

Безопасность и я: Интернет и мой цифровой след в интернете (9.2.1.)



Задание 1. Рассмотрй рисунки.



- Используй синонимы.
- Найди общее слово для трёх картинок.
- Что связывает эти рисунки? Напиши своё предположение.

- Прочитай инфографику.



[tiešsaiste]. [skatīts 2019. g. 19. februārī].

Pieejams: <https://www.trecebits.com/2018/06/09/que-ocurre-en-un-minuto-en-internet-datos-de-2018>

1.1. В паре. Обсудите инфографику в задании 1.

- Придумайте и напишите своё название этой инфографики.

-
- К какой группе пользователей интернета вы себя относите?
 - Что связывает рисунки в задании 1 и инфографику в задании 1.1?
 - Сформулируйте и напишите.
-

1.2. В классе. Сравните варианты ответов в задании 1.1, выберите лучшую формулировку темы занятия и напишите.**Планируем работу****1.3. В группе.** Обсудите

- карту темы (temata atsegumu) и обозначьте достигаемый результат;
- отметьте ✓, что из этого списка вам необходимо, чтобы создать инфографику по теме.

- Новые слова по теме
- Ключевые фразы и модели по теме
- Русская клавиатура
- Сервис(ы) для создания инфографики
- Факты и цифры
- Иллюстрации
- Европейский языковой портфель
- Регистрация в системе e-klase vai Mykoob
- Draugiem.lv, Facebook, uzdevumi.lv
- Знания приёмов создания инфографики
- Помощь друзей или учителя
- Цветные карандаши или фломастеры
- Клей и листы бумаги А4 формата
- Интернет
- Смартфон
- Другое _____



Что из этого списка вы отметили? Почему? Аргументируйте.

1.4. Обсудите, что у вас есть и чего не хватает.

Лексика

Задание 2. Диктант-шпаргалка. Прочитай отрывки текста.

Многие _____, что в век _____ разучатся _____
на бумаге, потому что _____.
Но, как _____, новое _____
пользоваться _____. Об _____ Свободы в августе
_____.
школьников _____,
они не знают _____.
И _____, которые _____,
_____ грамотности (datorprasmes).

- Слушай полный текст два раза.
 - ✓ Слушай текст первый раз. Дополняй его, дописывай слова и словосочетания.
 - ✓ Слушай текст второй раз и дополняй.
- **В паре.** Сравните и обсудите слова и их правописание. Дополните тексты друг друга.
 - ✓ Слушайте текст ещё раз и дополняйте его.
 - ✓ Обсудите и восстановите текст по памяти.
 - ✓ Слушайте текст ещё раз, сравните результаты.
 - ✓ Перепишите в тетради для записей текст, который вы получили после слушания и дополнения.
- **В группе.** Сравните, обсудите тексты и исправьте ошибки.
 - ✓ Слушайте текст и проверяйте.
 - ✓ Какие слова и словосочетания вы можете использовать при создании инфографики?
- Подчеркните слова, словосочетания, которые можно использовать при создании инфографики.



2.1. В паре. Обсудите.

- О чём рассказывает текст?
- Актуальна ли эта проблема в нашей стране?
- Найдите соответствующее название текста. Отметьте ✓.
 - ✓ Смартфоны и компьютеры
 - ✓ Новое поколение и компьютер
 - ✓ Проблема японских школьников
 - ✓ Как пользоваться компьютером
 - ✓ Компьютерная грамотность
- **В классе.** Обсудите, какое название самое подходящее. Аргументируйте. Напишите.

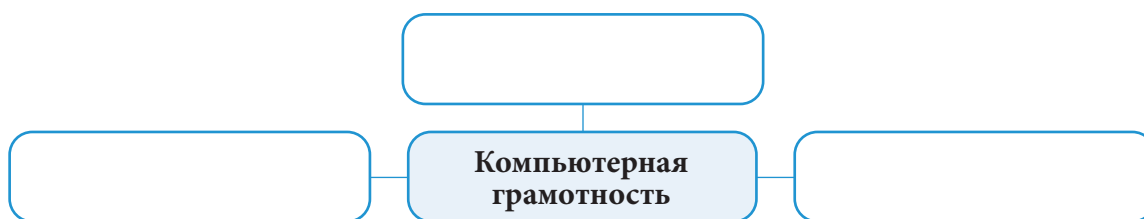
2.3. Прочитай текст.**Из чего состоит компьютерная грамотность?**

Компьютерная грамотность – это то, что нужно для безопасного и эффективного использования ресурсов интернета. Компьютерная грамотность включает в себя знания о том, что такое компьютерные технологии, умение пользоваться компьютерными технологиями и компьютерную безопасность.

*Проект Региональной общественной организации
«Центр Интернет-технологий» [tiešsaiste]. 2015 [skatīts 2019. g. 11. februārī].
Pieejams: <http://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/>*

- Используй информацию в тексте и заполни схему 1.

Схема 1.



- **В паре.** Сравните свои схемы. Обсудите.

2.4. Прочитай текст. Подчеркни в тексте ключевые слова и словосочетания.

Человек, который демонстрирует компьютерную грамотность, знает, что такое интернет, цифровые устройства, социальные сети, облачные технологии. Он может использовать цифровые устройства и находить любую информацию в интернете. Социальные сети помогают ему выполнять определённые задачи, а не только развлекаться и рассматривать фотографии, ставить лайки. Он умеет проводить финансовые операции, покупать «онлайн», умеет синхронно использовать сразу несколько мобильных устройств. Но самое главное – соблюдает правила поведения и безопасности в интернете. Грамотный пользователь работает на компьютере и всегда помнит о своей защите и о надёжном пароле. Он думает об информации, которую

оставляет в интернете. Он помнит о культуре и этике поведения в сети и о своей репутации. Он не хранит всю информацию в облачных технологиях, а создаёт резервные копии.

- Выпиши из текста ключевые слова и словосочетания.

- Заполни схему 2. Продолжи предложение. Ставь знаки препинания между частями предложения.

Схема 2

Компьютерная грамотность – это, когда я



Какую информацию я могу использовать в создании своей инфографики?

- **В паре.** Обсудите схему 1 и схему 2. Дополните.
- Обсудите, что объединяет эти схемы.

Грамматика

Задание 3. Найди в тексте заданий 2.2 и 2.3 примеры слов и словосочетаний, которые отвечают на вопросы **На чём? В чём? О чём? Где?** Выпиши.

Думать
Рассказывать
Читать
Помнить и т.д.
о чём?

Писать
Печатать
Работать
на чём?

Искать
Соблюдать правила
Сохранять/хранить
в чём? (Где?)

Общее: _____

3.1. В группе. Обсудите, что общего во всех примерах задания 3. Напишите.

Lokatīvs krievu valodā lietojams tikai ar prievārdu, kas ir atkarīgs no valodas situācijas:
думать **о** репутации, искать **в** интернете, работать **на** компьютере.



Локатив (Lokatīvs)
Предлог (Prievārds)

Где-е-е-е?

В интернет-е

В школ-е

На стол-е

На окн-е



Это ты уже знаешь!

3.2. Прочитай примеры.

О репутации. Об этике. О кандидате. Об учёбе. О поведении. Об аккаунте. Об экскурсии.

- Сгруппируй примеры. Напиши в таблице.

--	--

- **В паре.** Обсудите, что объединяет слова в группах.
- Сделайте вывод и дополните правило.

О или ОБ?

Предлог _____, если следующее слово начинается с А, О, И, У, Э.
В остальных случаях используем предлог _____.

3.3. Дополни текст. Вставь предлоги.

Читать _____ правилах поведения в интернете, думать о близком человеке, помнить _____ своём поведении, информировать _____ цифровом следе, сообщить _____ изменениях в базе данных, писать _____ успехе на форуме.

- **В паре.** Сравните и обсудите свои ответы.

3.4. В паре. Прочитайте словосочетания для работы с таблицами.

Слова для работы: Работать в компьютерной компании, искать во всемирном интернете, читать о правилах поведения в интернете, думать о близком человеке, писать в своих аккаунтах, комментировать на разных форумах, публиковать в социальных сетях, думать о своих лайках, печатать на персональном компьютере, помнить о своём поведении, информировать о цифровом следе, найти ответ в интернет-задании, оставить персональный след в цифровом пространстве, сидеть в сети, сделать изменения в своей базе данных, опубликовать на домашней странице, участвовать в форумах.

- Переведите незнакомые слова.
- Используйте словарь компьютерных терминов.
<https://pc-shporgalka.com/kratkij-slovar-kompyuternyx-terminov.html>

3.5. Найдите существительные единственного числа в локативе в словосочетаниях для работы в задании 3.4 и дополните таблицу 1 примерами. Какие предлоги вы выписали вместе с существительными?

Таблица 1

Существительное локатив (lokatīvs) ед.ч. (Vienskaitlis)

	-	-о, -е	-а/-я/	-, и(я), -и(е)
Номинатив	компьютер-/ день- (м. р.)	письм-о/ мор-е	сестр-а/тёт-я	комментарий-, задани-е, компани-я, сеть- (ж. р.)
Локатив	-е			-и
	о компьютер-е, о дн-е, о письм-е, о мор-е, о сестр-е/тёт-е			о комментари-и, сет-и, компани-и, задани-и
	_____			_____
	_____			_____

- Проанализируйте таблицу 1 и дополните правило.

В локативе существительных единственного числа после твёрдых согласных окончание – _____, а после мягких согласных – _____.

Запомни!

Год – в году, лес – в лесу, пол – на полу, сад – в саду, шкаф – в шкафу, аэропорт – в аэропорту, угол – в углу, мост – на мосту, берег – на берегу.

3.6. Дополни предложения. Слова в скобках напиши в локативе. Не забывай о предлогах.

Искать информацию _____ (интернет).

Писать комментарий _____ (форум).

Создать надёжный аккаунт _____ (сеть).

Искать _____ домашней _____ (страница) номер телефона.

Рассказать _____ (поведение) в интернете.

Спрятать принтер _____ (шкаф).

Помнить _____ цифровом _____ (след) в интернете.

- Проверь себя. Сравни с ответами учителя.

3.7. Найдите в задании 3.4 существительные во множественном числе и дополните таблицу 2 примерами с предлогами **в, на, о, об**.

Таблица 2

Существительное локатив (lokatīvs) мн. ч. (Daudzskaitlis)

Номинатив	гаджет-ы, смайлик-и, клавиатур-ы, мор-я	комментари-и, задани-я, компани-и, сет-и
Локатив	-ах/-ях	
	в аккаунт- ах , на клавиатур- ах , на мор- ях _____ _____ _____ _____ _____	в комментари- ях , в задани- ях , в компани- ях , сет- ях _____ _____ _____ _____ _____

- Проанализируйте таблицу 2 и дополните правило.

В локативе у существительных множественного числа, после твёрдых согласных окончание – _____, а после мягких согласных и гласной **И** – _____.

3.8. Дополните предложения. Слова в скобках напиши в предложном падеже (Lokatīvā).

- Искать информацию _____ (сайты).
 Писать комментарий _____ (форумы).
 Создать надёжные аккаунты _____ (сети).
 Помнить о цифровых _____ (следы) в интернете.
 Получить оценку _____ (комментарии).
 Поменять пароли _____ (аккаунты).
 Найти контакты на домашних _____ (страницы).

3.9. Анализируем таблицу.

- Найдите и подчеркните в задании 3.4 словосочетания с прилагательными и притяжательными местоимениями (piederības vietniekvārds) единственного числа;
- впишите эти словосочетания в таблицу 3 в форме локатива;
- используйте предлоги **в, на, о, об** в локативе.

Таблица 3

Прилагательное. Притяжательное местоимение. Локатив (Lokatīvs) ед. ч. (Vienskaitlis)

Падежи	Мужской (+средний) род	Женский род
Номинатив	Мой нов-ый аккаунт Мо-ё нов-ое увлечение Как-ой? Как-ое?	Мо-я нов-ая почта Как-ая?
Локатив	О мо-ём нов-ом аккаунте, увлечении О как-ом? _____ _____ _____ _____	О мо-ей нов-ой почте О как-ой? _____ _____ _____ _____

- Обсудите содержание таблицы 3.
- Сделайте вывод и дополните правило.

У прилагательных и притяжательных местоимений м. р. и ср. р. в локативе **единственного числа** окончание – _____, после мягких согласных и шипящих Ж, Ш, Ч, Щ – _____, а если ж. р. – _____ и _____.

3.10. Дополни предложения. Слова в скобках напиши в локативе. Не забывай о предлогах.

Искать информацию _____ (школьный сайт).

Писать комментарий _____ (молодёжный форум).

Создать надёжный аккаунт _____ (социальная сеть).

Помнить _____ (цифровой след) в интернете.

Получить оценку _____ (последний комментарий).

Поменять пароли _____ (свой аккаунт).

Найти контакты _____ (домашняя страница).

3.11. Найдите в словосочетаниях прилагательные и притяжательные местоимения множественного числа и дополните таблицу 4. Помните о предлогах.

Таблица 4

Прилагательное. Притяжательное местоимение. Локатив. Мн. ч. (Daudzskaitlis)

Номинатив	мои компьютерн- ые игры, домашн- ие страницы	
Локатив	в мо- их компьютерн- ых играх, на домашн- их страницах	
	_____	_____
	_____	_____
_____	_____	_____

- Проанализируйте таблицу 4, сделайте выводы и дополните правило.

В локативе у прилагательных и притяжательных местоимений множественного числа после твёрдых согласных окончание – _____, а после мягких согласных – _____. Запомнить эти окончания помогает _____.

3.12. Дополни предложения. Напиши слова в скобках в локативе.

Вариант 1.

1. Я редко работаю _____ (персональный компьютер), чаще использую смартфон.
2. Информацию _____ (наши выпускники) мы нашли _____ (официальный сайт) школы.
3. В этом году мы начали учиться _____ (новая школа).

4. О чём пишут _____ (социальные сети).
5. Помни _____ (своё поведение), когда работаешь _____ (интернет) _____ (персональный компьютер).
6. Какую информацию ты оставил о себе _____ (этот аккаунт)?
7. Помни _____ (персональные данные), которые хочешь оставить _____ (сайт).
8. Не забывайте _____ (своя репутация) _____ (интернет).

Вариант 2. Выбери правильный вариант, зачеркни неправильный вариант.

1. Я редко работаю **в персональном компьютере/на персональном компьютере**, я чаще использую смартфон.
2. Информацию **об наших выпускниках/о наших выпускниках** мы нашли **на официальном сайте/в официальном сайте школы.**
3. В этом году мы начали учиться **в новой школе/на новой школе.**
4. О чём пишут **в социальных сети/в социальных сетях?**
5. Помни **о своём поведении/об своём поведении**, когда работаешь **на интернет/в интернете** на персональном компьютере.
6. Какую информацию ты оставил о себе **об этим аккаунте/в этом аккаунте?**
7. Помни **о/об персональных данных**, которые хочешь оставить **на сайты/на сайте.**
8. Не забывайте **о/об своей репутации в интернети/в интернете.**

- Проверьте себя. Сравните ответы с ответами учителя.

3.13. Исправь ошибки в тексте.

Чтобы найти информацию в интернети, используют цифровые устройства.

В Интернете можно проводить финансовые операции и делать покупки.

Грамотный пользователь работает в компьютере и всегда помнит об защите своих данных, и об надёжных пароли. Он всегда думает об персональном информации, которую оставляет на интернети. Он помнит об культуре и об этики поведения в сети и о своей репутациях. Умный пользователь никогда не храню всю информацию на облачных технологиях.

- Перепиши текст без ошибок в тетради для записей
- **В группе.** Сравните и обсудите результаты редактирования текста.

3.14. Оцени свои знания и умения. Отметь ✓.

Я	ученик	мастер	эксперт
могу найти в тексте формы локатива существительных, прилагательных и притяжательных местоимений			
могу образовать форму локатива существительных, прилагательных и притяжательных местоимений			
использую форму локатива существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в тексте			
могу найти в тексте ошибки употребления локатива существительных, прилагательных и притяжательных местоимений			

Чтение

Задание 4. Прочитай выделенные слова в тексте. Что объединяет эти слова?

4.1. О чём будет этот текст? Напиши своё предположение.

- Прочитай текст.

О чём расскажут ваши «лайки» и «твиты»?

1 После окончания школы, колледжа или университета молодые люди часто задают себе вопрос: «Как успешно пройти первое интервью и найти хорошую работу?» А вы знаете, что 80 % работодателей, перед тем, как пригласить кандидата на интервью и потом дать возможность работать в компании, ищут в интернете ваши «лайки» и «твиты»? Для этого в компаниях работают HR-менеджеры, которые проверяют информацию о кандидате в интернете.

2 HR-менеджер – это профессионал, который ищет информацию о человеке, о том, как выглядит тот, кто собирается работать в компании, как он одет, какие фотографии он выставляет в социальных аккаунтах, на форумах и других онлайн-ресурсах. Поэтому, прежде чем отправлять CV, дополни его своей новой фотографией, которую сделает фотограф-профессионал.

3 Когда HR-менеджер (HR – *human resource*) разыскивает фото кандидата в Google и/или соцсетях, он также поинтересуется информацией о всех учебных или трудовых успехах на

предыдущих должностях. HR-менеджер ещё до встречи с кандидатом знакомится с его онлайн-портфолио. Поэтому задача любого пользователя интернетом – создать о себе положительное впечатление.

4 Интернет-активность человека – это его цифровой след в интернете. Всё, что вы делаете или делали когда-то в интернете, оставляет свой след. Чтобы прочитать ваш цифровой след, менеджеры компаний используют данные популярных социальных сетей Facebook, Twitter и LinkedIn.

5 Современного HR-менеджера интересует не только профессионализм человека, но и то, какой это человек, как быстро он сможет найти общий язык с коллективом, в котором ему придётся работать. Поэтому HR-менеджер просматривает социальные страницы кандидата и оценивает его онлайн-поведение, его мнение и комментарии по различным вопросам.

6 Google – это хороший способ отследить цифровой след человека и проверить, насколько правдиво кандидат пишет о себе в CV (резюме). Работодатель хочет знать, какую пользу кандидат в будущем может принести компании. В век технологий каждый человек, который мечтает об успешной карьере, должен заботиться о своём профессионализме, о своей репутации в интернете, о положительном имидже и этике в социальных сетях и о своей безопасности.

В паре. Обсудите свои предположения до прочтения и после прочтения текста. В чём вы согласны друг с другом: о чём рассказывает этот текст?

4.2. Прочитай заголовки к частям текста. Соотнеси заголовки и части текста (2–6). Заполни таблицу. Некоторые заголовки лишние.

- А Социальные сети – гарантия карьерного роста
- Б Этика в интернете
- В Профессия 21-го века
- Г Хорошая репутация в интернете – возможность успешной карьеры
- Д Цифровой след
- Е Как стать HR-менеджером
- Ж Онлайн-портфолио

1	2	3	4	5	6

4.3. В паре. Проверьте. Сравните ответы с ответами учителя. Обсудите.

- Выпишите из текста задания 4.1 ключевые слова и выражения и переведите их.

- Какие слова я могу использовать в своей инфографике?

4.4. В группе. Переведите слова из текста.

RU	LV	RU	LV
лайк		фотограф	
твит		гарантия	
онлайн		профессионал	
аккаунт		ресурс	
форум		портфолио	
имидж		кандидат	
карьера		компания	
информация		репутация	

4.5. В группе. Обсудите.

- Что объединяет все слова в данной таблице?
- Чем различаются эти слова в русском и латышском языках?

Интернациональное слово – это слово, которое сначала появляется в одном языке, а потом его заимствует большинство других языков мира для обозначения этого понятия.

4.6. Работай с интернациональной лексикой.**Вариант 1.**

- Найди/опиши значения 8–10 слов-интернационализмов из таблицы и текста задания 4.1. Например, HR-менеджер (HR – *human resource*) – это человек, который занимается подбором персонала.
- Используй интернет-ресурс: <https://www.armoredpenguin.com/wordscramble/> и составь кроссворд.
- **В классе.** Распечатайте кроссворды и предложите их друг другу для выполнения.
- **В паре.** Обсудите. Оцените.

Вариант 2. Соедини слова и их значение. Заполни таблицу.

	Слово		Значение
1	Портфолио	А	оценка чего-либо в интернете.
2	Твит	Г	запись в самом популярном в мире сервисе микроблогов.
3	Аккаунт	Д	общее мнение о ком-нибудь или о чём-нибудь.
4	Онлайн	Ж	специальный сайт или раздел на портале для общения и обмена мнениями.
5	Лайк	Б	папка для документов, выполненных работ или изображений.
6	Имидж	З	успешное продвижение вперёд в той или иной области.
7	Репутация	В	профиль, учётная запись, набор фактов в какой-либо компьютерной системе.
8	Форум	Е	в реальном времени.
9	Карьера	И	«образ» товара, услуги, предприятия, человека.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

- **В паре.** Проверьте. Сравните ответы с ответами учителя.

Вариант 3.

А) В двух группах. Разрежьте на отдельные карточки слова и их значения. Класс разделите на две группы. Одна группа получает слова, другая – значения слов. Ученики встают, ходят по классу и разыскивают пары (слово и его значение). Пары соединяются и встают рядом. Если в классе меньше 9 учеников, некоторые могут получить два слова или их значения. Если учеников больше 9, учитель может предложить работать в парах, по три человека и т.д. Когда ученики соединят все слова и их значения, они громко их читают.

Б) В группе. Каждая группа получает один полный комплект карточек и собирает пары на столе. Группы по очереди зачитывают слова и их значения и проверяют друг друга.

Смотрим и слушаем видео

Задание 5. Смотрите видео: <https://www.youtube.com/watch?v=12g2WVVq-PE>

5.1. В группе.

- Обсудите, о чём этот видеосюжет.
- Посмотрите видео ещё раз.
- Обсудите, как вы будете оценивать свою работу.
- Придумайте текст к фильму на русском языке.
- Включите видео без звука. Продемонстрируйте (озвучьте, прокомментируйте) свою работу в классе. Обсудите. Оцените.

Создаём инфографику

Задание 6.

- Прочитай советы маркетологов «Как создать хорошую инфографику».

Инфографика – это небольшая по объёму, но значимая и правильно оформленная визуально-вербальная информация. Например,



FREEPNG.RU [tiešsaiste]. [skatīts 2018. g. 11. decembrī]. Pieejams: <https://ru.kisspng.com/kisspng-ms288s/>

6.1. В паре. Прочитайте советы маркетологов, как создать хорошую инфографику. Обсудите, что из списка вы будете использовать.

- Обдумайте тему, составьте план-схему инфографики.
- Вспомните всё, что знаете о цифровом следе.
- Соберите факты и статистику.
- Сформулируйте аргументы.
- Обдумайте формат для вашей инфографики (шкала времени, движущаяся схема, карта с пояснениями, график, диаграмма, рисунки, фотографии).
- Составьте очень простой текст. Не размещайте слишком много информации в одной картинке.
- Подумайте о цветовой схеме.
- Подумайте о размещении вашей инфографики в социальной сети.
- Установите связь между фактами в вашей инфографике.
- Добавьте ваш URL (электронный адрес сайта) и название инфографики так, чтобы читатели могли найти того, кто создал инфографику.
- Используйте инфографические сервисы:

https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/infografika/

<https://www.easel.ly/>

<https://creatly.com/>

6.2. В группе. Обсудите критерии оценивания инфографики. Если нужно, сократите их или добавьте свои.

	3 p. – pilnībā atbilst, 2 p. – atbilst, bet ir trūkumi, 1 p. – atbilst daļēji, 0 p. – neatbilst (nepietiekami, lai novērtētu)	1–3 p.
1.	Инфографика полностью отвечает теме.	
2.	Использованы факты и статистика.	
3.	Аргументы хорошо и понятно сформулированы.	
4.	Формат инфографики прост и понятен.	
5.	Цвет помогает содержанию.	
6.	Есть связь между фактами.	
7.	Есть ссылка на источники информации.	
8.		
9.		
10.		

6.3. В группе. Создайте инфографику «Мой цифровой след в интернете».

- Продемонстрируйте свою работу в классе. Обсудите. Оцените себя и работу групп. Отметьте: ✓.

Знаю лексику по теме «Цифровой след».	Использую лексику по теме, чтобы выполнить задания.	Самостоятельно создаю текст к фильму по теме «Безопасность в интернете».
Участвую в работе группы.	Активно участвую в работе группы.	Организирую работу группы, предлагаю план, выдвигаю идеи, помогаю одноклассникам.