении, в дороге.	б) Разговор по мобильному телефону во время управления машиной понижает концентрацию на 30%, поэтому мы рискуем попасть в аварию.
3. Некоторые люди утверждают, что покупка мобильного телефона – это напрасная трата денег.	в) При помощи мобильного телефона легко связаться с любым человеком, где бы он ни находился.
4. Наличие мобильного телефона увеличивает вашу личную безопасность.	г) Базовая стоимость его обслуживания гораздо выше, чем у стационарного телефона.

1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____

4.2. Соотнесите цитаты и абзацы эссе, заполните пропуски соответствующими цитатами.

А) «Будущее не имеет значения без прошлого».

Б) «Реклама – это искусство создания целой лжи из нескольких полуправд».

В) «Тюрьмы – в том виде, какие они существуют сейчас, – не учат людей жить в обществе – они учат их жить в тюрьме».

1. Не в пользу рекламы говорит тот факт, что она играет гораздо большую роль в обществе, чем должна, и часто умышленно дезинформирует публику о рекламируемых товарах. Как говорил Эдгар А. Шоуф, _____

2. Как было отмечено Лореном Эйсли, американским антропологом, _____

и для сегодняшнего мира это верно как никогда. Слишком часто история повторяется, и многого можно было бы избежать, если бы мы обращали больше внимания на прошлое.

3. Таким образом, абсолютно ясно, что долгосрочным решением проблемы является задача оградить молодых людей от преступного мира, а не наказывать их за преступление. Как однажды сказал Алан Бартоломей, _____

4.3. Соотнесите цитаты и темы эссе.

Цитаты

1. «Только когда они ломаются, гаджеты напоминают, насколько мы зависим от них». (Клайв Джеймс)
2. «Человек путешествует по миру в поисках того, что ему нужно, а находит это, возвратившись домой». (Джордж Моор)
3. «Машина стала частью нашего гардероба, без нее мы чувствуем себя неуверенными, неодетыми и несовершенными». (Маршал Лухан)

Темы

- а) Каковы преимущества и недостатки владения автомобилем.
- б) Путешествие может избавить нас от проблем, а может создать новые.
- в) Каковы преимущества и недостатки расширения сферы применения новых технологий?

1. ____; 2. ____; 3. ____

4.4. Составьте памятку или инфографику «Пунктуационное оформление цитат и косвенной речи». В качестве примеров можете использовать материал предыдущих заданий.

4.5. Задание для второй группы экспертов:

- подготовьте (заранее) сообщение на тему «Приёмы, позволяющие оценить достоверность факта или примера» (с использованием *PowerPoint/Prezi* или других демонстрационных программ);
- продумайте и организуйте работу остальных групп во время/после вашего выступления (например, можно предложить составить «Инструкцию для эксперта»);
- предложите одноклассникам поделиться собственным опытом в данной области, внесите их предложения в инструкцию.

4.6. Обсудите предлагаемые вопросы, используя стратегию «Круглый стол».

Вопросы для обсуждения:

- Зачем цитировать других?
- Почему использование «чужой мысли» может быть предпочтительнее собственной? В каком случае уместно использовать свою идею, а в каком – цитату?
- Как чужие идеи или суждения помогают «творить» собственные, быть убедительными и выражать свои представления, оценки или мысли? Прав ли Мишель Монтень, который считал, что «если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль»?
- Как корректно и грамотно показать в речи (устной и письменной), что вы используете высказывание другого человека? От чего зависит выбор способа передачи чужой речи? Как интонировать чужую речь?

4.7. Выполните задания 4.7.1.–4.7.5.

4.7.1. Назовите и прокомментируйте 5 актуальных для нашего времени проблем, связанных с правом человека изменять свое место жительства, переезжая в другую страну. Определите причины для принятия такого решения. Подтвердите свою позицию фактами и примерами.

Свобода передвижения и выбора места жительства – право человека беспрепятственно передвигаться по территории страны, выбирать свое место жительства и пребывания, покидать страну и возвращаться в нее. Является одним из основных личных прав человека и включено во Всеобщую декларацию прав человека, принятую Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году.

(Википедия: «Свобода передвижения и выбора места жительства»)

Заполните таблицу. Выберите 5 самых распространённых проблем, актуальных для нашего времени.

Проблемы	Факты, примеры

4.7.2. Как изменится содержание темы «Жизнь в чужой стране», если рассматривать её не с точки зрения глобальных (мировых) или государственных проблем, а акцентировать в ней личностный аспект? Продолжите заполнение таблицы под другим углом зрения.

Проблемы	Факты, примеры

4.7.3. На какой фактический материал ссылается автор статьи «Свобода передвижения и выбора места жительства» в Википедии? Можно ли его фактическую базу считать основательной? В сноске к этой статье отмечается: «Внимание: эта статья описывает ситуацию применительно лишь к одному региону, возможно, нарушая при этом правило о взвешенности изложения». Какие коррективы должен внести автор, чтобы статья была достоверной? Где можно найти эту информацию?

4.7.4. Для какого из предложенных аспектов было проще найти факты и примеры? Было ли достаточно личного опыта для выполнения данного задания? Оцените качество своей фактической базы. (Можно использовать некоторые из предложенных определений: для «-»: случайные (факты и примеры), недостоверные, сомнительные, скудные, ограниченный (набор) и др.; для «+»: _____)

4.7.5. Сделайте вывод о том, что такое эффективный и основательный набор фактов и примеров. Предложите его одноклассникам. Обсудите предложения. Внесите в свой вариант коррективы.

5-й этап:
задания
5.1.–5.7.

ДР	Совершенствовать представление о структуре и содержании эссе (создавать вступление и заключение, учитывая особенности их структуры, включая в них средства привлечения внимания читателя и соответствующие речевые модели).
Как?	<ul style="list-style-type: none">• В результате «Мозгового штурма» создать «Банк наиболее эффективных идей» для привлечения и удержания внимания читателя;• анализировать предложенные вступления и заключения с точки зрения содержания, стиля, эффективности использованных приёмов привлечения и удержания внимания читателя (индивидуально или в группе);• создавать собственные вступления и заключения, оценивать их.

5.1. Проведите «Мозговой штурм» для поиска решения проблемы: «Как привлечь внимание читателя: наиболее эффективные приемы». Создайте «Банк идей».

5.2. Прочитайте памятку «Внимание к вступлению и заключению!», пополните свой «Банк идей» представленными в ней приёмами.

Внимание к вступлению и заключению!

Чтобы привлечь читателя на свою сторону, во вступлении можно

- начать с постановки проблемы, требующей решения;
- начать с цитаты или риторического вопроса;
- обратиться к читателю;
- упомянуть яркие ситуации и события;
- выразить общую точку зрения.

При написании заключения можно

- выразить свою собственную точку зрения;
- предложить читателю идеи для дальнейших размышлений;
- обобщить вышесказанное;
- закончить эссе цитатой или риторическим вопросом.

5.3. Прочитайте основную часть эссе на тему «Преимущества и недостатки жизни в чужой стране». Потом ознакомьтесь с вариантами вступлений и заключений и определите, какие приёмы были использованы в каждом случае.

Вступления...

1. Каждое утро эти люди пристегивают лыжи, садятся в каноэ или едут верхом, чтобы добраться до своего рабочего места. Они вовсе не эксцентричны, они просто выбрали такое место для проживания, где добираться до работы нужно иначе, чем в их родной стране.
2. В наши дни путешествия в другие страны становятся всё более и более дешёвыми и всё больше и больше людей открывают для себя новые страны. Но так ли легка жизнь за рубежом, как это кажется?
3. Думали ли вы когда-нибудь о том, чтобы поселиться в стране своей мечты? Без сомнения, это трудное решение, но оно может изменить вашу жизнь к лучшему.

Основная часть

Одно из преимуществ жизни в другой стране – это возможность окунуться в абсолютно другой мир, что, безусловно, может расширить границы вашего опыта.

Более того, у вас есть шанс начать бегло говорить на иностранном языке, так как вы будете использовать его ежедневно.

В дополнение к этому, многие становятся более независимыми и уверенными в себе, ведь им постоянно приходится самостоятельно справляться с трудностями.

В конце концов, жизнь в стране с другим климатом может оказаться полезной для вашего здоровья.

С другой стороны, даже если вы будете изо всех сил стараться адаптироваться к вашей новой жизни, очень возможно, что вы часто будете испытывать одиночество, оторванность от близких, разочарование. Это может быть вызвано проблемами в общении, особенно если вы ещё не говорите на языке этой страны.

Более того, поиск работы может быть очень болезненным и сложным процессом, так как в некоторых странах предпочитают брать на работу не иностранцев.

... Заключение

1. Таким образом, хотя жизнь на новом месте может быть вначале полна стресса, это то, с чем практически каждый может справиться. Как сказала однажды Лидия Херн: «Человек остаётся иностранцем лишь до тех пор, пока вам его не представили».
2. Подводя итог, можно сказать: жизнь за границей – это хороший способ научиться сосуществовать с другими. Возможно, если бы каждый человек пожил какое-то время в другой стране, взаимоотношения между странами могли бы улучшиться и мир стал бы более открытым.
3. Однако, по-моему, наша успешность в другой стране зависит от индивидуальности каждого человека. Чем больше усилий мы прикладываем к тому, чтобы участвовать в жизни страны и стать её частью, тем лучше мы будем чувствовать себя там.

Во вступлении

1. _____
2. _____
3. _____

В заключении

1. _____
2. _____
3. _____

5.4. Создайте в группе (или индивидуально) небольшую рецензию на предложенные вступления и заключения: проанализируйте их с точки зрения содержания, стиля, эффективности использованных приёмов привлечения и удержания внимания читателя. Задайте вопросы (если нужно).

«Преимущества и недостатки жизни за городом»

Вступления

1. Можете ли вы представить себе, что каждое утро просыпаетесь не от рева моторов и звона трамвая, а от птичьего пения? Некоторые выбрали именно такую жизнь, и в этом есть свои преимущества и недостатки.
2. Десмонд Моррис, британский антрополог, однажды сказал: «Город – это бетонные джунгли. Это людской зверинец». Вот почему люди выбирают жизнь за городом.
3. Не удивительно ли то, как даже недолгое пребывание за городом делает нас счастливее? Возможно, из-за этого многие люди предпочитают жить там постоянно. У такого образа жизни есть свои преимущества и недостатки.
4. Спокойная жизнь, когда на километры вокруг нет никого, а рядом – только лес, поля, непуганые звери, – это может быть похожим на рай. Также это может быть и воплощением кошмара, страшного сна.

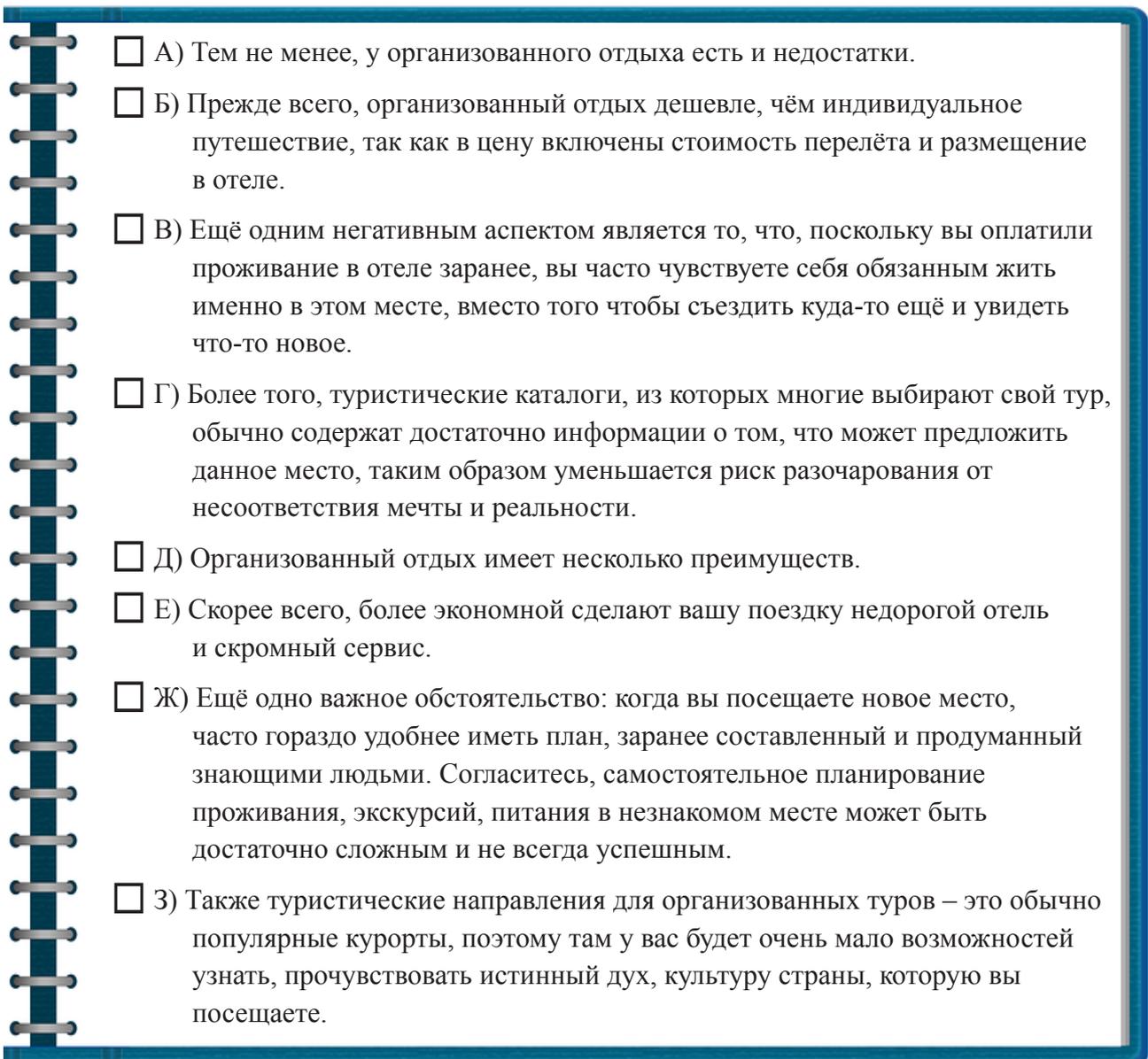
Заключения

1. Да, конечно, жизнь за городом выберет не каждый. Тем не менее, по-моему, в спокойной жизни, лишённой стрессов большого города, гораздо больше плюсов для человеческого существования.
2. В заключение хочется сказать, что выбор места для жизни всегда индивидуален. Как однажды сказал музыкант Фрэнк Заппа: «Каждый имеет право быть счастливым на своих собственных условиях».
3. Подводя итог, можно согласиться с тем, что, живя за городом, мы сталкиваемся со многими трудностями, но, возможно, именно преодоление этих трудностей может помочь многим из нас стать более самостоятельными, уверенными в себе и – в конечном итоге – сделает нас лучше.
4. Итак, фраза «жизнь за городом» звучит идиллически, не правда ли? Хотя существует множество людей, которые ни за что не покинут яркие огни города и не откажутся от привычных удобств.

5.5. Проверьте себя! Создайте собственные вступление и заключение по любой из интересных для вас тем. Продумайте, как должна звучать тема, соответствующая типу эссе «За и против».

5.6. Промежуточное обобщение (на отдельном листе). Расположите предложения в правильном порядке: впишите номер предложения в . Соедините их в два отдельных абзаца, включив в один все преимущества, а в другой – все недостатки; напишите к эссе соответствующее вступление и заключение.

Организованный туристическим агентством отдых: преимущества и недостатки



- А) Тем не менее, у организованного отдыха есть и недостатки.
- Б) Прежде всего, организованный отдых дешевле, чем индивидуальное путешествие, так как в цену включены стоимость перелёта и размещение в отеле.
- В) Ещё одним негативным аспектом является то, что, поскольку вы оплатили проживание в отеле заранее, вы часто чувствуете себя обязанным жить именно в этом месте, вместо того чтобы съездить куда-то ещё и увидеть что-то новое.
- Г) Более того, туристические каталоги, из которых многие выбирают свой тур, обычно содержат достаточно информации о том, что может предложить данное место, таким образом уменьшается риск разочарования от несоответствия мечты и реальности.
- Д) Организованный отдых имеет несколько преимуществ.
- Е) Скорее всего, более экономной сделают вашу поездку недорогой отель и скромный сервис.
- Ж) Ещё одно важное обстоятельство: когда вы посещаете новое место, часто гораздо удобнее иметь план, заранее составленный и продуманный знающими людьми. Согласитесь, самостоятельное планирование проживания, экскурсий, питания в незнакомом месте может быть достаточно сложным и не всегда успешным.
- З) Также туристические направления для организованных туров – это обычно популярные курорты, поэтому там у вас будет очень мало возможностей узнать, прочувствовать истинный дух, культуру страны, которую вы посещаете.

5.7. Сформулируйте, какие знания и умения для написания аргументированного эссе «За и против» вы освоили успешно, а также те, которые следует совершенствовать. Используйте для этого стратегию «Свободное письмо».

6-й этап:
 задания
 6.1.–6.3.

ДР	Провести комплексный анализ предложенных эссе, сделать выводы об их качестве.
Как?	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать предложенные эссе по определенным критериям; • находить примеры для каждой из позиций; • на основе анализа делать вывод о качестве каждого текста; • анализировать структуру удачного эссе (составлять его план); • составлять собственную памятку о том, что должно/не должно содержать грамотно написанное эссе.

6.1. Прочитайте эссе и таблицу «ДА» – «НЕТ». Найдите примеры для каждой позиции в образцах и отметьте образец «А» или «В». Впишите пример, как показано в образце (формальный стиль).

6.2. Подведите итог и решите, какое из этих двух эссе является удачным, составьте его план.

6.3. Составьте памятку «Что должно и не должно содержать эссе «За и против»».

Образец А «Сам себе начальник: достоинства и недостатки»

Думали ли вы когда-нибудь о том, чтобы стать для самого себя начальником? В последние годы количество людей, которые решили начать свой собственный бизнес, значительно увеличилось. Многие утверждают, что причина состоит в том, что всё больше и больше людей не хотят работать на других.

Одним из главных преимуществ самозанятости является то, что вы полагаетесь только на свои силы и можете принимать решения самостоятельно. Это даёт вам потрясающее чувство свободы и позволяет делать именно то, что вы хотите, без какого-либо вмешательства со стороны. Более того, вы можете планировать свой рабочий день так, как вам удобно, что позволит вам работать тогда, когда вам хочется, а не тогда, когда вы должны. И наконец, если ваш бизнес успешен, то всем будет понятно, что это именно вы достойны похвалы.

Однако есть и недостатки в том, когда ты сам управляешь своей работой. Многие самозанятые работники говорят, что для того, чтобы построить успешный бизнес, вы должны очень много работать и быть готовым жертвовать своей личной жизнью. Как однажды сказал Форбс: «Если вы не будете двигать свой бизнес, вы будете выдвинуты из бизнеса». Более того, государственное исследование 1996 года выяснило, что более четверти предприятий, управляемых новыми предпринимателями, потерпело крах в течение первых двух лет.

Таким образом, мне кажется, что индивидуальное предпринимательство может приносить большое удовлетворение, хотя вы должны будете преодолеть много трудностей. Но когда вы достигнете успеха, наибольшей наградой будет осознание того, что это вы сделали сами.

ДА

- Официальный стиль («А», например, «количество ... значительно увеличилось»).
- Верно построенные абзацы (резюмирующее предложение + обоснование)
- Подтверждение аргументов
- «Соединяющие» слова/фразы: «тем не менее», «с другой стороны», «наконец»
- Цитаты
- Обобщения
- Обращение к статистике
- Свое мнение только в последнем абзаце

Образец В «Сам себе начальник: достоинства и недостатки»

По-моему, самозанятость имеет различные преимущества, хотя в этом есть и отрицательные стороны.

Работа на себя может оказаться полезным опытом. Каждому хочется иметь свой собственный бизнес, и даже мой дядя открыл свой собственный магазин. Статистика показывает, что больше и больше людей оставляют свою работу и начинают собственный бизнес. Я думаю, что самое лучшее в этом – возможность делать всё, что захочешь, и никто при этом не будет тебя поучать. Но вам действительно нужно будет работать очень много, если вы сам по себе, и всем известно, что вести свой собственный бизнес – это большая ответственность.

Вы можете выбирать, как много вы хотите работать, и можете прекратить работу, когда вам захочется, если вы сам себе начальник. Единственная плохая вещь состоит в том, что вам может быть нужно тратить свои деньги, чтобы ваш бизнес работал. Каждому хочется иметь свое собственное дело, и у некоторых это получается. И поэтому они могут гордиться собой, потому что они все сделали сами.

Это может быть трудно – иметь собственное дело, но некоторым людям стоит заниматься этим, потому что они не боятся тяжелой работы и в итоге они зарабатывают много денег и чувствуют себя счастливыми.

НЕТ

- Разговорный стиль

- Абзацы, состоящие из одного предложения

- Чрезмерные обобщения

- Примеры из личной жизни

- Свое мнение, высказанное в первом абзаце

- Использование статистики вслепую (отсутствие ссылок)

7-й этап:
задания
7.1.–7.3.



ДР	Написать аргументированное эссе «За и против» (120–180 слов).
Как?	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать тему эссе; • определять источники информации, способы её отбора, анализа и систематизации; проверять достоверность полученных данных.

7. Напишите аргументированное эссе «За и против» (120–180 слов).

7.1. Сформулируйте тему.

7.2. Определите источники информации, способы её отбора, анализа и систематизации.
Проверьте достоверность полученных данных.

7.3. Систематизируйте полученные на каждом этапе знания и умения, чтобы использовать их при написании эссе.

8-й этап:
 задания
 8.1.–8.3.

ДР	Создать критерии оценивания эссе и оценить по ним эссе (собственное и одноклассника(-ов)).
Как?	<ul style="list-style-type: none"> • В группах на основе достигаемых результатов каждого этапа и пути их достижения (Как?) определять критерии оценивания эссе данного типа; • сравнивать их: определять общее, корректировать их и систематизировать; • оценивать и комментировать качество своего эссе и одноклассника(-ов) по этим критериям; • совершенствовать собственное эссе на основе комментариев одноклассника(-ов).

8.1. В группе определите критерии оценивания эссе. Используйте для этого материалы всех пройденных этапов. Обсудите предложенные варианты, определите на их основе общие критерии.

8.2. Оцените качество созданных эссе (собственного и одноклассника) по совместно разработанным критериям. Для оценивания используйте шкалу от 0 до 2: «0» – позиция отсутствует, «1» – условие выполнено частично, «2» – условие выполнено полностью.

8.3. Используйте полученные комментарии для совершенствования своего эссе.

Критерии	Оценивание	Комментарии, примеры
	автор	
	одноклассник	
	автор	
	одноклассник	
	автор	
	одноклассник	

Критерии	Оценивание	Комментарии, примеры
	автор	
	одноклассник	
	автор	
	одноклассник	

9-й этап: задания 9.1.–9.2.1.– 8.3.	ДР	Оформить приобретенный опыт для размещения в э-среде (в группе или индивидуально).
	Как?	<ul style="list-style-type: none"> • Определять содержание размещаемой э-среде информации в соответствии с адресатом и целью; • анализировать материал на подобную тему, представленный в э-среде (его эффективность и качество), а также отмечать удачные решения, которые использовал автор (отбор материала, форму подачи, оформление, стиль и т.д.); • выбирать и использовать демонстрационную программу на основе личностных предпочтений; • корректировать данное после первого этапа определение аргументированного эссе «За и против» с учетом освоенных знаний и умений по теме.

9. Оформите (в группе или индивидуально) опыт, приобретенный в создании эссе «За и против», как веб-страницу, *PowerPoint*, *Prezi* или выберите собственный вариант программы.

9.1. Ознакомьтесь перед этим с вариантом оформления подобной информации на сайте <https://ru.wikihow.com/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B0%D1%80%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D-1%8D%D1%81%D1%81%D0%B5>

Оцените его качество и эффективность, отметьте удачные решения, которые использовал автор при создании этого материала. Подумайте, что можно было бы сделать иначе.

9.2. Определите собственную стратегию оформления приобретенного опыта во процессе освоения данной темы. Обсудите свои идеи с одноклассниками. Внесите коррективы (если нужно).

Помните: часто опыт – самое ценное, что вы можете предложить другим!

10. Вернитесь к тому определению аргументированного эссе, которое вы сформулировали после 1-го этапа. Откорректируйте его (если это необходимо). Дополните его признаками, характерными для аргументированного эссе «За и против».

Справочный материал для самопроверки

Задание 3.3.

Авторская точка зрения: 1, 2, 5.

Сбалансированный результат: 3, 4, 6.

Задание 4.1.

1 – б; 2 – в; 3 – г; 4 – а.

Задание 4.2.

1 – Б; 2 – А; 3 – В.

Задание 5.3.

Вступление

1. Описывает необычную картину.
2. Риторический вопрос.
3. Прямое обращение к читателю.

Заключение

1. Цитата.
2. Предлагает читателю материал для размышления.
3. Выражает собственную точку зрения.

Задание 6.1.–6.3.

ДА

- верно построенные абзацы («А», второй абзац);
- подтверждение аргументов («А» *Это дает вам потрясающее чувство свободы...*);
- «соединяющие слова» («А» *более того, и наконец...*);
- цитаты («А» *«Если вы не будете двигать свой бизнес...»*);
- обобщения («А» *третий абзац, второе предложение*);
- обращение к статистике («А» *«...государственное исследование 1996 года...»*);
- свое мнение только в последнем абзаце («А» *...» мне кажется, что самозанятость...»*).

НЕТ

- разговорный стиль («Б» *«... и никто не будет тебя поучать...»*);
- абзац, состоящий из одного предложения («Б» – первый абзац);
- чрезмерное обобщение («Б» *«...каждому хочется иметь свой собственный бизнес...»*);
- примеры из личной жизни («Б» *«...и даже мой дядя открыл свой собственный магазин»*);
- свое мнение, высказанное в первом абзаце («Б» – первый абзац);
- использование статистики вслепую (отсутствие ссылок) («Б» *«Статистика показывает, что больше и больше людей...»*).

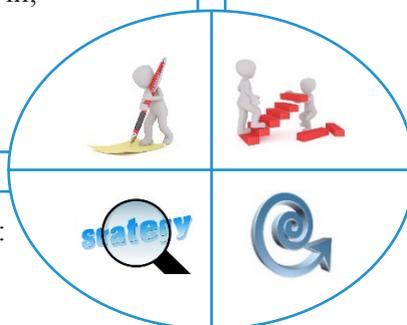
Приложение 1

Выполните задания, чтобы совершенствовать следующие умения (достижимый результат):

- создавать эссе «За и против»:

- ✓ верно структурировать его (содержание и структура абзацев, вступления, основной части и заключения);
- ✓ использовать речевые модели, помогающие представить/ввести аргумент, связать идеи, ввести примеры, подвести итоги и т.д.;
- ✓ подбирать аргументы и подтверждать их различными способами;
- ✓ использовать для написания эссе соответствующий стиль речи;

- в процессе обсуждения воспринимать мнение собеседников, корректировать собственное, отстаивать свою позицию;
- создавать общий «Банк идей» и использовать его в своей работе;
- выступать в роли эксперта при оценивании качества аргументов одноклассников и их эссе;
- оформлять приобретенный опыт для размещения в э-среде;



- конструировать новые знания:

- ✓ определять то, что уже знаешь и умеешь;
- ✓ формулировать проблему/запрос на получение новой информации;
- ✓ сравнивать уже имеющиеся знания и умения с другим(-и) источником(-ами);
- ✓ синтезировать новые знания и умения;
- ✓ применять их на практике в новых условиях;
- ✓ определять критерии оценивания результата (эссе); оценивать по ним работу одноклассника и свое эссе; совершенствовать его на основе полученных комментариев;

- работать с интерактивной доской для предоставления результатов работы группы (например, в *OneDrive*);
- самостоятельно находить достоверные источники информации, определять способы отбора нужного материала, его анализа и систематизации;
- оформлять приобретенный опыт как веб-страницу, *PowerPoint*, *Prezi*;
- использовать *OneDrive* или другие платформы для одновременной работы с документом.

К 3-му этапу

- 3.1. Обобщите идеи по теме «Жизнь за городом: преимущества и недостатки» в форме кластера или инфографики. В течение одной минуты выскажите свое мнение о жизни за городом. В свое выступление включите соответствующие речевые модели.
- 3.2. Соедините предложения с помощью соответствующих речевых моделей.

Быть знаменитым... – преимущества и недостатки

Знаменитые люди часто имеют хорошее финансовое положение. _____ они часто получают бесплатно дизайнерскую одежду, машины и драгоценности от производителей товаров, которые, в свою очередь, таким образом получают возможность бесплатной рекламы своей продукции. _____ они получают обслуживание высшего класса, где бы они ни оказались. У них есть возможность влиять на других людей, даже быть образцом для подражания для многих. _____ дома у них есть прислуга, и они нанимают многочисленный штат помощников для своего бизнеса. _____ они уверены в себе, в своём будущем, так как они успешны в своей деятельности.

_____ у них, как правило, нет права на личную жизнь, и они часто появляются на публике, изменив внешность, чтобы не быть узнаваемыми. _____ многие люди пытаются использовать их, и они нередко одиноки, так как никогда не знают, кто их настоящие друзья. _____ многие из них заканчивают нервными срывами из-за постоянного стресса. Некоторые живут в страхе из-за возможности, что они или члены их семьи могут быть похищены ради выкупа. _____ они не должны обмануть ожидания окружающих и им приходится всегда выглядеть эффектными и счастливыми, что на самом деле очень трудно.

- 3.3. Ознакомьтесь с содержанием таблицы. Определите, какая проблема в ней рассматривается: озаглавьте её.
- 3.4. Можно ли назвать зафиксированный в ней результат сбалансированным? Почему? Какой позиции, скорее всего, придерживается автор данной таблицы?
- 3.5. Впишите в неё свои идеи так, чтобы аргументов «за» и «против» оказалось равное количество. Отметьте позиции, которые являются преимуществом (+) или недостатком (-).

(заглавие)

		✓	+/-
1.	Отсутствие развитой инфраструктуры поблизости (большие больницы, магазины, сервисы, предоставляющие качественные комплексные услуги, или, наоборот, специализированные).		
2.	Нет шума от транспорта.		
3.	Ниже стоимость недвижимости/дома/квартиры.		
4.	Безопасное место для жизни и воспитания детей.		
5.	Здоровая окружающая среда.		
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			