

Приятного путешествия! (3.2.2.)

- Прочитай.

Легенда о деревьях



Старая датская легенда утверждает, что когда-то все деревья были вечно-зелёными и зеленели даже суровой зимой. Но всё переменялось.

Однажды стая птиц летела в тёплые края. Одна из птиц отстала от стаи, так как у неё было сломано крыло. Раненая птица порхала от дерева к дереву, ища убежища от холода. Берёза, качавшаяся на ветру, не обратила внимания на мольбы птицы. Так же поступила и ива, печалившаяся о каком-то своём тайном горе, склонившись над ручьём. И устремлённый вверх гордый дуб не снизошёл до маленькой птички у своего подножья.

Наконец птица достигла ели, которая любезно приняла её. Рядом простёрла свои ветви сосна, чтобы ещё лучше укрыть птицу от подступающего холода, а можжевельник предложил птице горсть ягод.

Лесной дух разгневался на гордые деревья и заставил их заплатить за свою жестокость. Когда вслед за первыми морозами подул ветер, он содрал с берёзы, ивы и дуба все их листья.

С тех пор они обречены страдать от зимних морозов, в то время как милосердные ель, сосна и можжевельник вечно сохраняют своё зелёное убранство.

• Подумай и ответь.

- ✓ Определи тип текста. Объясни свой выбор.
- ✓ Найди и прочитай вступление, основную часть, заключение.
- ✓ Выбери правильные утверждения (X).

Утверждения	Да	Нет
Когда-то все деревья были вечнозелёными.		
Стая птиц возвращалась из тёплых стран.		
Раненая птица искала убежище от холода.		
Берёза, ива и дуб обратили внимание на мольбы птицы.		
Ель и сосна укрыли птицу от холода.		
Лесной дух разгневался на гордые деревья.		

- ✓ Как гордые деревья заплатили за свою жестокость?
- ✓ Как ты понимаешь выражения *гордые деревья; милосердные ель, сосна и можжевельник; лесной дух разгневался?*
- ✓ Прочитай слова, подбери верные значения этих слов.

Доброта –	готовность помочь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.
Милосердие –	жалость, сочувствие, вызываемые чьим-то несчастьем, горем.
Сострадание –	отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

• **Пригласи к разговору одноклассников или членов своей семьи.**

- ✓ Как ты думаешь, есть ли у деревьев характер?
- ✓ Подумай и скажи, каким деревьям (берёза, дуб, ива) соответствуют данные качества или состояния человека:
 - грусть, печаль, нежность;
 - твёрдость, величие, сила;
 - чистота, искренность, скромность.
- ✓ Если знаешь, расскажи о каких-либо традициях и обычаях разных народов, связанных с деревьями.
- ✓ Как ты думаешь, какую роль играют деревья в жизни людей?
- ✓ Знаешь ли ты деревья – национальные символы Латвии, Литвы, Эстонии, России, Беларуси?

• **Помоги тому, кто рядом.**

- ✓ Как ты думаешь, существует ли дружба между деревьями и между растениями?
- ✓ Представь, что ты писатель/писательница. Сочини сказку о двух деревьях-друзьях.
- ✓ Расскажи сказку своим одноклассникам, членам семьи.

Люби и береги природу!

• **Слушай внимательно.**

Откуда начинается Россия?

С Курил? С Камчатки?

Или с Командор?

О чём грустят глаза её степные

Над камышами всех её озёр?

Россия начинается с пристрастия

К труду, к терпению, к правде,

к доброте.

Вот в чём её звезда. Она прекрасна!

Она горит и светит в темноте.

Отсюда все дела её большие,

Её неповторимая судьба.

И если ты причастен к ней, Россия

Не с гор берёт начало, а с тебя.

(В. Боков)

- **Подумай и ответь.**

- ✓ Прочитай стихотворение выразительно.
- ✓ Если стихотворение понравилось, выучи его наизусть.
- ✓ Приходилось ли тебе бывать в России?
- ✓ Какие города ты знаешь? Что интересного ты можешь о них рассказать?

- **Поработай в группе.**

Придумайте рекламу туристического маршрута по одному из городов любой страны Евросоюза.

- **Внимание! Поиск!**

Найдите в энциклопедиях, Интернете, справочниках, туристических буклетах информацию о том объекте, городе, который будете рекламировать. Используйте свои личные наблюдения, впечатления.

Тебе совет!

Посмотри, как это можно сделать.

*Игрушка – это не просто
игрушка...*



**Невероятное путешествие
в игрушечное царство!**

– Едем в старинный русский город Сергиев Посад на автобусе (по дороге смотрим мультики).
– Прибытие в Сергиев Посад. Встреча с гидом. – Обзорная экскурсия по Сергиеву Посаду – городу игрушечников (о городе и его игрушечных промыслах).
– Экскурсия по экспозициям Музея игрушки (это не простой музей – это музей, где живут игрушки).
– Экскурсия на фабрику игрушек с проведением мастер-класса по росписи матрёшек (создаём новые шедевры на свой вкус и цвет).
– Уф!.. Отправление домой с собственноручно расписанными матрёшками и кучей впечатлений (по дороге опять смотрим мультики).



*Программа
тура*



*Приятного
путешествия!*

• Слушай внимательно.

Латышские дайны

Когда старинные читаю дайны,
Где дождик золотистый шелестит,
Тоска моя светла, я вижу тайну.
Слеза от удивления блестит.

Звучит святая простота рассказа
Любым словечком в сердце, в глубине;
Мир кажется невиданным ни разу,
Но всё так близко, так знакомо мне.

Там солнышко, там ветерок, там птичка,
Черёмуха согнулась над рекой,
Там девушка тоскует, как брусничка,
И зёрна звёзд, и месяц восковой.

Там у окошка мама напевает,
Там лён прядут, лучины там дымят,
Там осень розы в инее встречают,
Там мельницы сквозь песенку шумят.

И с медленными днями без опаски
(Уж так теперь не чувствует душа)
Там радуга переплетает краски, –
Как бы наряд народный латыша.

О древние, угасшие, родные,
Слезящиеся, ясные глаза,
Как будто тихим утром полевые
Цветы росой наполнились, – живые,
Как наши дайны, ваши голоса.

(Ф. Барда)

Как мне эту песню петь,
Не сама я сочинила;
Бабушка меня учила,
Возле печки напевая.

Пастухом я пас скотину,
Был на мне наряд пастуший:
Жёсткие штаны – трубой,
Кафтан хвойный, продувной
И колпак берестяной.

Сёстры выросли как липки
А братишки – как дубки.
Матушка меня одну
Невеличкой вырастила.

Не умеешь ткать узор –
Посмотри на образец,
Если не умеешь жить –
Посмотри на людей.

• **Пригласи к разговору одноклассников или членов своей семьи.**

- ✓ Вспомни, что такое дайна.
- ✓ Какие картины из жизни предков представляет автор, когда он читает старинные дайны?
- ✓ Какие «тайны» хранят народные песни?
- ✓ О ком и о чём эти песни?
- ✓ Как в народных песнях отразилась жизнь латышского народа?
- ✓ Какие сравнения характерны для латышских народных песен?
- ✓ Перечитай эти дайны. Подготовься к выразительному чтению.
- ✓ Если тебе очень понравилась какая-нибудь дайна, выучи её наизусть.

• **Прочитай.**

*Стари..ые дайны, з..л..тистый п..сок, тоска св..тла, сл..за бл..стит,
сл..вечком в сер..це, так бли..ко, там птич..ка, наря.. народный.*

Тебе совет!

1. Вспомни изученные орфограммы.
2. Вспомни, как подбирать проверочные слова.
Если забыл/забыла, обратись к учебнику.

- ✓ Спиши. Подбери проверочные слова и реши орфографические задачи.
- ✓ Обозначь изученные орфограммы в словах.

• Прочитай. Выполни задания.

Берёза – берёзка, ива – ивушка, дуб – дубок, ель – ёлочка, сосна – сосновый, можжевельник – можжевельный.

- ✓ Чем слова в каждой паре сходны между собой?
- ✓ Выдели корень в словах.

Жара, жарница, жаркий, жарить, жар.

Дождливый, дождь, дождевик, дождевая.

Зелёный, зелень, зеленоватый, зеленик.

Листок, листья, листочек, листва.

- ✓ Докажи, что это однокоренные слова.
- ✓ Выдели корень в словах.

Вспомни!

Однокоренные (родственные) слова – это слова, которые имеют общий корень и близки по значению:

свет – светлый, светит, светлячок.

- ✓ Из каждой строчки выпиши только однокоренные слова. Выдели корень.

Добрый, чуткий, доброта.

Горе, горелый, горюшко.

Горный, горка, городок.

Лёд, ледовый, плед.

- ✓ Сделай фонетический разбор слова *лёд*.
- ✓ С одним из слов составь предложение и запиши его. Определи, какое это предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- ✓ Подбери и напиши однокоренные слова в таком порядке: *глагол, имя существительное, имя прилагательное*. Выдели корень.

Холод – _____, _____, _____.

Скрип – _____, _____, _____.

Кормушка – _____, _____, _____.

Соль – _____, _____, _____.

Боль – _____, _____, _____.

- ✓ Поставь ударение в словах.
- ✓ Обозначь орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

✓ Измени слова (один – много). Выдели изменяемую часть слова.

Страна, столица, город, село, улица, площадь, река, озеро, море, берег.

Тебе совет!

Делай так: страна – страны, ...

Вспомни!

Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в словосочетаниях и предложении. Часть слова

без окончания – это **основа** слова:

гость – гости, берёзовая (роща) – берёзовые, шумит – шумят.

• Прочитай.

Красавицей лесов называют её люди. И кто может усомниться в справедливости этого названия? Стройная, белокурая, с тонкими поникшими ветвями и нарядной листвой, она всегда вызывала восхищение и радость, с давних времён служила символом всего светлого, юного, красивого.

Белая берёза. Сколько песен о ней сложено, сколько стихов написано, как нежно говорят о ней: «берёзка» и «берёзонька».

(По С. Ивченко)

- ✓ В последнем абзаце найди и назови однокоренные слова. Выдели корень.

Вспомни!

Кроме корня и окончания, в словах могут быть и другие значимые части слова: **приставки** и **суффиксы**.

Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов: читал – прочитал, дочитал, перечитал.

Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов: лес – лесок, лесник, лесной.

Проведи исследование.

• Учись учиться.

Подумай, как образовались новые слова.

берёз-а
берёз-к-а
берёз-няк
берёз-ов-ый
под-берёз-ов-ик

Вывод: _____

• **Сделай сам/сама.**

- ✓ Образуй слова, используя суффиксы *-ок* или *-ик*. Напиши. Выдели суффиксы.

Город – городок, дуб, лист, ветер, гриб, шар, мяч, мост, куст.

- ✓ Образуй от данных слов однокоренные слова, используя суффиксы *-ик* или *-к-*. Напиши. Выдели суффиксы.

Сад – садик, дом, кот, берёза, осина, ягода, морковь.

- ✓ Вспомни, кто произносил такие слова.

– Глазки, глазки, что вы делали?
– Ушки, ушки, а что вы делали?
– Ножки, ножки, что вы делали?
– А ты, хвостике, что делал?

- ✓ Можно ли определить, как герой сказки относился к своим глазам, ушам, ногам, хвосту?
✓ Какая часть слова помогает это определить?

- ✓ Сравни слова без суффикса и с суффиксом. Какой оттенок значения внёс суффикс в слова?

Вывод: _____

Обрати внимание!

- Суффиксы **-к-, -ик-, -ек-, -ок-, -ёк-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-, -ышк-, -оньк-, -еньк-** придают словам уменьшительно-ласкательный оттенок.
- Суффиксы **-ущ-, -ющ-, -ищ-** придают словам увеличительный оттенок.

- ✓ Образуй однокоренные слова с помощью суффиксов **-их-, -иц-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-**. Напиши. Выдели суффиксы.

Тигр – тигрица, тигрёнок, тигрята.

Слон – _____, _____, _____.

Лось – _____, _____, _____.

Медведь – _____, _____, _____.

Заяц – _____, _____, _____.

Лиса – _____, _____, _____.

Волк – _____, _____, _____.

- ✓ Образуй однокоренные слова с помощью суффиксов **-н-**, **-ск-**.

Напиши. Выдели части слова (морфемы).

Боль – больной, гриб, север, музей, комната, город, сентябрь, герой, завод.

- ✓ На какой вопрос отвечают слова с суффиксами **-н-** и **-ск-**? Что они обозначают?

- ✓ Составь два предложения с любыми из таких слов. Запиши.

- ✓ Определи, какие это предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

- ✓ Прочитай слова. Выдели суффиксы в именах прилагательных.

Лесистый, каменистый, хлопотливый, слезливый, осиновый, дубовый, сиреневый, дождевой, лёгонький, сухонький, маленький, жёлтенький.

- ✓ Составь предложение с одним из данных слов. Запиши.

- ✓ Образуй с помощью суффиксов однокоренные имена прилагательные. Запиши. Выдели суффиксы.

Лес – лесной, лесистый.

Дождь – _____, _____.

Камень – _____, _____.

Низ – _____, _____.

- ✓ Составь два предложения с любой парой слов, которые ты образовал/образовала. Запиши.

- ✓ Сравни слова без суффикса и с суффиксом. Какой оттенок значения внёс суффикс в слова?

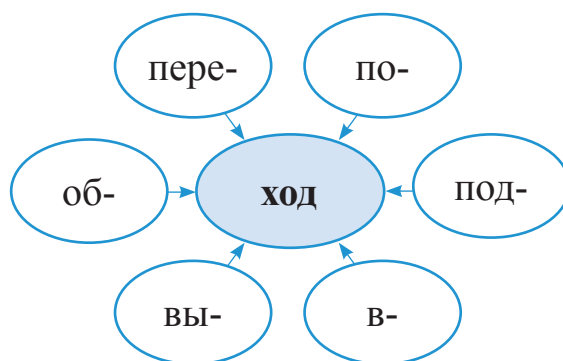
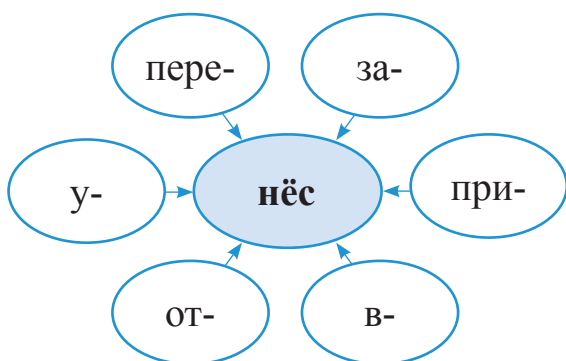
Вывод: _____

Обрати внимание!

- Суффиксы **-чик-, -щик-, -арь-, -ист-, -тель-, -ник-** помогают называть профессии, занятия или увлечения человека.
- Суффиксы **-их-, -иц-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-** помогают называть животных и их детёнышей.
- Суффиксы **-н-, -ск-, -ист-, -лив-, -ов-, -ев-, -оньк-, -еньк-, -оват-, -еват-** помогают образовать имена прилагательные.

✓ Образуй однокоренные слова.

Подумай и скажи, как ты это сделаешь.



✓ Запиши слова, выдели приставки.

✓ Как изменяется смысл слова, если перед корнем появляется приставка?

Вывод: _____

Обрати внимание!

В приставках **за-**, **на-**, **над-** всегда пишется буква а: **з**а**су**ха – **з**а**су**шил, **на**дпись – **на**дписал.

В приставках **о-**, **об-**, **обо-**, **от-**, **ото-**, **по-**, **под-**, **подо-**, **со-**, **про-**, **во-**, **до-** всегда пишется буква о: **о**жил – **о**живать.

Буквы **о** и **а** в этих приставках – орфограммы.

• Подумай. Узнай слова по описанию.

Корень такой же, как в слове *домашний*, суффикс и окончание – как в слове *кустик*.

Корень такой же, как в слове *посадить*, приставка – как в слове *переход*, суффикс и окончание – как в слове *погрузка*.

Корень такой же, как в слове *морозный*, приставка и суффикс – как в слове *записка*, окончание – как в слове *дороги*.

✓ Напиши слова. Разбери их по составу (выдели морфемы).

Вспомни!

Морфемный разбор слова – это разбор слова по составу.

1. Найди в слове окончание. Для этого измени слово:

поездка, поездку, поездкой. Изменяемая часть – **-а**. Это окончание.

2. Найди корень. Для этого подбери однокоренные слова:

переезд, приезд, ездил. Сравни эти слова и выдели общую часть. Это и будет корень.

3. Найди приставку. Для этого подбери однокоренные слова без приставки или с другой приставкой: *езда, **выезд***.

Приставка стоит перед корнем.

4. Найди суффикс. Он стоит после корня. Подбери другие слова с таким суффиксом: *походка, посадка, сказка*.

✓ Сделай морфемный разбор этих слов.

Козочка, корзинка, пересадка, подготовка, осенний, сельский.

Подберёзовик, подосиновик, подоконник, подушка, подорожник, связист, машинист, часовщик, мебельщик, сахарница, хлебница, мыльница.

[illegible]

Умения	Да	Нет	Частично
Я читаю дайны выразительно.			
Я определяю корень в однокоренных словах.			
Я образую новые слова при помощи суффиксов и приставок.			