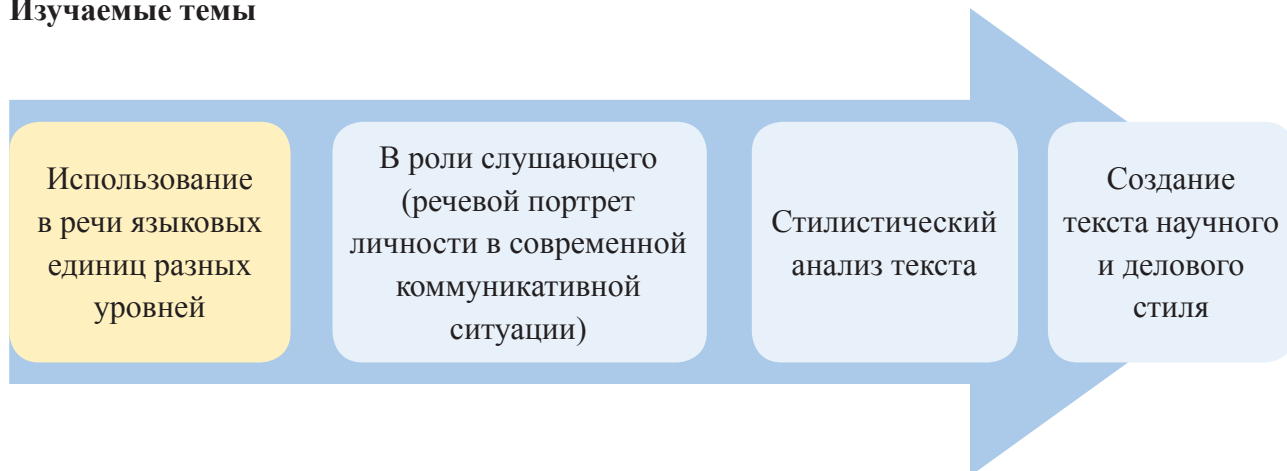
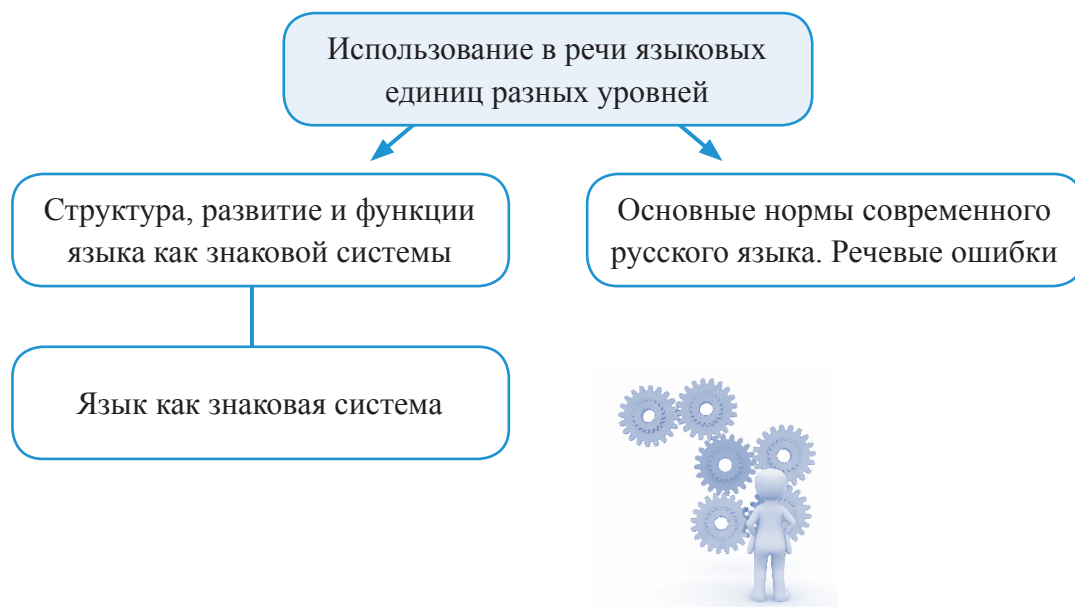


Язык как знаковая система (1.1.)

Исучаемые темы



Содержание темы, изучаемой на данном этапе



Достижимый результат – рассуждает о языке как о системе, о двусторонней природе знака; характеризует различные знаковые системы; владеет терминологическим аппаратом, необходимым для изучения риторики, стилистики, аспектов лингвистического анализа и культуры речи в средней школе.

Выполните предложенные задания, чтобы уметь (совершенствовать умения):

- различать основные знаковые системы, доказывать, что язык – знаковая система, выделять основные уровни языка как системы;
- формулировать критерии и на их основе классифицировать материал;
- выстраивать систему из сформированных групп, учитывая их взаимосвязи;
- обобщать материал в виде схемы;
- проводить сравнительный анализ;

- анализировать и использовать новые системы, в том числе и изучаемых языков;
- анализировать ситуацию и прогнозировать использование различных знаковых систем в новых ситуациях;

- оценивать сформированность навыка и использовать результаты самооценки для планирования дальнейшей работы;
- разрабатывать свои приёмы для систематизации разнообразного материала;

- взаимодействовать в малой группе (обсуждать информацию, делать совместные выводы);
- учитывать критические замечания участников обсуждения и на их основе вносить изменения в свои разработки;

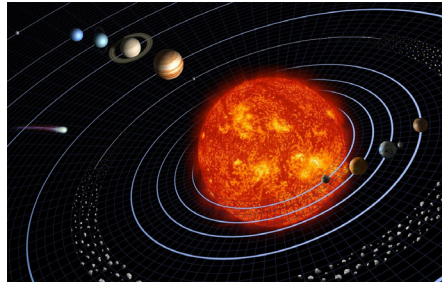
- устанавливать и объяснять системность разных языков для сопоставления и более успешного их освоения;
- использовать знания о знаках и знаковых системах в различных жизненных ситуациях;

- использовать соответствующие электронные ресурсы (словари, справочники) в качестве источника информации;
- искать информацию в различных электронных источниках;
- кратко и системно, используя технические средства, рассказывать о результатах своей работы.

Задание 1

Рассмотрите примеры хорошо известных вам систем.

Обсудите в группе, какими характеристиками должна обладать любая система. Назовите отличительные признаки системы. Дайте своё определение понятию «система».



Задание 2

Сравните своё определение с одним из принятых определений системы.

Система (др.-греч. *σύστημα* – «целое, составленное из частей; соединение») – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.¹

Если необходимо, откорректируйте своё определение.

Задание 3

Предположите, можно ли язык считать системой. Ответ аргументируйте.

Задание 4

Самостоятельно сформулируйте критерии и распределите термины по группам.

Ударение, произношение, прилагательное, согласные, суффикс, гласные, приставка, словосочетание, омоним, окончание, фразеологизмы, сказуемое, род, спряжение, приложение, определение, безличное предложение, союз, междометие, род, неологизм, переносное значение, архаизм, склонение, инфинитив, местоимение, суффиксальный, согласование, деепричастие, примыкание, числительное, частица, дополнение, безличное предложение, обращение, причастие, обстоятельство, обособление, вводное слово, текст.

Если какие-то из предложенных терминов непонятны или вы забыли их значение, обратитесь к словарям лингвистических терминов:

<http://gramota.ru>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/DicTermin/index.php

Критерии:

Группы:

Дополните каждую из групп соответствующими терминами, изученными в основной школе. Обсудите с одноклассниками полученный результат. Внесите, если необходимо, коррективы в свой вариант распределения терминов на группы.

1) *Большой Российский энциклопедический словарь*. Москва: БРЭ, 2003, с. 1437.

Задание 5

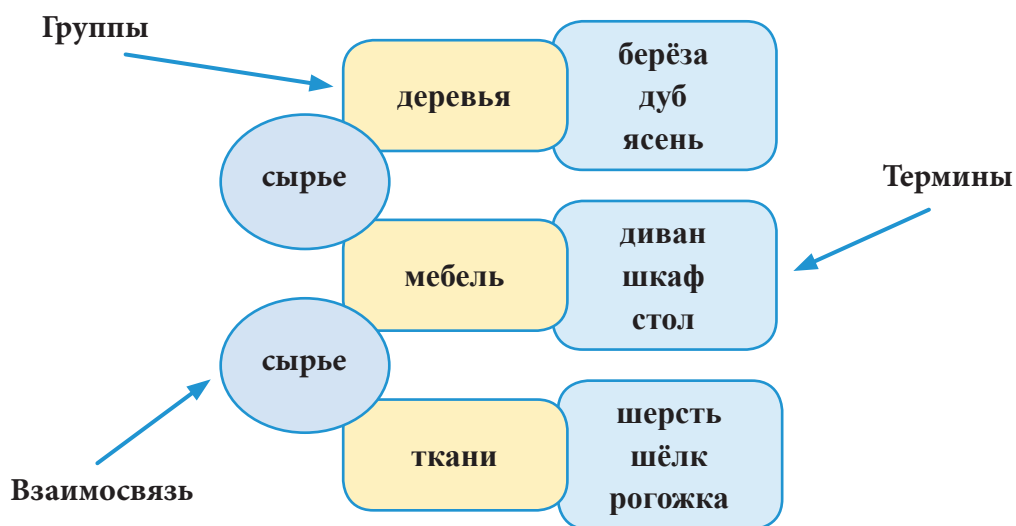
Расположите группы в определённом порядке. Поясните, почему порядок именно такой. Как эти группы связаны между собой?

Приведите конкретные примеры взаимосвязи языковых единиц, относящихся к разным группам.

Соотнесите полученные группы с разделами языкознания. Отобразите итоги своих наблюдений в схеме. Используйте предложенный образец.

Разделы языкознания: фонетика; словообразование;
лексикология; морфология; синтаксис.

Образец



Задание 6

Расскажите одноклассникам о своей классификации. Выслушайте их варианты.

Проанализируйте несовпадения своего варианта с вариантами одноклассников. Определите причины этих несовпадений. Обсудите эти причины с одноклассниками.

Внесите, если необходимо, изменения в свою схему.

Задание 7

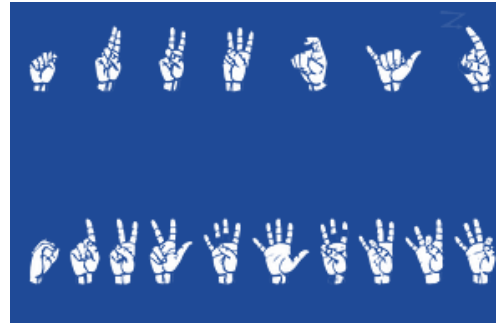
Является ли язык системой? Приведите не менее 3 аргументов, доказывающих ваше мнение. Соотнесите эти аргументы с высказанными ранее (задание 3) предположениями.

Убедитесь, что язык – это система (или не является системой) на примере английского, латышского или другого изучаемого вами языка. Отобразите итоги своих наблюдений в схеме.

Используйте для создания схемы свои умения работать в цифровой среде,
электронные ресурсы, современные гаджеты.

Задание 8

Перед вами знаки различных знаковых систем. Какие знаковые системы здесь представлены?



Какими необщепринятыми знаковыми системами вы пользуетесь в быту, в общении с друзьями, одноклассниками, родственниками?
Предположите, будут ли понятны эти знаковые системы широкой аудитории. Почему?

Литературовед и культуролог Ю. М. Лотман считает: «Знак – это материально выраженная замена предметов, явлений, понятий в процессе обмена информацией в коллективе. Следовательно, основной признак знака – способность реализовывать функцию замещения».² Как вы понимаете это определение знака? Приведите примеры знаков из известных вам знаковых систем. Какие предметы, явления или понятия эти знаки замещают? Предположите, как создаётся знак. Из каких компонентов он состоит?

Попробуйте создать свою знаковую систему. Помните, что любое создание должно выполнять определённую задачу, иметь цель.

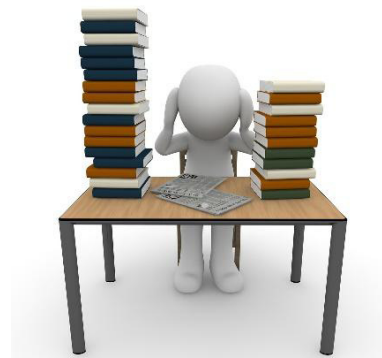
Приведите примеры знаков, относящихся к разным уровням русского языка как знаковой системы.

Дайте определение понятия «знаки языка» в свободной форме.

2) Лотман, Ю.М. *Семиотика кино и проблемы киноэстетики*. Таллин: Ээсти Раамат, 1973. [tiešsaiste]. [skatīts 2020. g. 10. maijā]. Pieejams: http://lib.ru/CINEMA/kinolit/LOTMAN/kinoestetika.txt_with-big-pictures.html

Задание 9

Проанализируйте предложенные ниже ситуации. В каких из них могут понадобиться актуализированные на этом уроке знания и умения? А в каких, на ваш взгляд, нет? Почему вы так считаете?



Предположите, в каких конкретных ситуациях общения именно вам могут понадобиться актуализированные на этом уроке знания и умения. Приведите конкретные примеры. Поясните их.

Задание 10

Опишите свою работу:

Утверждения, которые могут быть уточнены, конкретизированы в зависимости от индивидуальных результатов.

Утверждения	Уточнения
Мне были незнакомы (частично знакомы) термины и их классификация (задание 4).	
Мне были знакомы термины (задание 4) и их классификация из курса основной школы (я просто восстановил в памяти знакомый материал).	
Я умею группировать термины по самостоятельно сформулированным критериям.	
Я вижу взаимосвязи групп и могу выстроить систему, понимаю причины несовпадений в предложенных классификациях, могу их пояснить, устранить.	
Я могу дать определение терминам, распределить их в группы по самостоятельно сформулированным критериям, расположить группы в определённом порядке, соотнести с соответствующим разделом лингвистики. Все свои действия на данном этапе могу подробно обосновать.	
Я умею систематизировать материал в виде схемы.	
Я умею кратко и системно представлять результаты работы.	
Я понимаю, что язык – это система.	
Я чётко представляю, в каких конкретных ситуациях мне могут понадобиться эти знания и умения.	

Отметьте или сформулируйте задачи для дальнейшей работы.

Задачи для дальнейшей работы, которые могут быть
уточнены, конкретизированы в зависимости
от индивидуальных требований.

Задачи	Уточнения
Повторить определения терминов.	
Развивать умение анализировать материал, классифицировать его, формулировать критерии сравнения.	
Развивать умение представлять полученный в результате исследования продукт.	
Развивать умение сопоставлять полученные результаты с результатами одноклассников, пояснять и устранять несоответствия, неточности.	
Развивать умение прогнозировать ситуации применения на практике полученных теоретических знаний.	
Ваш вариант:	