



Plānojums tematam

Kāda ir Latvijas valsts vēsture?

Temata mērķis

Noskaidrot, kāpēc cilvēki veido valstis, kā izveidojās Latvijas valsts, kad un kā tā zaudēja un atguva neatkarību un kā dažādi vēstures notikumi ietekmē cilvēku likteņus, lai attīstītu savu vēsturisko apziņu un izpratni par patriotismu.

Stundu skaits

Apakštemati

Resursi



2	Ievadstunda
2	Kas ir valsts?
6	Kā tika nodibināta Latvijas valsts?
6	Kā neatkarības zaudēšana ietekmēja Latvijas iedzīvotājus?
6	Ko vēsta notikumu aculiecinieki par Latvijas neatkarības atgūšanu? Dziesmotā revolūcija
2	Temata noslēguma individuālā projekta darba prezentēšana



Apakštemats Ievadstunda

Sasniedzamais rezultāts

Lieto iepriekš apgūtos jēdzienus atbilstošās situācijās.
Piedāvā pamatotu stratēģiju, lai atrisinātu konfliktu.
Skaidro cēloņakarības, izmantojot vēstures avotos iegūtus faktus.
Veido faktos balstītu un pārliecinošu argumentu.
Novērtē savas uzņēmējspējas, līdzdalības un digitālās prasmes, pārdomā, kā tās attīstīt.

Resursi

Mācību grāmatai pielīdzināta
darba burtnīca 4.–9.lpp.



Apakštemats Kas ir valsts?

S.6.6.4. / S.6.8.1.

Jēdzieni

valsts, republika, monarhija,
suverēnā vara, pilsonis,
konstitūcija

Sasniedzamais rezultāts

Zina, kādas ir valsts pamatzīmes (teritorija, iedzīvotāji, pārvalde).
Nosauca valsts pārvaldes formām – republikai un monarhijai – raksturīgo.
Skaidro valsts funkcijas.

Resursi



Mācību grāmatai pielīdzināta
darba burtnīca 12.–17.lpp.



Apakštemats Kā tika nodibināta Latvijas valsts?

S.6.6.4. / S.6.7.1. / S.6.8.1.

Jēdzieni

laika līnija, vēstures avots,
pārmaiņas, Dziesmu svētki,
demokrātija, Satversme,
suverēna valsts, tauta, Pirmais
pasaules karš

Sasniedzamais rezultāts

Noskaidro, ka Latvijas teritorija un tās iedzīvotāji dažādos gadsimtos ir
piedzīvojuši pārmaiņas.
Noskaidro, kādas kustības un notikumi ir ietekmējuši Latvijas valsts veidošanos.
Zina, kādi ir 1918. gadā proklamētās neatkarīgās Latvijas valsts
pārvaldes pamati.
Mācās izmantot karti, lai skaidrotu notikumus un pārmaiņas.

Resursi



Mācību grāmatai pielīdzināta
darba burtnīca 18.–30.lpp.



Apakštemats

Kā neatkarības zaudēšana ietekmēja Latvijas iedzīvotājus?

S.6.7.1. / S.6.7.3. / S.6.8.1. / S.6.8.2. / 6.1. / 6.3.

Jēdzieni

laika līnija, tautība, dzīvesstāsts, vēstures avots, pārmaiņas, Otrais pasaules karš, represijas, deportācijas, okupācija, kolhozs

Sasniedzamais rezultāts

Zina, kā Latvija zaudēja valstisko neatkarību un kas ir okupācija.
Pēta, kā vēstures notikumi atspoguļojas dzīvesstāstos.
Izmanto dažādu veidu vēstures avotus, lai skaidrotu pārmaiņas, kas notika padomju okupācijas laikā.
Salīdzina padomju okupācijas oficiālajos vēstures avotos minētos faktus ar faktiem aculiecinieku atmiņās.

Resursi



Mācību grāmatai pielīdzināta darba burtnīca 31.–45.lpp.



Apakštemats

Ko vēsta notikumu aculiecinieki par Latvijas neatkarības atgūšanu? Dziesmotā revolūcija

S.6.7.1. / S.6.7.3.

Jēdzieni

aculiecinieks, pārmaiņas, Dziesmotā revolūcija, Tautas fronte, Augstākā Padome, barikādes, Berlīnes mūris, Aukstais karš

Sasniedzamais rezultāts

Noskaidro, kādi vēstures notikumi pasaulē veicināja Latvijas neatkarības atgūšanu.
Iegūst un salīdzina faktus vēstures avotos un skaidro, kā notika Latvijas neatkarības atjaunošana.
Raksturo cilvēka iespējas ietekmēt vēstures notikuma gaitu.

Resursi



Mācību grāmatai pielīdzināta darba burtnīca 46.–59.lpp.



Apakštemats

Temata noslēguma individuālā projekta darba prezentēšana

Resursi

Mācību grāmatai pielīdzināta darba burtnīca 60.–63.lpp.

Tematā plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti

Izmantojot Latvijas iedzīvotāju vēsturiskajā pieredzē balstītus faktus, veido argumentus par neatkarīgas Latvijas valsts nepieciešamību. Skaidro patriotisma nozīmīgumu. (S.6.3.5.)

Analizē Latvijai nozīmīgu kultūras parādību vēsturisko izcelsmi un pamato nepieciešamību tās saglabāt, vērtē izcilu kultūras un zinātnes personību lomu to attīstībā. (S.6.6.3.)

Analizējot dažādus informācijas avotus, skaidro, kāpēc Latvijā ir izveidojusies etniskā, lingvistiskā un reliģiskā daudzveidība. Atrod un raksturo šīs daudzveidības ietekmi uz mūsdienu sabiedrību. (S.6.6.4.)

Hronoloģiskā secībā kārtoti nozīmīgākos sava novada un Latvijas vēstures notikumus, lai secinātu, kā viens notikums ietekmē citu notikumu norisi (cēloņsakarības). Salīdzina dažādas pārmaiņas sabiedrībā un tehnoloģijās, lai secinātu, kādas līdzības un atšķirības ir novērojamas sabiedrībā pagātnē un mūsdienās. (S.6.7.1.)

Skaidro, kā dažādi faktori – norises ekonomikā, sabiedrības pārvaldīšanas veids, dominējošās vērtības, dabas apstākļi – ietekmē pārmaiņu norisi sabiedrībā, lai secinātu, ka pārmaiņām ir daudzveidīgi cēloņi un sekas. (S.6.7.3.)

Kritiski izvērtē un izmanto dažādu plašsaziņas līdzekļu un vēstures avotu sniegto informāciju. Salīdzina dažādos informācijas avotos atrodamos faktus, meklē līdzības un atšķirības. (S.6.8.1.)

Salīdzina dažādos plašsaziņas līdzekļos izmantoto argumentāciju, lai noteiktu tajos pausto viedokļu pamatotību, izprot atšķirību starp realitāti un tās atspoguļojumu plašsaziņas līdzekļos. (S.6.8.2.)

Caurvijas

Izmanto digitālās tehnoloģijas zināšanu ieguvei, apstrādei, prezentēšanai, pārraidei un pamato digitālo tehnoloģiju lietojuma nepieciešamību. (6.1.)

Analizē mediju lomu realitātes konstruēšanā un novērtē dažādu informācijas avotu, tajā skaitā digitālā formā pieejamo avotu, ticamību. (6.3.)

Meklē pamatojumu citu rīcībai un viedokļiem, nosauc un pamato savas, ģimenes locekļu, skolas vērtības. Rīkojas saskaņā ar savām vērtībām. (5.2.)