

## Как имя существительное помогает понять текст и представить картину мира?

| Знаю ли я? Умею ли я?                                                                                                                    | Да | Нет | Частично |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----------|
| Умею ли я определять значение, форму и функцию имени существительного?                                                                   |    |     |          |
| Знаю ли я, как анализировать текст с точки зрения содержания, структуры и использованных языковых средств?                               |    |     |          |
| Умею ли я использовать необходимые морфемы, чтобы образовывать имена существительные от других частей речи или слова с другим значением? |    |     |          |
| Умею ли я применять и объяснять связанные с именами существительными орфографические и пунктуационные правила? (См. в схеме ниже.)       |    |     |          |
| Вижу ли я обращения в тексте? Правильно ли я их оформляю?                                                                                |    |     |          |
| Умею ли я работать с разными источниками информации, чтобы использовать их для получения информации и для творчества?                    |    |     |          |

### Значение

Посмотри, как называется **одна и та же часть речи** в разных языках:

**Lietvārds** (латышский яз.). **Substantiv** (немецкий яз.). **Имя существительное** (русский яз.).



Сравни этимологию корней и определи, есть ли что-то общее в значении терминов.

### Значение + форма



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Научусь чему и зачем?</b><br/>Анализировать текст с точки зрения содержания, структуры и особенностей стиля и жанра; учитывать их при создании собственного текста.</p> <p><b>Как?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцениваю текст с точки зрения <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содержания (соответствие теме, главной мысли);</li> <li>✓ структуры;</li> <li>✓ использованных языковых средств, которые помогают определить тип текста, стиль речи, особенности жанра.</li> </ul> </li> <li>• Например, имена существительные активно используются в описаниях (тип текста) и текстах научного стиля (стиль речи).</li> <li>• Применяю и поясняю правила написания имён существительных, анализирую при этом значение и этимологию, форму слова и способы его образования.</li> </ul> | <p><b>Научусь чему и зачем?</b><br/>Создавать тексты, которые помогают отразить различные представления о мире.</p> <p><b>Как?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтобы создать и затем оценить текст, необходимо учитывать содержание, структуру, особенности стиля и жанра.</li> <li>• Создаю тексты разных жанров (например, юмористический рассказ, письмо, стилизация) и разных стилей (художественный, научный).</li> <li>• Использую изобразительные возможности и функции имён существительных, например, существительные с суффиксами преуменьшения/преувеличения; собственные и нарицательные; абстрактные имена существительные.</li> </ul> |
| <p><b>Научусь чему и зачем?</b><br/>Распределять обязанности участников группы, чтобы успешно выполнить общую работу.</p> <p><b>Как?</b><br/>Участвую в работе группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределяем обязанности и чётко формулируем цели для всех и каждого и принимаем общие решения;</li> <li>• оформляем работу в соответствии с правилами;</li> <li>• представляем и оцениваем результат совместной работы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Научусь чему и зачем?</b><br/>Наблюдать связь языка с историей, чтобы получить представление об истории и культуре разных народов.</p> <p><b>Как?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдаю за особенностями жанра текста и использования языковых средств (например, слов эмоций (радость, удовольствие, счастье) и топонимов (название городов).</li> <li>• Определяю, как в языке отображается представление человека о мире в прошлом (на примере категории одушевлённость/неодушевлённость: названия кукол, мифических существ – одушевлённые существительные).</li> </ul>                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Научусь чему и зачем?</b><br/>Использовать разные источники информации для самообразования и/или для творчества.</p> <p><b>Как?</b><br/>Отбираю, оцениваю информацию из разных источников и использую её для выполнения учебных заданий и творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка выступления, сбор материала для работы на лингвистическую тему;</li> <li>• создание текста для творческой работы.</li> </ul> <p>Указываю источники информации!</p> | <p><b>Научусь чему и зачем?</b><br/>Использовать информацию из э-среды для изучения языка.</p> <p><b>Как?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцениваю информацию из электронных источников по принадлежности к жанру (сообщение/реклама/комментарий).</li> <li>• Использую электронные источники информации для изучения языка. Например, в интернете, печатных СМИ нахожу в заголовках сложные существительные; существительные, образованные разными способами (суффиксальным, приставочным и другими).</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|