

DOMAT.
DARĪT.
ZINĀT.



MŪZIKA

4.–6. KLASEI

Skolēna mācību materiāli krievu valodā

Mācību līdzeklis "Mūzika 4.–6. klasei" ir izstrādāts Eiropas Sociālā fonda projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros.

Autori: **Agnese Fjodorova, Inta Godiņa, Elīna Lūse, Irēna Nelsone.**

Skolēna mācību materiālus no latviešu valodas tulkojusi **Svetlana Lāce.**

Krievu mācībvalodas satura eksperte **Svetlana Brasnujeva.**

Redaktore **Rozanna Kurpniece.**

ISBN 978-9934-24-081-2

© Valsts izglītības satura centrs | Projekts Nr. 8.3.1.1/16/1/002
Kompetenču pieeja mācību saturā, 2022.

SKOLA
2030

SATURS

4. klasei

Mājas. Šūpuļdziesmas. Mājas muzicēšanas tradīcijas. Kā mājas muzicēšanas tradīcijas un šūpuļdziesmu dziedāšana palīdz labāk saprast mūziku?

Daba folklorā, dziesmās, un instrumentālajā mūzikā. Cik daudzveidīgi dabas tēli un parādības tiek atspoguļotas folklorā, dziesmās un instrumentālajā mūzikā?

Latvija – mājas. Kā dažādu komponistu instrumentālajā mūzikā un dziesmās var piedzīvot māju un Latvijas izjūtu?

Ziemassvētki. Kā līdzdarbojoties un muzicējot padarīt Ziemassvētkus par gaišiem un īpašiem svētkiem sev un citiem?

Iztēle un mūzika. Kā eksperimentēt ar dažādiem mūzikas izteiksmes līdzekļiem, lai radītu instrumentālu skaņdarbu, dziesmu vai skaņu gleznu?

Opera un balets. Kā iepazīt operu un baletu ar mūzikas un citu mākslas veidu palīdzību?

Mūzika animācijas filmās. Kā tiek radīta mūzikas animācijas filmām?

Populāras Baltijas un Ziemeļvalstu dziesmas bērniem. Kā, pētot populāras Baltijas un Ziemeļvalstu dziesmas bērniem, iepazīt kopīgo un atšķirīgo dažādu valstu mūzikā?

Mūzika. Mīlestība. Ģimene. Kā radīt muzikālus svētkus ģimenei?

5. klasei

Laiks.

Kā mūziku mācījās senāk un kā – tagad?

Daba kameramūzikā. Ar kādiem mūzikas izteiksmes līdzekļiem komponisti atklāj dabas skaistumu kameramūzikā?

Latvija – mājas – draugi. Kāda ir tautas mūzikas un latviešu komponistu mūzikas loma valsts svētku svinēšanā?

Ziemassvētki. Kā, dziedot korī un klausoties kora mūziku, Ziemassvētkos var piedzīvot dažādas noskaņas?

Kora mūzika pasaulē un Latvijā. Kāda ir mana kora dziedāšanas pieredze?

Mūzikas instrumenti un to grupas. Simfoniskais orķestris. Pēc kādām pazīmēm iedala mūzikas instrumentus? Kā orķestri veidojas saspēle?

Dziesmu un deju svētki. Kā var piedzīvot Dziesmu un deju svētkus? Kāda nozīme katra cilvēka dzīvē ir mākslinieciskajai pašizpauzei?

SATURS

6. klasei

Laikmeta atspoguļojums mūzikā. Kā mūzikā atspoguļojas dažādi laikmeti un notikumi?

Tēli mūzikā. Kā dažādus tēlus var atveidot mūzikā?

Cilvēka rakstura īpašību un emociju atspoguļojums mūzikā. Kādas cilvēka rakstura īpašības un emocijas mūzikā atspoguļot ir vieglāk, kādas – grūtāk?

Populārā mūzika Ziemassvētkos. Kā skolas Ziemassvētku koncertos var izmantot jaunāko un aktuālo Ziemassvētku mūziku?

Kinomūzika. Kāda nozīme mūzikai, skaņām filmu veidošanā?

Mūzika dažādās zemēs un valstīs. Kā, dziedot un klausoties mūziku no dažādām valstīm, iepazīt raksturīgos mūzikas izteiksmes līdzekļus?

Populāras personības mūzikā. Kā spilgtas personības ietekmē un iedvesmo sabiedrību?

Mūzikas kultūra Lietuvā un Igaunijā. Kas tai kopīgs, kas – atšķirīgs salīdzinājumā ar Latviju?

Mūzika un spēles. Kā kopā veidot spēles, lai attīstītu radošumu un muzikālās prasmes?

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds