

Природа и я: Животные всегда рядом. (8.3.1.)

Задание 1. Вызов. Что общего у этих денежных знаков?



1.1. В группе. Обсудите. Напишите ответ.

1.2. В паре. Найдите информацию в интернете.

Стратегии выполнения задания

- Введи в поисковик ключевые слова (4 октября, животные).
- Используй русскую клавиатуру.
- Проверь информацию на сайте по-английски или по-латышски.

- Как 4 октября связано с темой занятия? <http://www.calend.ru/holidays/10-4-2097/>
- Найдите и соедините даты с акциями Экологического календаря ООН.

Материал для работы: Международный (starptautisks) день белого медведя; Всемирный (vispasaules) день кита; Международный день лесов; Всемирный день защиты животных; Всемирный день дикой природы.

21 марта

19 февраля

3 марта

11 января

4 октября



Иллюстрация: <https://pixabay.com/ru/illustrations>

- Проверь. Сравни свои ответы с ответами учителя.

1.3. В паре. Обсудите, почему люди отмечают эти дни. Выберите вариант задания.

Я выбираю _____ вариант, потому что _____

Вариант 1. Сформулируйте и допишите мнение.

В календаре много дней природы, потому что

Вариант 2. Выберите свой аргумент и закончите утверждение. Напишите.

В календаре много дней природы, потому что надо _____

- защищать растения и животных;
- привлекать внимание к экологическим проблемам Земли;
- думать о здоровье человека;
- помогать одиноким людям;
- соблюдать права животных;
- рассказывать об экологии;
- бороться против торговли животными;
- использовать животных в рекламе;
- использовать животных для медицинских экспериментов;
- устраивать выставки животных.

1.4. В группе. Обменяйтесь мнениями. Зачем человек включает в календарь дни природы?

Задание 2. Лексика.

- Рассмотрите коллаж.

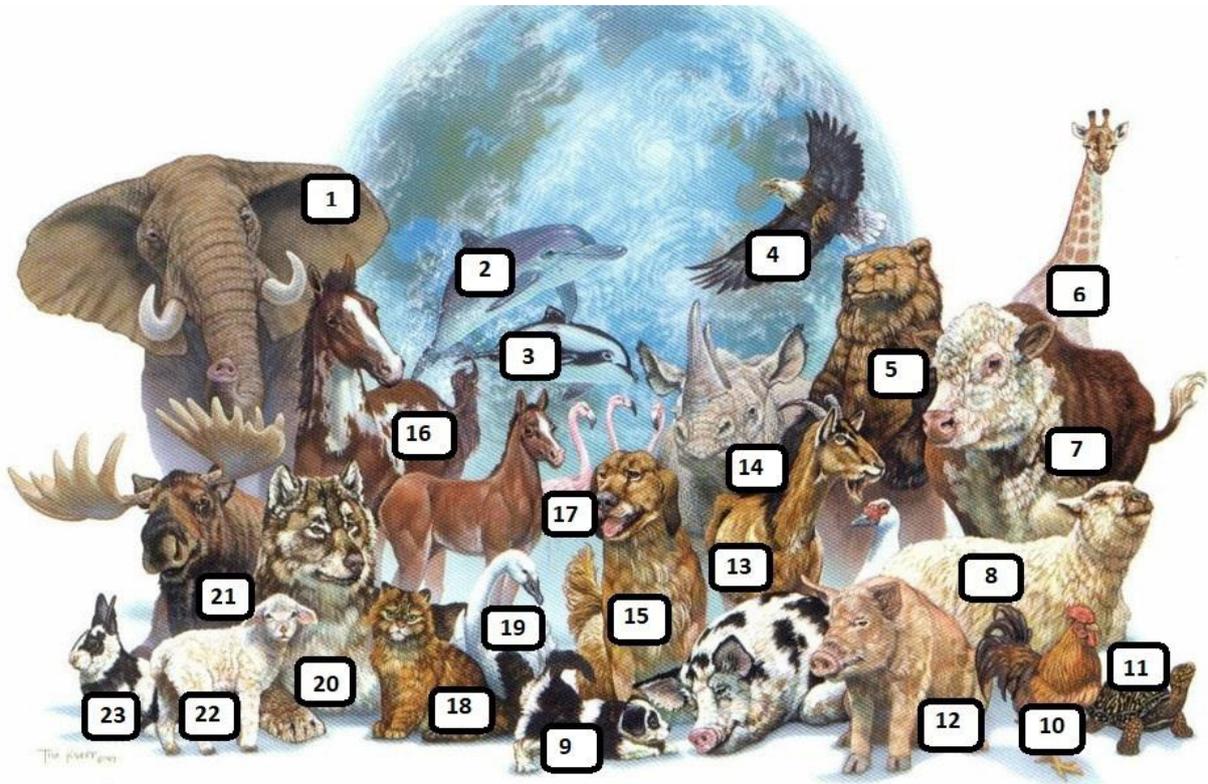


Иллюстрация: <https://pixabay.com/ru/photos/search/lion/> Коллаж автора.

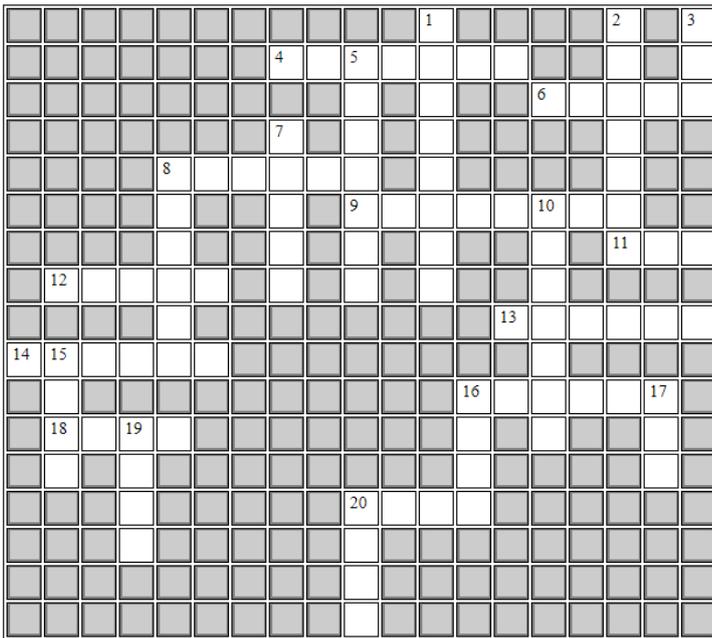
2.1. В паре. Выберите вариант. Напишите названия животных.

Вариант 1. Найдите ошибки в таблице. Проверьте по словарю. <https://translate.google.com/> Дополните таблицу.

	РУ	ЛАТ		РУ	ЛАТ
1	слон	zilonis	13	коза	zirgs
2	дельфин	delfīns	14	носорог	degunradzis
3	кит	lācis	15	собака	suns
4	орёл	ērglis	16	лошадь	kaza
5	медведь	valis	17	фламинго	flamingo
6	жираф	žirafe	18	кот	kaķis
7	бык	alnis	19	лебедь	gulbis
8	овца	aīta	20	волк	vilks
9	щенок	kucēns	21	лось	bullis
10	петух	gailis	22	ягнёнок	jēriņš
11	черепаха	bruņurupucis	23	кролик	trusis
12	свинья	cūka			

Вариант _____ мне нравится больше, потому что

Вариант 2. Разгадайте кроссворд. Используйте словарь. <https://translate.google.com/>



- | По горизонтали | По вертикали |
|----------------|-----------------|
| 4. lācis | 1. bruņurupucis |
| 6. kucēns | 2. jēriņš |
| 8. gulbis | 3. bullis |
| 9. flamingo | 5. delfīns |
| 11. valis | 7. gailis |
| 12. žirafe | 8. zirgs |
| 13. suns | 10. degunradzis |
| 14. cūka | 15. vilks |
| 16. trusis | 16. kaza |
| 18. alnis | 17. kaķis |
| 20. aita | 19. zilonis |
| | 20. ērglis |

2.2. В группе. Сравните друг с другом ответы из задания 2.1. Обсудите.

- Проверьте. Смотрите ответы в приложении.

2.3. В группе. Рассмотрите схему.

- Переведите названия групп животных.
- Используйте словарь. <https://translate.google.com/>

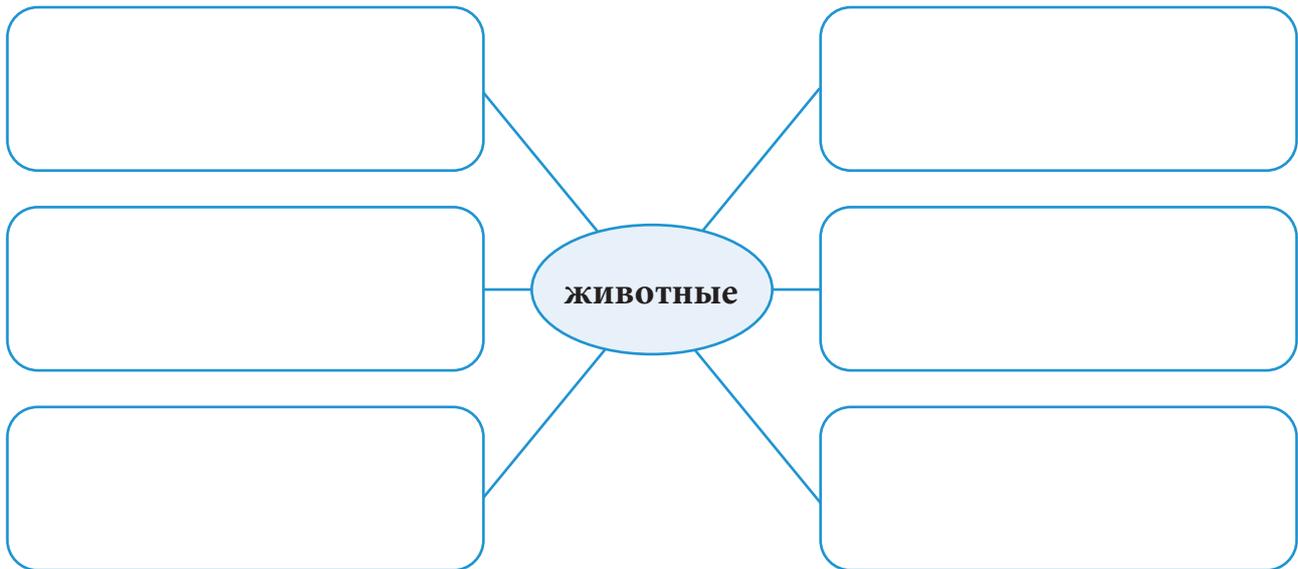
Мне поможет выполнить это задание (Отметь ✓)

- слова на схеме 2.3.
- картинки на схеме 2.3.
- обсуждение в группе
- словарь
- знания по биологии



Иллюстрация: <https://pixabay.com/ru/illustrations/search/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5/?order=ec>

- **В паре.** Сгруппируйте слова в задании 2.1. по схеме из задания 2.3.



2.4. В группе. Обменяйтесь информацией. Найдите и добавьте примеры в недостающие группы. Обсудите в классе.

2.5. В паре. Прочитайте описания животных. Выберите вариант выполнения задания.

Вариант 1. Найдите и допишите названия животных.

Вариант 2. Соедините названия животных с их описанием. Используйте слова для работы.

Слова для работы:

жираф, черепаха, слон, собака, орёл, кит, фламинго.

Почему я выбираю вариант ____?

А) _____ – крупное млекопитающее. Живёт в Африке, в степях, ест траву, листья и кору деревьев. Может съесть 100–400 килограммов в день. Живёт 50–70 лет.

Б) _____ – крупное млекопитающее до 25 метров в длину. Живёт в море и весит как 2700 человек. Сердце животного размером с автомобиль и весит 600–700 килограммов.

В) _____ – домашнее млекопитающее. Его можно обучать, поэтому человек использует это животное для различных целей: охоты, охраны, перевозки грузов.

Г) _____ – самое высокое животное планеты. Оно ест листья и кору деревьев. Живёт в Африке. Его язык чёрного цвета, а длина 45 см. Рисунок на его шкуре такой же уникальный, как отпечаток пальцев человека.

Д) _____ – крупная птица-хищник. Его называют царём птиц. Охотится на зайцев, мышей, мелких птиц, а иногда и на овец. Живёт вдали от людей, в горах и в степях.

Е) _____ – пресмыкающееся. Живёт везде – и на суше, и на земле, – кроме холодной Арктики, Антарктиды и Гренландии. Вес животного от 70 до 450 кг. Живёт 180–250 лет.

Ж) _____ – удивительная и очень красивая птица. Она спит на одной ноге, ест раков, поэтому цвет её перьев розовый или яркоморковный. Живёт примерно 30 лет. В заповедниках и зоопарках живёт дольше, чем на воле.

- В группе. Сравните и обсудите ответы.
- Проверьте. Смотрите ответ в приложении.

Почему я выбираю вариант _____?

2.6. Прочитай текст. Выбери вариант задания.

Вариант 1. Используй слова для работы, дополни текст.

Слова для работы: дельфины, лошадь, коза, гуси, корова, собака, соколы, куры, слоны, кошки, овцы.

Наши предки уже в давние времена приручили животных и стали с ними хорошими друзьями. 1) _____ нужна человеку в поле и в домашнем хозяйстве, 2) _____ и 3) _____ кормят семью молоком. 4) _____ и 5) _____ дают яйца, 6) _____ – шерсть, 7) _____ охраняет, помогает добывать пищу на охоте, служит в полиции, помогает слепым людям. А наши любимые 8) _____ охраняют наши жилища от крыс и мышей.

Но и дикие животные нередко помогают человеку. Например, индийские

9) _____ помогают человеку переносить тяжёлые грузы, птицы

10) _____ помогают человеку охотиться, а 11) _____

часто спасают корабли, указывая путь к берегу, или помогают людям, которые тонут.

Вариант 2. Используй слова для работы. Исправь текст. Перепиши правильно.

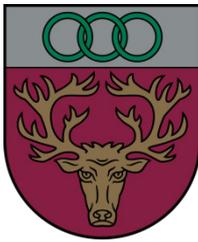
Слова для работы: дельфины, лошадь, коза, гуси, корова, собака, соколы, куры, слоны, кошки, овцы.

Наши далёкие предки с давних времён приручили животных. С тех пор мы стали хорошими друзьями. 1) Коза помогает человеку в поле и в домашнем хозяйстве, 2) корова и 3) лошадь кормят семью молоком. 4) Овцы и 5) дельфины дают яйца, 6) куры – шерсть, 7) слон охраняет, помогает добывать пищу на охоте, служит в полиции, помогает слепым людям. А наши любимые 8) гуси охраняют наши жилища от крыс и мышей. Но и дикие животные нередко помогают человеку. Например, индийские 9) кошки помогают человеку переносить тяжёлые грузы, птицы 10) коровы помогают человеку охотиться, а 11) соколы часто спасают корабли, указывая путь к берегу, или помогают людям, которые тонут.

- Сравните в классе. Обсудите ответы.
- Проверь. Сравни ответы с ответами учителя.

Задание 3. Говорение.

3.1. В паре. Рассмотрите гербы. Что общего на этих гербах? Напишите.

		
Baldone	Aknīste	Inčukalns
		
Ķemeri	Viļāni	Kandava

Иллюстрации: https://www.wikiwand.com/lv/Latvijas_pilsētu_ģerboņi

Ответ: _____

3.2. В группе. Сравните результаты наблюдения. Обсудите.

- Почему на гербах стран/городов часто изображают животных?
- Что, по-вашему, символизируют животные в задании 3.1?
- Представьте мнение группы в классе.

3.3. В паре. Выберите вариант задания.

Вариант 1. Соберите информацию. Расскажите в классе о гербе Латвии.

- Какие животные на гербе Латвии?
- Как эти животные называются?
- Как они выглядят?
- Какое из этих животных реальное?
- Что символизируют эти животные?

Придумайте и нарисуйте герб своего класса с образом/образами животного. Составьте и напишите текст о гербе Латвии, используйте пример. Расскажите о гербе Латвии однокласснику из другой пары.



Пример. Герб России – это красный щит и золотой орёл. У орла две головы. На груди орла всадник, который убивает дракона. Две головы символизируют интересы России, направленные и на Запад, и на Восток. Всадник – символ правителя. Золотой цвет символизирует богатство, а красный – любовь, мужество и отвагу. Дракон символизирует врагов.

Иллюстрация: <https://simple.wikipedia.org>

Вариант 2. Соберите информацию на сайте <http://neogeo.lv/?p=18138>.

Расскажите в классе о животных на гербах Латвии. Выясните,

- какие животные чаще всего встречаются на гербах городов Латвии,
- какие из этих животных реальные, а какие нет,
- что символизируют животные на гербах городов Латвии,
- что ещё изображают на гербах латвийских городов,
- интересные факты о животных на гербах городов Латвии.

Придумайте и нарисуйте герб своего класса с образом/образами животного.

Составьте и напишите текст о гербе своего края, города по образцу, расскажите о гербе однокласснику из другой пары.

3.4. Обменяйтесь информацией в классе. Оцените работы одноклассников.
Используйте критерии устного ответа.

	Соответствие речи	Точность языка	Поток речи	Понятность
4	Высказывание полностью соответствует теме.	Точный и разнообразный запас повседневной лексики и грамматических конструкций.	Высказывания связные, последовательные. Скорость речи соответствует заданной ситуации.	Речь понятная. Произношение соответствует орфоэпическим нормам.
3	Высказывание в основном соответствует теме. Не выполнены некоторые условия задания.	Достаточный запас повседневной лексики и грамматических конструкций. Имеются незначительные ошибки в словоупотреблении.	Хотя не все высказывания связные и последовательные, говорящий способен поддерживать разговор. Скорость речи не всегда соответствует заданной ситуации.	Речь понятная. Акцент и незначительные ошибки в произношении не мешают общению.
2	Высказывание частично соответствует теме.	Ограниченный запас повседневной лексики и грамматических структур, применимый только для базового общения.	Высказывания прерывистые и фрагментарные. В высказывании присутствуют короткие повседневные предложения и заученные фразы.	Интонация и ошибки в произношении требуют от слушателя особого внимания.
1	Испытывает трудности в выполнении задания.	Бедный словарный запас и неверные грамматические конструкции мешают восприятию речи.	Высказывания несвязные, фрагментарные, частые длительные паузы.	Речь непонятна. Интонация и ошибки в произношении мешают восприятию.
0	Недостаточно для оценивания.	Недостаточно для оценивания.	Недостаточно для оценивания.	Речь непонятна.

Задание 4. В паре. Чтение и говорение.**4.1.** Прочитай текст и части текста.

Б. Они живут и обитают в лесах, на море, на суше, под землёй и в воздухе и играют большую роль в жизни человека.

В. Молились им и даже связывали свои имена и фамилии с животными.

А. Такое имя «защищало».

Д. Родители надеялись, что это даст ему черты данного животного.

Г. В дальнейшем от этих имен появились фамилии Медведевы, Волковы, Лисицыны, Лебедевы, Соловьёвы.

Напиши название текста.

Учёные говорят, что общее число видов живых существ примерно 9 миллионов.

1) _____. Учёные доказали, что общение с животными хорошо влияет на психологическое и даже физическое здоровье людей. Животные и люди всегда вместе, всегда рядом. С давних времён люди рисовали животных на гербах городов, 2) _____. Люди даже сравнивают себя с животными. Мы говорим: голодный как волк, хитрый как лиса, трусливый как заяц, сильный как медведь, упрямый как баран и т.д. Когда ребёнку давали имя того или иного животного, 3) _____. Так, имя Медведь должно было дать силу, Волк – смелость, Лиса – хитрость, Лебедь – красоту и верность, Соловей – способность хорошо петь и т.д. 4) _____. Также древние славяне верили, что «звериное» имя защищает от нечистой силы, а ещё – что дикие животные примут человека, который носит такое имя, за «своего» и не причинят ему зла. 5) _____. Такая традиция существовала и в латышских фамилиях Vilks (волк), Lācis (медведь), Briedis (олень), Balodis (голубь), Vanags (ястреб), и в английских (Hawking (сокол), Stephen Fry (мелкая рыба), Swan (лебедь), Nightingale (соловей)).

4.2. Добавь в текст недостающие части (А – Д). Заполни таблицу.

1	2	3	4	5

- Проверь. Сравни ответы с учителем.

4.3. Придумай название текста и напиши.

4.4. В паре. Найдите в тексте аргументы о тесной связи животных и человека.

Напишите в тетради для записей. Используйте не более пяти слов для одного аргумента.

Пример:

– они живут рядом с нами

4.5. В группе. Сравните аргументы. Обсудите в классе. Дополните свои списки.

4.6. В паре. Продолжите список аргументов. Предложите свои аргументы о тесной связи человека и животного.

4.7. В группе. Сравните результаты.

- Обсудите.
- Договоритесь и выберите, по-вашему, 3 самых важных аргумента. Представьте свои мнения в дискуссии.

4.8. Дискуссия. Кто кому нужнее: человек – животным или животные – человеку?

- Выскажи мнение (1-2 предложения).
- Используй аргументы.
- Используй инструменты коммуникации.
- Не стесняйся высказывать мнение, даже если оно не совпадает с мнениями других.

Как выразить своё мнение?	
Я считаю, что...	По-моему, ...
Я думаю, что...	По моему мнению, ...
Мне кажется, что...	На мой взгляд, ...

Используй инструменты коммуникации.

Как соглашаться и как не соглашаться?	
Мы соглашаемся	Мы не соглашаемся
Я тоже так считаю/думаю.	(Нет,) я так не считаю/не думаю.
И я так считаю/думаю.	Я считаю/думаю по-другому.
Я согласен/согласна с ...	(Нет,) я не согласен/не согласна с ...
(Да,) это так.	(Нет,) это не так.
(Да,) это правильно.	(Нет,) это неправильно.
Да, конечно.	Мне кажется, это не так.

Стратегии аргументации

- Использую содержание задания 1.2.
- Подтверждаю своё мнение и использую материал заданий 2.6. и 4.1.
- Использую инструменты коммуникации (задание 4.8.).

Задание 5. Строим слова и выражения.**5.1.** Прочитай.

Человек и природа всегда были вместе, поэтому многие идеи, многие слова и мысли человек ассоциирует с миром природы. Прочитай русские фамилии, которые происходят от названий животных и растений:

- Волк(-) → Волков
- Кошк(а) → Кошкин
- Берёз(а) → Березин



А когда **-ов**?
Когда **-ин**?

5.2. В паре. Рассмотрите таблицу.

Животное, растение	Род	Фамилия мужчины -ов/-ев, -ин/-ын	Фамилия женщины
А	Б	В	Г
Волк		Волков	
Кошк(а)		Кошкин	
Муха			
Дуб			
Голубь	М. р.		
Медведь	М. р.		
Кабан			
Заяц			
Ворона			
Вóрон			
Ёлка			
Шишка			
Орех			

- Определите род существительных в колонке А и напишите в колонке Б.
- Прочитайте примеры в колонке В.
- Обсудите, как образуются русские фамилии мужчин. Напишите в колонке В. Чем будут различаться фамилии в колонках В и Г?
- Напишите фамилии в колонке Г.



-ов — для слов

_____ рода

-ин — для слов

_____ рода

5.3. Обсудите в классе содержание таблицы.

- Отметьте особые случаи и обсудите с учителем.

5.4. Прочитай русские фамилии. Напиши, от каких слов образованы эти фамилии.

Орлов _____

Уткина _____

Белкин _____

Петухова _____

Рябинин _____



Овечкин _____

Лосева _____

Березин _____

Баранова _____

Комаров _____

5.5. **В группе.** Обсудите в классе задание 5.4. Назовите латышские фамилии, связанные с миром природы. А русские фамилии? Кто больше?



Интересно, а какие самые популярные названия животных и растений используются в русских и латышских фамилиях?

5.6. **В группе.** Обсудите.

5.7. **В паре.** Прочитайте таблицу.

Вариант 1. Используйте словарь. Дополните словосочетания.

LV	RU	EN
viltīgs kā lapsa		as cunning as a fox
čakls kā bite		as busy as a bee
lempīgs kā lācis		as clumsy as a bear
	храбрый как лев	as brave as a lion
spītīgs kā auns		as stubborn as a ram
	немой как рыба	as dumb as a fish
resns kā cūka		
		as hungry as a wolf

Вариант 2. Используйте словарь. Придумайте и допишите свои сравнения.

- ✓ преданный как _____
- ✓ _____ как сова
- ✓ _____ как _____

- Обсудите варианты 1 и 2 в классе. Сравните ответы с помощью учителя.

5.8. В паре. Придумайте сравнения, напишите. Обсудите в классе.



Иллюстрации: <https://pixabay.com/ru/vectors/search/%D0%BA%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B0/>

5.9. Напиши. Как можно сказать о человеке, который

- ✓ всё делает медленно, не торопится – _____
- ✓ много знает и обо всём, всегда может дать совет – _____
- ✓ остался без обеда и очень хочет есть – _____
- ✓ всегда занят, всё успевает, не боится работы – _____
- ✓ молчит, ничего не говорит – _____

5.10. В классе. Прочитайте свои сравнения. Обсудите. Оцените самое выразительное сравнение.

Рефлексия оценки деятельности

Задание 6. Чтение и письмо.

6.1. Прочитай текст.

Население нашей планеты увеличивается, а численность животных сокращается. Каждый год исчезает один процент тропических лесов и вымирает в среднем 70 видов растений и животных. В природе происходят глобальные изменения климата, загрязнение воды, ураганы убивают коралловые рифы. Человек бесконтрольно убивает животных.

С нашей планеты скоро совсем могут исчезнуть 38 % видов животных и 70 % известных видов растений. Эти животные и растения записаны в Красной книге мира. И список этот увеличивается каждый год.

В календаре есть Всемирный день защиты животных, чтобы обратить внимание человека на проблемы природы нашей планеты.

6.2. В паре. Выпишите из текста в тетрадь для записей ключевые слова. Переведите новые для вас слова.

- Озаглавьте текст.
- Найдите в тексте причины вымирания животных и выпишите их в тетрадь.

Модель:

– *исчезают тропические леса*

- Сравните причины. Обсудите в классе. Дополните свои списки.

6.3. Прочитай информацию из Международной Красной книги.



Гигантские панды очень редкие животные. Их вес почти 120 килограммов. Они живут в горах центрального Китая. Панды едят бамбук, яйца, мелких птиц, зверьков и насекомых. В день взрослая панда съедает до 30 кг бамбука и побегов. Когда у панды рождаются детёныши, они весят всего 90–120 граммов.

Белуга – самая крупная рыба. Она живёт на Земле 200 миллионов лет в Белом, Каспийском, Азовском и Адриатическом морях. Самые крупные экземпляры достигают 9 метров в длину и весят 2 тонны. Белуга – хищник и живёт до ста лет. Причина исчезновения – плотины гидроэлектростанций и высокая стоимость чёрной икры.



Иллюстрация: https://pikabu.ru/story/beluga_ili_tsarryiba_411116



Казуар – древняя бескрылая птица Австралии. Причина исчезновения – увеличение числа диких свиней, которые разоряют гнёзда казуаров. Размер казуара в высоту достигает 1,5 метра, а его вес 60 килограммов. Казуары – вторые по величине птицы в мире (после страуса). Они могут передвигаться со скоростью 50 км/час и прыгать на 1,5 метра в высоту, казуары превосходно плавают. Это скрытные птицы, которые живут в глубине леса. Они едят фрукты, грибы, улиток, насекомых, лягушек.

Иллюстрация: <https://pixabay.com/ru/images/search/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%83%D0%B0%D1%80/>

6.4. В паре. Подчеркните слова и выражения, которые вы можете использовать, чтобы рассказать о любом другом животном.

6.5. В паре. Прочитайте. Переведите незнакомые слова.

Как рассказать о животном

Класс:

млекопитающее
пресмыкающееся
насекомое т.д.

Животное:

длина
вес
высота
размер достигает + Генитив...
От + Генитив ... до + Генитив ...

плавает
бегает
летает
ходит
ползает
передвигается со скоростью ...

на суше
в лесу
в воде
на деревьях
в земле
в горах
в степях
и т.д.

редкое
любимое
красивое
уникальное
опасное
дикое
домашнее
и т.д.

живёт
встречается
можно встретить/увидеть
проживает

Что ест?/Чем питается?

Допиши:

6.6. Рассмотрите фотографии.





Иллюстрации: https://commons.wikimedia.org/wiki/Main_Page

6.7. Прочитай названия животных.

Коала

Выдра

Морской слон

Бородатая неясыть

Нерпа

Чёрный аист

Киви

Синяя лягушка

Сифака

6.8. В паре. Проверьте в интернете соответствие фотографий и названий животных. Подпишите. Ответ смотри в Приложении.

- Найдите информацию о том, какие животные, которых вы видите на фотографиях, обитают в Латвии и находятся под угрозой исчезновения.

6.9. В паре. Проект.

Интерактивная страница Красной книги

- Создайте в Красной книге Латвии интерактивную (для публикации в электронном виде) страницу о животном (80 слов).
- Обсудите уже знакомые вам критерии, добавьте или поменяйте то, что считаете важным.

	Соответствие речи	Лексика	Грамматика	Организация текста
4	Выполнено полностью, убедительно, аргументированно в соответствии с условиями задания.	Достаточно точно использован словарный запас для выполнения задания.	Правильно использует часто используемые грамматические конструкции; незначительное количество ошибок, которые не мешают восприятию текста.	
3	В основном соответствует условиям задания, но недостаточно убедительно.	Использована простая повседневная лексика; ошибки не мешают восприятию текста.	Правильно использует простые грамматические конструкции; возможны систематические ошибки, которые не мешают восприятию текста.	Связный текст. Организация текста соответствует условиям задания.
2	Сделана попытка выполнить задание; задание выполнено частично.	Использован бедный словарный запас повседневной лексики; ошибки мешают восприятию текста.	Преобладают простые, нераспространённые предложения; ошибки затрудняют восприятие текста.	Сделана попытка создать связный текст; немного нарушена логика.
1	Содержание представляет собой отдельные фразы, относящиеся к теме.	Ограниченный запас лексики и частые ошибки не позволяют автору чётко выразить свои мысли.	Много ошибок в построении словосочетаний и предложений. Это не позволяет воспринимать текст.	Написаны отдельные простые предложения.
0	Недостаточно для оценивания			

- Выберите животное.
- Найдите фотографию животного, разместите на странице.
- Опишите животное (название, размеры, где обитает, чем питается).
- Найдите один интересный факт о животном.
- Выясните/предположите причину исчезновения, выскажите своё мнение.
- Найдите или придумайте сравнение с животным, которое можно использовать для характеристики человека.
- Опубликуйте в группе социальной сети для своих одноклассников (*WhatsApp*, *Viber* и др.).
- Оцените работы других пар, используя критерии.

Распределите обязанности!

6.10. Рефлексия.

Используйте задание 6.3 как образец. Вам помогут конструкции и слова из задания 6.4.