



Franču valoda (pirmā svešvaloda) 1.–9. klasei

Mācību priekšmeta programmas paraugs

Valsts izglītības satura centrs | ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002
Kompetenču pieeja mācību saturā

Franču valoda (pirmā svešvaloda) 1.–9. klasei

Mācību priekšmeta programmas paraugs

Mācību priekšmeta programmas paraugs ir izstrādāts Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" (turpmāk – Projekts).

Mācību satura izstrādi pirmsskolas, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pakāpē Projektā vadīja **Dace Namsone** un **Zane Oliņa**.

Mācību priekšmeta programmas parauga izstrādi un sagatavošanu publicēšanai Projektā vadīja **Rita Kursīte**.

Mācību priekšmeta programmas paraugu izstrādāja **Jūlija Demakova, Ilze Jirgensone, Irina Makarova, Natālija Servo, Linda Svilpe** un **Anita Vaišļa**.

Mācību priekšmeta programmas parauga izstrādē piedalījās **Dina Šavlovskā**.

Mācību priekšmeta programmas paraugu izvērtēja ārējie eksperti: mācību satura recenzente **Inga Bliska** un zinātniskā recenzente **Astra Skrābane**.

Projekts izsaka pateicību visām Latvijas izglītības iestādēm, kas piedalījās mācību satura aprobācijā.

ISBN 978-9934-540-41-7

Saturs

levads	4	Pielikumi	90
Mērķis un uzdevumi	8	1. pielikums. Mācību priekšmetu programmu paraugos lietotie kodi	90
Mācību saturs	9	2. pielikums. Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti caurviju prasmēs, beidzot 3., 6. un 9. klasi	91
Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni	12	3. pielikums. Skolēnam attīstāmie ieradumi mācību priekšmetā Franču valoda (pirmā svešvaloda)	97
Ieteikumi mācību darba organizācijai	15	4. pielikums. Mācību priekšmeta Franču valoda (pirmā svešvaloda) programmas tematu pārskats	
Mācību satura apguves norise	16	1.–9. klase	101
1. klase	18	5. pielikums. Ieteicamie temati sadarbībai ar citiem mācību priekšmetiem 1.–3. klase	103
2. klase	25	6. pielikums. Ieteicamie temati sadarbībai ar citiem mācību priekšmetiem 4.–6. klase	105
3. klase	33	7. pielikums. Ieteicamie temati sadarbībai ar citiem mācību priekšmetiem 7.–9. klase	108
4. klase	41	8. pielikums. Mācību satura apguvei izmantojamie mācību līdzekļi un resursi	112
5. klase	49		
6. klase	57		
7. klase	66		
8. klase	74		
9. klase	82		

levars

Mācību priekšmeta programmas struktūra

Mācību priekšmeta programmas (turpmāk – programma) paraugs *Franču valoda 1.–9. klasei (pirmā svešvaloda)* ir veidots, lai palīdzētu skolotājiem īstenot Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” (turpmāk – standarts) noteiktos plānotos skolēnam sasniedzamos rezultātus mācību jomā.

Franču valodas apguve pamatskolā sagatavo skolēnus valodas zināšanu un prasmju tālākai pilnveidei nākamajos izglītības posmos, kā arī franču valodas izmantošanai citu mācību priekšmetu apgūvē. Savukārt franču valodas apgūvē tiek izmantotas citos mācību priekšmetos iegūtās zināšanas un prasmes.

Programmā iekļauti:

- mācību priekšmeta mērķis un uzdevumi;
- mācību saturs;
- mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni;
- ieteikumi mācību darba organizācijai;
- mācību satura apguves norise.

Programmā mācību saturs ir veidots atbilstoši standartā noteiktajiem valodu mācību jomas plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem svešvalodā, beidzot 3., 6. un 9. klasi, no tiem atvasinot mācību priekšmetā apgūstamos plānotos skolēnam sasniedzamos rezultātus katrā klasē. Standartā noteiktie sasniedzamie rezultāti attiecas uz jebkuras svešvalodas apguvi, kuru skolēni mācās kā pirmo svešvalodu pamatizglītībā. Mācību saturs veidots saskaņā ar *Eiropas Kopīgajām pamatnostādnēm valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana*¹ (2006); (*Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*,² 2001; *CEFR – Companion volume*,³ 2018), tajās paustajiem valodu apguves principiem un valodu apguves līmeņu aprakstiem.

¹ https://valoda.lv/wp-content/uploads/docs/Projekti/LV_mat_evp_valodu_pase.pdf

² <https://rm.coe.int/1680459f97>

³ <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

Mācību satura apguves norisē parādīts, kā pakāpeniski tiek sasniegtas standarta prasības zināšanu apgūvē, izpratnes veidošanā un prasmju un vērtībās balstītu ieradumu attīstīšanā. Atšķirībā no citām mācību priekšmetu programmām svešvalodu (angļu, franču, vācu) mācību priekšmetu programmas ieteicamā mācību satura apguves norise katrā klasē veidota grupējot svešvalodā plānotos skolēnam sasniedzamos rezultātus trīs satura vienībās, atbilstoši valodu jomas lielajām idejām:

- saziņa kontekstā;
- teksts un tekstveide;
- valodas struktūra.

Programmā nav piedāvāts tematiskais princips, jo svešvalodās pieejamie mācību līdzekļi piedāvā atšķirīgu pieeju un secību dažādu valodas elementu apguvei, kura, lai gan ir saistīta ar reālām valodas lietojuma situācijām, tomēr nav saistīta ar noteiktu saziņas kontekstu. Līdz ar to skolotājam ir iespēja izvēlētos mācību līdzekļus pielāgot programmas prasībām.

Katrai satura vienībai attiecīgajā klasē ir norādīti plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti, to skaitā **ziņas** (apraksta nozīmīgākās temata apguves rezultātā iegūtās zināšanas un izpratni par mācību jomas lielajām idejām), **prasmes**, **vērtībās balstīti ieradumi** un **kompleksi sasniedzamie rezultāti** (raksturo skolēna spēju koordinēti lietot zināšanas, prasmes un ieradumus jaunās, neierastās situācijās). Programmā iekļautas arī nozīmīgākās skolēnu darbības un prasmes, kas nepieciešamas šo rezultātu sasniegšanai, kā arī izmantojamās mācību metodes un nepieciešamie mācību līdzekļi.

Mācību priekšmeta *franču valoda (pirmā svešvaloda)* programma veidota, paredzot 208 mācību stundas trīs gados 1.–3. klasē. Nākamajā vecumposmā – no 4. līdz 6. klasei abām apgūstamajām svešvalodām kopā (jo no 4. klases tiek uzsākta otrās svešvalodas apguve) paredzētas 385 mācību stundas trīs gados, bet no 7. līdz 9. klasei abām svešvalodām kopā paredzētas 525 mācību stundas. Skolās, kuras īsteno mazākumtautību izglītības programmu, svešvalodām paredzētais stundu skaits ir attiecīgi 174 mācību stundas trīs gados 1.–3. klasē, 245 stundas trīs gados no 4. līdz 6. klasei un 315 stundas trīs gados no 7. līdz 9. klasei. Tomēr arī skolas, kuras īsteno mazākumtautību izglītības programmu,

izvērtējot savas prioritātes, skolēnu un vecāku vēlmes, kā arī pedagogu kadru pieejamību var lemt par otrās svešvalodas piedāvājumu pamatizglītības posmā un izmantot otrajai svešvalodai veidotos programmu paraugus 4.–9. klasei.

Katrai skolai ir iespējams mācību darbu organizēt arī citādi – saskaņā ar standartu par 10 % (valsts ģimnāzijām par 25 %) samazinot vai palielinot stundu skaitu mācību priekšmetā. Plānojot stundu skaitu skolā katrai no svešvalodām, būtiski ir ņemt vērā gan attiecīgā reģiona īpatnības (vai attiecīgā svešvaloda šai apgabalā tiek plaši lietota, piemēram, krievu valoda), gan arī jaunapgūstamās valodas lietojuma biežumu valstī (piemēram, angļu valoda), tās īpatnības (piemēram, alfabēta atšķirības), skolēnu iepriekšējo sagatavotību (piemēram, valodas apguve pirmsskolas izglītības iestādē).

Programmas paraugs, kas veidots vidēji 2 vai 3 mācību stundām nedēļā svešvalodu apguvei, izmantojams, piemērojot to konkrētajai situācijai stundu skaita ziņā skolā, attiecīgi samazinot vai palielinot plānotā mācību satura apjomu. Ieteikumus mācību darba organizācijai skatīt programmas sadaļā “Ieteikumi mācību darba organizācijai”.

Programmas paraugam ir ieteikuma raksturs. Skolotāji var izvēlēties izmantot šo programmu vai arī pēc šī parauga izstrādāt savu programmu.

Mācību satura un pieejas akcenti

Lietpratība kā pamatizglītības satura apguves mērķis

Pamatizglītības satura īstenošanas mērķis ir vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

Lietpratība jeb kompetence ir indivīda spēja kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās. Tā ir spēja adekvāti lietot mācīšanās rezultātu noteiktā kontekstā (izglītības, darba, personiskajā vai sabiedriski politiskajā). Lietpratība jeb kompetence ir kompleksa – tā ietver zināšanas, prasmes un ieradumus, kas saistīti ar motivāciju un gribu.

Lai katrā mācību priekšmetā nodrošinātu ikvienam skolēnam mūsdienīgas lietpratības izglītību, būtiski ikvienam skolotājam neatkarīgi no mācību priekšmeta plānot un vadīt skolēna mācīšanos, izvirzot skaidrus sasniedzamos rezultātus, izvēloties atbilstošus un daudzveidīgus uzdevumus, sniedzot atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti un iespēju mācīties

iedziļinoties – skaidrot darbību gaitu, domāt par mācīšanos un sasniegto rezultātu; veidot mācību vidi, kas ir fiziski un emocionāli droša; regulāri sadarboties ar kolēģiem, kopīgi plānojot mācību satura īstenošanu un sekojot katra skolēna attīstības dinamikai, un veikt nepieciešamos uzlabojumus mācību procesā, ņemot vērā katra skolēna individuālās mācīšanās un attīstības vajadzības.

Mācību pieejas akcenti valodu jomā

Tāpat kā jebkuras valodas apguvē arī svešvalodās liela nozīme ir piešķirta patstāvīgai valodu apguvei, kad skolēni gūst zināšanas un jaunu pieredzi klausoties, lasot un vērojot. Jo vairāk skolēni dzirdēs, izlasīs un pamanīs, jo ātrāk viņi apgūs valodu un satura ziņā bagātāks būs viņu vārdu krājums un radītais teksts gan runā, gan rakstos.

Programma paredz pievērst uzmanību arī rakstiskā teksta tapšanai – melnraksta veidošanai, atgriezeniskās saites iegūšanai no skolotāja un klasesbiedriem, teksta uzlabošanai un tīrraksta veidošanai.

Arī franču valodas apguvē mācību pieeja ir balstīta uz skolēnu līdzšinējās valodu pieredzes izmantošanu jaunu zināšanu apguvē. Apgūstot jaunas gramatikas konstrukcijas vai nosacījumus, skolēni vispirms tiek rosināti saskatīt šos valodas elementus piedāvātajos tekstos, izteikt pieņēmumus par to likumsakarībām un tikai tad pārbaudīt savus pieņēmumus, salīdzinot tos ar definīcijām vai valodas likumiem. Šis ceļš ir lēnas, bet padziļinātas mācīšanās ceļš – mācīšanās, pašam atklājot un darot. Tādējādi iegūtās zināšanas ilgāk paliek atmiņā un tiek saistītas ar to praktisko pielietojumu.

Franču valodas apguves līmenis un tā apguvei paredzētais laiks

Svešvalodās saglabātas līdzšinējās prasības valodu apguves līmenim, beidzot 3., 6. un 9. klasi. Pamatizglītības standartā formulētie plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti, beidzot 3., 6., 9. klasi, ir detalizētāki un precīzāk raksturo līmeni, kādā skolēns katrā valodas prasmē var sazināties attiecīgajā svešvalodā, tomēr prasības valodas apguvei nav paaugstinātas. Pirmajā svešvalodā, kura ir kāda no Eiropas Savienības valodām, beidzot 3. klasi, skolēnam jāasniedz valodas apguves līmenis A1/A2 (atbilstoši *Eiropas Kopīgajām pamatnostādēm valodu apguvei*), beidzot 6. klasi, – līmenis A2/B1, bet, beidzot 9. klasi, – līmenis B1.

Otrajā svešvalodā, beidzot 6. klasi, – līmenis A1/A2, bet, beidzot 9. klasi, – līmenis A2/B1 (atkarībā no reāli izmantotā stundu skaita).

Otrās svešvalodas apguve tiek uzsākta no 4. klases, lai maksimāli izmantotu šī vecumposma bērniem raksturīgo psiholoģisko atvērtību un spēju apgūt jaunas valodas līdzīgi kā

dzimto valodu. Šajā laikā veidojas interese un pozitīva attieksme pret valodu apguvi vispār, kā arī dziļākas zināšanas un izpratne par citām kultūrām, tolerance pret atšķirīgo.

Skolotāju sadarbība valodu jomā un ar citu mācību jomu skolotājiem

Lai gan svešvalodu apguvei tiek izmantota līdzīga pieeja kā līdz šim – vārdi un skaņas tiek apgūtas tekstā, veidojot izpratni par valodas struktūrām, teksti tiek apgūti kontekstā, veidojot izpratni par valodas lomu saziņā, un valodas tiek apgūtas, attīstot visas valoddarbības prasmes (lasīšana, klausīšanās, runāšana, rakstīšana), tomēr pakāpeniski mainās svešvalodu loma skolā. Īstenojot pilnveidoto mācību saturu un pieeju, par valodu apguvi jādoma starpdisciplināri, tas nozīmē skolotāju lielāku sadarbību savas (valodu) mācību jomas ietvaros. Ir svarīgi palīdzēt skolēnam saskatīt līdzīgo un atšķirīgo dzimtajā valodā, mācību valodā un apgūstamajā svešvalodā, tādējādi skolēni iepazīstas ar valodniecības jēdzieniem, dažādu valodas parādību funkcionalitāti un nozīmi praktiskās valodas lietojuma situācijās. Tikai visu valodu skolotāju sadarbība var nodrošināt sistēmisku pieeju fonoloģijas, leksikas, gramatikas un funkcionālās kompetences mācīšanā. Tas iespējams, skolotājiem kopīgi izvēloties tematus un saskaņojot valodnieciskās terminoloģijas apguves kārtību dažādās valodās. Plānotie skolēniem sasniedzamie rezultāti valodu jomā un programmas prasības ir savstarpēji saskaņotas.

Jāņem vērā, ka valodu apguve turpinās arī citu mācību priekšmetu stundās kā tekstprātība (kas ietver lasīšanas stratēģijas, vārdu, jēdzienu un teksta padziļinātu izpratni), jomas terminu apgūšana, zinātnisku tekstu lasīšana, domu izklāsts par konkrētu jautājumu u. tml. Svešvalodas arvien biežāk organiski iekļaujas dabaszinību, bioloģijas, fizikas u. c. mācību priekšmetu stundās, jo skolotāji izmanto video filmas vai to fragmentus, dažādas mājaslapas svešvalodā, lai izskaidrotu dabas un sociālās parādības, lai padziļinātu skolēnu izpratni par dažādām likumsakarībām, izskaidrotu matemātikas un fizikas formulas.

Svešvalodu skolotājiem ir būtiski saprast, ka daudz no tā, ko un kā viņi dara mācību stundās, jau atspoguļo pilnveidoto mācību saturu un pieeju – skolotāji rosina savus skolēnus iedziļināties viņus interesējošos tematos un jautājumos arī tad, ja tie nav tieši saistīti ar konkrētās svešvalodas apguvi, sadarboties ar savas klases, skolas, citu skolu skolēniem stundu un projektu izstrādes laikā.

5.–7. pielikumā iekļauti citu mācību priekšmetu temati, kuru apgūvē franču valodas skolotājam ieteicams sadarboties ar citiem skolotājiem.

Jaunākajās klasēs svešvalodu skolotāji var veidot stundas kopā ar latviešu valodas skolotājiem vai sadarbībā ar sporta, mākslas un mūzikas skolotājiem, gan izmantojot

videomateriālus un interaktīvas spēles, gan apgūstot jaunas dziesmas. No 4. līdz 6. klasei veiksmīga varētu būt svešvalodu skolotāju sadarbība ar sociālo zinību, vēstures un literatūras skolotājiem. Bet, sākot ar 7. klasi, valodas apguves līmenis svešvalodās atsevišķu tematu vai to daļu apgūvē jau varētu nodrošināt veiksmīgu sadarbību arī ar literatūras un eksakto priekšmetu skolotājiem. Šāda sadarbība ar citu mācību jomu skolotājiem veido pamatus satura un valodas integrētai apguvei (*content and language integrated learning* – CLIL). Valodas no atsevišķa mācību priekšmeta kļūst par informācijas ieguves rīku pārējo mācību jomu satura apgūvē.

Mācību līdzekļi

Franču valodas apguvei ieteicams izmantot mācību līdzekļus, kuri iekļauti Valsts izglītības satura centra (VISC) apstiprinātās mācību literatūras sarakstā. Lielākajā daļā no tiem ietverts pilnveidotā mācību satura un pieejas pamatprincips – skolēncentrēta mācīšanās iedziļinoties, tiek atbalstīta valodām raksturīgāko caurviju prasmju – sadarbības, digitālās prasmes, pašvadītas mācīšanās attīstība. Skolotājiem atliek tikai rūpīgi iepazīties ar metodiskajiem ieteikumiem, izvēlēties atbilstošāko pieeju un radoši izmantot mācību līdzekļu komplektos un izdevniecību portālos pieejamos digitālos inovatīvos mācību materiālus, kuri palīdz gan diferencēt uzdevumu grūtības pakāpi, nodrošinot individuālu pieeju skolēniem ar atšķirīgām mācību vajadzībām, gan padarīt valodu apguves procesu interesantāku un daudzveidīgāku atbilstoši skolēnu uztveres īpatnībām.

Digitālais Eiropas Valodu portfelis (EVP)

Skolēnu mērķtiecīgai un apzinātai svešvalodu apguvei un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai ieteicams izmantot digitālo Eiropas Valodu portfeli (EVP), kas minēts pamatizglītības standartā, kā arī citus digitālus mācību materiālus. Digitālais EVP ir pieejams visiem Latvijas skolotājiem un 1.–9. klašu skolēniem. Tā izmantošana, uzsākot pirmās svešvalodas apguvi, palīdzēs skolēniem apgūt pašvadītas mācīšanās pamatus – veidos viņu izpratni par valodas prasmju apguves līmeņiem, palīdzēs izvēlēties sev atbilstošākās mācīšanās stratēģijas dažādu valodas prasmju apguvei, veidot un attīstīt pašvērtējuma prasmes, kā arī plānot un kontrolēt savu mācību procesu. Digitālā EVP izmantošana programmā plānota pakāpeniski, vispirms izmantojot izdrukas papīra formātā, lai iepazīstinātu skolēnus ar valodu apguves līmeņu sistēmu kopumā, pēc tam digitālā formā: demonstrējot EVP un tā atsevišķas sadaļas klasē uz ekrāna, kā arī rosinot skolēnus pamatīgāk iepazīt EVP mājās kopā ar vecākiem vai skolā skolotāja vadībā pieslēgties EVP datorklasē.

Standartā formulētie plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti svešvalodās, beidzot 3. klasi paredz, ka skolēni “ar pedagoga palīdzību vērtē un plāno savu valodu prasmju apguvi, piemēram, izmantojot EVP”, bet, beidzot 6. klasi, “izvērtē savus sasniegumus valodu apguvē, nosaka valodas apguves stiprās un vājās puses, plāno savu valodu prasmju apguvi, piemēram, izmantojot EVP” un, beidzot 9. klasi, “patstāvīgi novērtē savus valodu apguves līmeņus un mērķtiecīgi plāno savu valodu prasmju apguvi”.

Tā kā digitālā EVP izmantošana paredz darbu elektroniskā tiešsaistes vidē, tas palīdzēs skolēniem izkopt arī viņu digitālo prasmi. Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti, beidzot 3. klasi, paredz, ka skolēni “ar pedagoga atbalstu apgūst mācīšanās stratēģijas, piemēram, sadarbība, plānošana un rīkus svešvalodu apguvei, piemēram, EVP, e-grāmatu, video un audio ierakstus”, bet, beidzot 6. klasi, “ar pedagoga palīdzību izmanto mācīšanās stratēģijas un rīkus svešvalodu apguvei, piemēram, EVP, e-grāmatu, video un audio ierakstus, interaktīvos valodas testus”.

Mērķis un uzdevumi

Valodu mācību jomas apguves mērķis skolēnam ir valodas pratība – skolēns ir ieinteresēts valodu apguvē, izprot latviešu valodas un mazākumtautību valodu lomu nacionālās identitātes veidošanā un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, izprot latviešu valodas kā valsts valodas lomu integrācijā Latvijas sabiedrībā un izglītības ieguvē, svešvalodu lomu starpkultūru saziņas nodrošināšanā, skolēns lieto valodas kā domāšanas, izziņas, saziņas un radošās izpausmes līdzekli, skaidri, saprotami, literāri pareizi un atbilstoši saziņas situācijai pauž savas domas, jūtas un uzskatus mutvārdos un rakstu formā, uztver, saprot, analizē un interpretē informāciju, jēdzienus, faktus un idejas dažādu formātu un žanru tekstos, izmanto lasītprasmi sevis emocionālai un intelektuālai bagātināšanai.

Franču valodas mācību priekšmets līdztekus latviešu valodas un mazākumtautību valodas mācību priekšmetiem veido skolēna valodas pratību.

Franču valodas mācību priekšmeta apguves mērķis ir lietot franču valodu kā izziņas, uztveres un starpkultūru saziņas līdzekli, dodot iespēju skolēnam pamatizglītības posma beigās franču valodā atbilstoši *Eiropas Kopīgajām pamatnostādņēm valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana*¹ (2006) sasniegt patstāvīga valodas lietotāja līmeni (B1).

Franču valodas mācību priekšmeta uzdevumi ir dot iespēju skolēnam

- padziļināt interesi par valodu apguvi;
- izprast svešvalodu lomu starpkultūru saziņas nodrošināšanā;
- lietot franču valodu kā domāšanas, izziņas, saziņas un radošās izpausmes līdzekli;
- skaidri, saprotami, literāri pareizi un atbilstoši saziņas situācijai paust savas domas, jūtas un uzskatus mutvārdos un rakstu formā franču valodā;
- uztvert, saprast, analizēt un interpretēt informāciju, jēdzienus, faktus un idejas dažādu formātu un žanru tekstos franču valodā;
- izmantot lasītprasmi franču valodā sevis emocionālai un intelektuālai bagātināšanai.

Mācību saturs

Mācību saturs ir veidots, fokusējoties uz skolēnam būtiskāko mācību satura apguvē, lai veidotos lietpratība (kompetence) kā komplekss skolēna mācīšanās rezultāts ilgākā periodā (pirmsskolā, 1.–3.; 4.–6.; 7.–9.; 10.–12. klasē). Mācību saturs ir organizēts saskaņā ar mācību satura būtiskākajiem pamatjēdzieniem jeb lielajām idejām (Li), kas skolēnam jāapgūst, lai veidotos vienota izpratne par apkārtējo pasauli un sevi tajā, veidojot pēctecību sākot no pirmsskolas. Lielās idejas veido obligātā mācību satura strukturālo ietvaru; tām atbilstoši aprakstītas prasības mācību satura apguvei jeb plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti, pabeidzot noteiktu izglītības pakāpi.

Lielās idejas valodu mācību jomā visām apgūstamajām valodām – latviešu valoda, mazākumtautību valoda un svešvalodas – ir kopīgas un atspoguļo nozīmīgākās likumsakarības valodu apguvē un to lietojumā, uzsver gan valodu savstarpējo saikni, gan to saistību ar citām jomām (literatūru, sociālajām zinībām) un palīdz skolēnam veidot pēctecību, sākot no pirmsskolas līdz vidusskolas beigu posmam, kā arī skaidrāk saprast, ko viņš mācās un kur viņam šīs zināšanas un prasmes noderēs dzīvē.

Standartā plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti grupēti atbilstoši trim satura vienībām – saziņa kontekstā, teksts un tekstveide un valodas struktūra –, un attiecīgi formulētas arī atbilstošas lielās idejas.

Saziņa kontekstā

- Mēs sazināties klausoties, lasot, runājot un rakstot, lai uzzinātu un sniegtu informāciju, paustu emocijas un veidotu attiecības. (V.Li.1.1.)

Šī lielā ideja uzsver valodas sociālo funkciju – valoda kā saziņas līdzeklis. Neatkarīgi no tā, kādā valodā mēs sazināties, mūsu teiktajam vai rakstītajam ir adresāts, kurš klausās vai lasa. Mēs ne tikai iegūstam vai sniedzam informāciju, zināšanas, faktus, bet ar valodas palīdzību paužam arī savas emocijas, izjūtas, prieku, bēdas, šaubas. Ar valodas palīdzību tiek veidotas arī attiecības. Veiksmīga saziņa ir ceļš uz labu sadarbību. Ja izsakāties pietiekami skaidri, argumentēti, bez liekvārdības, atbilstoši situācijai un ar cieņu pret saziņas partneri, tad veidojas veiksmīgas attiecības un sadarbība. Mūsdienās saziņa daudzos gadījumos notiek e-vidē, tāpēc valodu jomas mācību saturā ir iekļauti arī teksti digitālajā vidē, kā arī saziņas situācijas sociālajos medijos un tiešsaistē. Savukārt emocionālajā un estētiskajā jomā īpaša nozīme ir literārajiem tekstiem un izpratnei par saikni starp rakstnieku, literāro darbu un lasītāju.

Svešvalodās šī lielā ideja veido izpratni par iespējām saziņas nodrošināšanai gadījumā, ja nepietiek valodas līdzekļu, izmantot vārdus un frāzes dzimtajā vai kādā citā sev zināmā valodā, kā arī tādus neverbālus izteiksmes līdzekļus kā atbilstošu sejas izteiksmi un žestus, lūgt sarunbiedra palīdzību vai palīdzēt sarunbiedram pabeigt iesākto domu.

- Katrai saziņas situācijai ir konteksts, kas nosaka teksta saturu, formu un ietekmē noteiktu valodas līdzekļu izvēli. (V.Li.1.2.)

Saziņa nav abstrakta; saziņā ir vismaz divi saziņas partneri, kuri runā/raksta par noteiktu tematu. Komunikācija notiek arī konkrētā laikā un vietā, izmantojot tieša kontakta saziņu vai kādu noteiktu saziņas kanālu: elektroniski ar viedtālruni vai datora palīdzību, ar pasta starpniecību u. tml. Šie visi saziņas komponenti ietekmē, ko un kā mēs sakām vai rakstām. Tāpēc valodu jomas saturā svarīgi ir variēt ar saziņas situācijām, iekļaujot jautājumus un uzdevumus par saziņu ar dažāda vecuma un/vai interešu cilvēkiem formālās un neformālās, mutvārdu un rakstveida saziņas situācijās, aci pret aci vai, izmantojot sociālos un plašsaziņas līdzekļus. Tādā veidā tiek attīstīta valodas lietpratība, jo šīs daudzveidīgās saziņas situācijas paredz daudzveidīgu valodas līdzekļu izmantojumu (gan leksikas, gan arī sintaktisko konstrukciju izvēlē).

Svešvalodās īpaši svarīgi pievērst uzmanību katras konkrētas valodas īpatnībām, piemēram, atšķirīgām valodai raksturīgām sasveicināšanās un atvadīšanās, uzrunas, apsveikuma, līdzjūtības izteikšanas u. tml. frāzēm, atšķirībām neverbālo saziņas līdzekļu lietojumā.

- Dzimtā valoda ir citu valodu apguves pamats, savukārt citas valodas palīdz labāk saprast dzimto valodu. (V.Li.1.2.)

Neatkarīgi no tā, vai skolēns apgūst latviešu valodu, mazākumtautību valodu vai svešvalodu, svarīgi ir pilnvērtīgi attīstīt dzimto valodu. Latvijas kontekstā skolēniem tā ir latviešu, krievu, poļu, ukraiņu, lietuviešu un citas retāk lietotas vai ģimenes valodas. Pamatizglītības standartā valodu jomai formulētie plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti ir balstīti mūdienu atziņās par valodām kā vērtīgu resursu, nevis problēmu skolēna izaugsmes procesā. Skolēnu lingvistiskais repertuārs (vairāku valodu prasme) ir izmantojams kā latviešu, tā arī citu valodu un mācību priekšmetu apguvē.

Svešvalodu apguvi veicina gan līdzību, gan atšķirību saskatīšana dzimtajā valodā, skolas mācību valodā un apgūstamajā svešvalodā, veidojot dziļāku izpratni par dažādajām valodu sistēmām un normām un liekot pamatus arī turpmākai jaunu valodu apguvei.

Teksts un teksteide

- Valoda un teksti mums palīdz izzināt un saprast pašiem sevi, apkārtējo vidi un kultūru. (V.Li.2.1.)

Šī lielā ideja uzsver lasīšanas nozīmi un piedāvā izmantot dažādus literāros un informatīvos tekstus kā avotu, kas ļauj skolēniem iepazīt pašiem sevi, saprast savas domas, izjūtas, vērtības, sapņus, mērķus un cerības. Lai skolēniem lasīšana sagādātu prieku un kļūtu par ieradumu, svarīgi ir piedāvāt izvēli un mācību procesā izmantot daudzveidīgus tekstus, kas spētu aizraut kā meitenes, tā zēnus ar dažādām interesēm, vaļaspriekiem un spējām.

Svešvalodu kontekstā teksti vairāk uztverami kā atbalsts valodas apguvei (piemēram, vārdnīcas, grāmatas) un tās bagātināšanai, iespējai iegūt un salīdzināt informāciju par kādu notikumu, faktu vai personu dažādos avotos un dažādās valodās.

- Teksta radīšana ir jēgpilns process, kura laikā autors izmanto savu un citu pieredzi, rada jaunu informāciju; plāno, veido, pilnveido un prezentē tekstu. (V.Li.2.2.)

Šī lielā ideja uzsver teksta radīšanu kā procesu, kura laikā mācīšanās notiek arvien uzlabojot un pilnveidojot savu tekstu, iepazīstot klasesbiedru rakstīto, komentējot vai saņemot komentārus par sava teksta saturu, valodu un noformējumu. Tāpēc jebkurā apgūstamajā valodā teksta radīšanas procesam ir jāatvēr pietiekams laiks. Vispirms ir jāaktivizē sava pieredze, citu radītu tekstu lasīšana un izpēte, lai rastu idejas, ko un kā rakstīt. Tālāk svarīgs posms ir teksta un rakstīšanas procesa plānošana un tikai tad pirmā melnraksta izveide. Nozīmīgs ir teksta pilnveidei atvēlētais laiks; šajā posmā skolēni tiek rosināti ar katru mācību gadu kļūt patstāvīgākiem, izmantojot dažādus valodas pārbaudes avotus un rīkus (arī digitālos). Skolēniem jāamācās arī prezentēt vai publiskot savu tekstu, piešķirot rakstīšanas procesam lielāku jēgu un motivāciju.

Svešvalodās papildu uzmanība jāvelta teksta veidam un nolūkam, atbilstošas leksikas izvēlei, citu autoru tekstu paraugu izmantošanai savu tekstu izveidē. Veidojot tekstus svešvalodā, būtiski ir ievērot apgūstamās valodas lietojuma nosacījumus, izvairoties no dzimtās valodas ietekmes.

Valodas struktūra

- Valodas ir sistēmiskas: skaņas un rakstzīmes veido vārdus, vārdi veido teikumus un izteikumus. (V.Li.3.1.)

Valodas sistēmas izpratne skolēnos jāveido pakāpeniski un atbilstoši vecumposmam, nepārslogojot ar filoloģiska rakstura valodas jautājumu apguvi. Lielā ideja atklāj atziņu, ka valodā nekas nav nejaušs un katrā valodā ir sava sistēma. Cilvēki izdomāja valodu, lai sazinātos un paustu emocijas, bet valodnieki visas valodas parādības sakārtoja sistēmā, veidojot katrai valodai atbilstošu aprakstu (gramatisko sistēmu). Gramatika tika radīta nevis tāpēc, lai apgrūtinātu valodas apguvi, bet lai palīdzētu saskatīt kopsakarības, saprast, kā valodas sistēmas noteikti elementi tiek grupēti līmeņos un kā tie savstarpēji ir saistīti. Salīdzinot latviešu valodu ar citām valodām, skolēni pamanīs, ka katrā valodā ir noteiktas skaņas un burti (vai arī hieroglifi vai citas rakstzīmes), ka vārdi veido teikumus vai mutvārdu valodā – izteikumus, kas sintakses ziņā ir brīvāk formulēti.

Apgūstot svešvalodas, jāpievērš uzmanība skaņu un to veidošanas atšķirībām apgūstamajā svešvalodā, dzimtajā valodā un skolas mācību valodā, sakarībām starp skaņām un burtiem šajās valodās, kā arī vienas un tās pašas valodas runātāju izrunas īpatnībām, pēc kurām var spriest par runātāju vecumu un/vai izcelsmi.

- Radoši darbojoties ar skaņām, vārdiem un teikumiem, mēs veidojam izpratni par valodu un tās uzbūvi. (V.Li.3.2.)

Valodas sistēmas apguve pamatzglītības posmā nozīmē dziļāku valodas parādību izpratni, un to var panākt, praktiski darbojoties ar valodu, no piemēriem izsecinot pieņēmumus, eksperimentējot ar jaunu vārdu izveidi, netradicionālu vārdu vai vārdu savienojumu izvēli, teksta noformējumu papildinot ar vizuāliem līdzekļiem. *Radoši darboties* nozīmē, ka nav vienas pareizas receptes, kā mācīt valodu. Skolotājs un skolēni tiek rosināti vairāk eksperimentēt un darboties (grupējot, vizualizējot, iestudējot, pašiem meklējot, definējot u. tml.), tad atziņas un atklājumi ir noturīgāki un pats mācīšanās process kļūst aizraujošāks un individuālāks.

Mācoties svešvalodas, skolēniem jāapgūst dažādas jaunās leksikas un vārdu pareizrakstības iegaumēšanas stratēģijas, paņēmieni, kā, veidojot savu tekstu, piesaistīt lasītāja/klausītāja uzmanību, atklāt autora attieksmi pret notikušo, palīdzēt lasītājam/klausītājam izsekot autora domai. Svešvalodu apguve ļauj skolēnam izmantot dzimtās valodas kompetenci citu valodu apguvē, izprast katras valodas unikālītāti un vienlaikus ieraudzīt pasauli no cita skatpunkta.

Standartā plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti mācību jomā un no tiem atvasinātie sasniedzamie rezultāti mācību priekšmeta programmā ir kompleksi, galarezultāts veidojas darbībā, kura ietver gan mācību jomas zināšanas, izpratni un pamatprasmes, gan caurviju prasmes, gan vērtībās balstītus ieradumus. Katra mācību priekšmeta skolotāja uzdevums ir attīstīt un integrēt šīs satura dimensijas mācību procesā, pievēršot uzmanību gan skolēna spējai saskaņoti lietot zināšanas un prasmes daudzveidīgās situācijās, gan caurviju prasmju apguvei un ieradumu nostiprināšanai.

Ieradumi un caurviju prasmes

Ieradumi, kas balstīti vērtībās, ir attīstāmi caur katra mācību priekšmeta satura prizmu. Apgūstot franču valodu, ir svarīgi paralēli domāt par tādu noturīgu ieradumu veidošanu kā, piemēram, atbildību par uzrakstīto vai pateikto, tolerantu attieksmi pret citādi domājošo u. tml., lai skolēni arī ārpus mācību stundām un pēc skolas pabeigšanas būtu izstrādājuši automatizētas darbības (valodas pratības jautājumos), un viņos būtu iesakņojušās ētiskās vērtības, kas ir pamats viņu personības tapšanai.

Franču valodas apguvē īpaši akcentējamās kritiskās domāšanas un pašvadītas mācīšanās, kā arī sadarbības un digitālās pratības caurviju prasmes.

Mācību priekšmeta programmas saturā ir iekļauta:

- kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas attīstīšana, skolēniem analizējot un izvērtējot dažādu veidu informāciju un situācijas, un piedāvājot vienkāršus vai kompleksus risinājumus;
- jaunrades spēju attīstīšana, piedāvājot skolēniem iespējas izpausties; gan veidot netradicionālus tekstus, gan ģenerēt daudzveidīgas idejas ar valodas jaunradi saistītos tematos;
- pašvadītas mācīšanās plānošana, regulāri aicinot skolēnus izmantot Eiropas Valodu portfeli, sekot līdzi savu valodas prasmju attīstībai; plānot un reflektēt par savu valodas apguves procesu, piemēram, domājot par jaunu vārdu iegaumēšanas paņēmieniem; veidot atgādnēs vai citus grafiskos, vizuālos līdzekļus individuālai valodas tematu apguvei;
- sadarbības veicināšana, piedāvājot tematus un uzdevumus, kas rosina skolēnus domāt par saziņu kā par veiksmīgas sadarbības pamatu;
- digitālās pratības attīstīšana, paredzot gan darbu ar tekstiem, vārdnīcām un citiem resursiem digitālajā vidē, gan digitālo rīku iekļaušanu multimodālu tekstu izveidē.

Caurviju prasmju apguve un izmantošana ikdienā ir nozīmīgs priekšnoteikums dziļākas izpratnes veidošanai mācību priekšmetā. Vienlaikus, vingrinoties izmantot caurviju prasmes mācību priekšmetam specifiskos veidos un situācijās, skolēns iegūst vispārīgas prasmes, kuras varēs izmantot visu dzīvi.

Standartā plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti caurviju prasmēs, beidzot 3., 6. un 9. klasi, pievienoti 2. pielikumā. Skolēnam attīstāmie ieradumi *franču valodas* mācību priekšmetā pievienoti 3. pielikumā.

Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni

Vērtēšanas pieeja un pamatprincipi

Viens no svarīgākajiem priekšnoteikumiem īstenojot mūsdienīgu izglītību, kuras rezultāts ir patiesa izpratne, spēja izmantot skolā apgūto neierastās situācijās, lietpratība, ir esošās vērtēšanas prakses pārvērtēšana, atbilstoši saskaņojot vērtēšanas mērķi, formu un saturu.

Vērtēšanas uzsvars mainās no skolēna mācību sasniegumu novērtēšanas uz vērtēšanu, lai uzlabotu mācīšanos. Vērtēšana, lai uzlabotu mācīšanos, ir efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana skolēnam, dodot viņam iespēju un laiku uzlabot savu sniegumu, atbilstoši plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem.

Vērtēšana primāri ir neatņemama mācīšanās sastāvdaļa, kas ļauj plānot gan skolotājam, gan skolēnam uzlabojumus mācību procesā, nevis tikai vērtējuma izlikšana, piemēram, atzīmes veidā.

Vērtēšanas uzsvaru maiņa ir svarīga arī skolas līmenī. Kļūst nozīmīgi veidot sistēmas, kas ļauj sekot līdzi katra skolēna attīstības dinamikai un sniegt atbalstu tieši tajā laikā un vietā, kad un kur tas ir nepieciešams.

Vērtēšanai standartā ir noteikti pamatprincipi.

1. Sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums.
2. Atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji.
3. Metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus.
4. Iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam.
5. Izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

Vērtēšanas norises laiku mācību procesā un biežumu, saturu, uzdevumu veidu, vērtēšanas formu un metodiskos paņēmienus, vērtēšanas kritērijus, vērtējuma izteikšanas veidu un dokumentēšanu izvēlas atbilstoši vienam no trim vērtēšanas mērķiem – diagnosticējošā, formatīvā vai summātīvā vērtēšana, par ko ir apkopota informācija tabulā.

Vērtēšanas veidi Vērtēšanas aspekti	Diagnosticējošā vērtēšana	Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana
Vērtēšanas mērķi	Noteikt skolēna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus sasniedzamos rezultātus (turpmāk – plānotos skolēnam sasniedzamos rezultātus) mācību procesa plānošanai un pilnveidei, piemēram, turpmāko plānoto skolēnam sasniedzamo rezultātu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei.	Noteikt skolēna apgūtos sasniedzamos rezultātus atgriezeniskās saites sniegšanai skolēnam un skolotājam, lai uzlabotu skolēna sniegumu un plānotu turpmāko mācību procesu. Veicināt skolēna mācību motivāciju attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, iesaistot viņu vērtēšanas procesā.	Noteikt skolēna apgūtos sasniedzamos rezultātus mācību rezultāta novērtēšanai un dokumentēšanai. Summatīvās vērtēšanas rezultātus var izmantot, piemēram, lai uzlabotu skolēna sniegumu, izvērtētu mācību procesā izmantotās metodes, pieņemtu lēmumus par turpmāko darbu.
Norises laiks mācību procesā un biežums	Ieteicams veikt temata, mācību kursa vai mācību gada sākumā.	Veic mācību procesa laikā. Skolotājs to organizē pēc nepieciešamības.	Veic mācīšanās posma (piemēram, temata, vairāku tematu vai temata loģiskās daļas, mācību gada, izglītības posma vai pakāpes) noslēgumā.
Vērtēšanas saturs	Saturu veido iepriekšējā mācīšanās posmā plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti, kuri nepieciešami turpmākā mācību satura apguvē.	Saturu veido plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti mācīšanās posma laikā.	Saturu veido plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti mācīšanās posma noslēgumā.
Vērtēšanas uzdevumu veidi	Uzdevuma veidu skolotājs izvēlas atbilstoši plānotajam skolēnam sasniedzamajam rezultātam. Tas var būt, piemēram, atbilžu izvēles uzdevums, īso atbilžu uzdevums, strukturēts uzdevums, esejas tipa uzdevums, uzdevums, kurā skolēns var demonstrēt savu sniegumu darbībā vai izstrādājot produktu.		
Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni	Mutiski, rakstiski, praktiski vai kombinēti. Novērošana, saruna, aptauja, uzdevumu risināšana, darbs ar tekstu, laboratorijas darbs, demonstrējums, vizualizēšana, esejā, projekts, diskusija, etīde u. tml.		
Vērtēšanas kritēriji, to izveide	Kritēriji nepieciešami vērtēšanas objektivitātes nodrošināšanai. Kritērijus izstrādā skolotājs atbilstoši plānotajam skolēnam sasniedzamajam rezultātam, vērtēšanas formai un metodiskajam paņēmienam. Kritēriju izstrādē un vērtēšanā var iesaistīt skolēnus, lai pilnveidotu skolēna pašvadītas mācīšanās prasmes.		
Vērtējuma izteikšanas veids un dokumentēšana	Vērtējumu izsaka, dokumentē un komunicē atbilstoši mērķauditorijai (piemēram, skolēns, kolēģis, atbalsta personāls, skolas vadība, vecāks), lai mērķtiecīgi atbalstītu skolēna mācīšanos un sekotu līdzi skolēna sniegumam ilgtermiņā. Vērtējumu var izteikt apguves līmeņos, procentos, punktos, ieskaitīts/neieskaitīts u. tml.	Vērtējumu 1.–3. klasē izsaka apguves līmeņos atbilstoši nozīmīgākajiem plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, 4.–9. klasē vērtējumu izsaka 10 ballu skalā katrā mācību priekšmetā.	

Vērtēšanas saturs, kritēriji, formas un metodiskie paņēmieni

Mācību priekšmeta programmā izdalīti četru veidu plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti: ziņas, prasmes, vērtībās balstīti ieradumi, komplekss sasniedzamais rezultāts. Plānojot vērtēšanu, skolotājam svarīgi izvēlēties plānotajam skolēnam sasniedzamajam rezultātam atbilstošus kritērijus, metodiskos paņēmienus un uzdevumu vērtēšanas veidu.

Ziņu apguve parāda skolēna izpratni. Tā attiecas uz standartā plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem, kas parasti sākas ar darbības vārdiem “apraksta”, “skaidro”, “pamato” u. c. Piemēram: “teikumu var papildināt ar īpašības un apstākļa vārdiem, lai pie-saistītu lasītāja/klausītāja uzmanību” (6. klase, Valodas struktūra); plānoto skolēnam sasnie-dzamo rezultātu apguvi skolēns parāda, veicot uzdevumus, risinot problēmas, piedaloties sarunās vai diskusijās u. tml. To vērtē atbilstoši kritērijiem.

Prasmju apguvi skolēns demonstrē darbībā (piemēram, “atšķir”, “izsecina”, “izvērtē”, “apraksta”, “izmanto”); to vērtē, izmantojot snieguma līmeņa aprakstu. Piemēram: “izmanto sinonīmu un antonīmu vārdnīcas, lai salīdzinātu atsevišķu vārdu nozīmes un lietojumu” (8. klase, Valodas struktūra).

Ieradumus, kas balstīti vērtībās, skolēns demonstrē darbībā; tos vērtē, novērojot sko-lēna darbību ilgākā laika posmā, īpaši situācijās, kas ietver izvēles iespējas. Piemēram: “attīsta ieradumu darbu paveikt pēc iespējas kvalitatīvāk, izvērtējot mācību mērķa sasnieg-šanai nepieciešamo laiku un resursus (darba tikums)”. Ieradumus vērtē, izmantojot snie-guma līmeņa aprakstu.

Kompleksu sasniedzamo rezultātu apguvi skolēns demonstrē darbībā. Piemēram, kom-plekss SR, beidzot 9. klasi, sadaļā *Teksts un tekstveide*: “Klausās vai lasa tekstus par dažādām tēmām, salīdzina tekstu veidus un izmanto iegūto informāciju mācību vajadzībām.”

Kompleksa sasniedzamā rezultāta vērtēšanai izmanto dažādas formas – rakstveida, mutvārdu vai kombinēts pārbaudes darbs, individuāls vai grupas projekts u. c. Kompleksam sasniedzamajam rezultātam raksturīgs vairāku pazīmju kopums, ko vērtē, izvirzot atbilsto-šas snieguma vērtēšanas dimensijas un ar katru dimensiju saistītus kritērijus. Kompleksu sasniedzamo rezultātu vērtē, izmantojot snieguma līmeņu aprakstu.

Atbilstoši standartā un mācību priekšmeta programmā iekļautajiem plānotajiem sko-lēnam sasniedzamajiem rezultātiem, franču valodas mācību priekšmetā svarīgi vērtēt ne tikai skolēna valodas prasmes, bet arī apgūtās caurviju (sadarbības, kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas, digitālās u. c.) prasmes un ieradumus.

Ieteikumi mācību darba organizācijai

1. Satura starpdisciplinartāte

Franču valodas mācību programmā visās klasēs satura starpdisciplinartāte izpaužas gan tematiski, gan apgūstamajās prasmēs. Ieteikumi starppriekšmetu saiknes veidošanai un sadarbībai ar citu mācību priekšmetu skolotājiem ir pēc katrai klasei plānotā mācību satura apraksta, bet starppriekšmetu sadarbībai ieteicamo tematu apkopojums pa klašu grupām dots 5.–7. pielikumā.

2. Stundu sadalījums/grafiks

Franču valodas apguvē, īpaši pamatizglītības posmā, svarīga ir regularitāte: sākumposmā pievēršot pastiprinātu uzmanību izrunas un klausīšanās prasmes attīstīšanai, tad regulārai lasīšanas un rakstīšanas prasmju uzlabošanai, daudzveidīgu tekstu iepazīšanai un lasīšanas stratēģiju izkopšanai, lai tas būtu stabils pamats, vēlāk izmantojot svešvalodu zināšanas arī citu mācību priekšmetu satura apguvei. Šis ceļš paredz lēnu, bet padziļinātu mācīšanos, tāpēc mācību satura apguvē ir ieteicams plānot blokstundas (40 + 40 minūtes), lai skolēni varētu koncentrēties un lai izvairītos no fragmentārisma.

3. Dažādas mācību darba organizācijas formas

Franču valodas programmā pēc katrai klasei plānotā mācību satura apraksta doti ieteikumi arī dažādu projektu tematiem, kas atbilst attiecīgajam vecumposmam un piemēroti plānotajam valodas prasmju apguves līmenim.

Mācību satura apguves norise

Šajā sadaļā parādīts, kā pakāpeniski tiek sasniegtas standarta prasības zināšanu apgūvē, izpratnes veidošanā, prasmju un vērtībās balstītu ieradumu attīstīšanā.

Mācību satura apguves norise svešvalodu (angļu, vācu, franču valodas) programmās aprakstīta, grupējot plānotos skolēnam sasniedzamos rezultātus trīs mācību satura vienībās atbilstoši lielajām idejām:

- saziņas nolūks kontekstā;
- teksts un tekstveide;
- valodas struktūra.

Katras satura vienības ietvarā iekļauta šāda informācija:

- klase un attiecīgās mācību satura vienības nosaukums (izcelts un iekrāsots);
- mācību satura vienības apguves mērķis;
- plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti;
- mācību satura apguves norise – nozīmīgākās skolēna darbības atbilstoši katrai attiecīgās mācību satura vienības sasniedzamo rezultātu apakšgrupai.

Plānojot mācības, mācību satura vienības (atšķirībā no citiem mācību priekšmetiem, kuru mācību priekšmetu programmu paraugi strukturēti tematos) apgūstamas integrēti. Skolotājs izvēlas tematu kā kontekstu atbilstošu mācību satura elementu apguvei no katras mācību satura vienības.

Franču valodas apguvei ieteicamo tematu pārskats ievietots 4. pielikumā.

Programmā lietoto kodu skaidrojums pievienots 1. pielikumā.

Programmā aiz katrai klasei plānotā mācību satura norādīta iespējamā **starpriekšmetu saikne** ar citiem mācību priekšmetiem un piedāvātas arī **papildiespējas** skolēna mācīšanās pieredzes paplašināšanai un padziļināšanai attiecīgajā klasē, piemēram, ieteikumi mācību ekskursijām, pētniecības projektiem.

Satura vienības struktūras paraugs

3. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	--------------------------	----------------------	-------------------

Apguves mērķis – plānoto skolēnam sasniedzamo rezultātu kopums un apguves pamatojums.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
Zināšanas un izpratne, kādu skolēns būs ieguvis par attiecīgajām lielajām idejām. Iekavās norādīts kods standarta attiecīgās mācību jomas plānoto skolēnam sasniedzamo rezultātu tabulā, uz kuru lielo ideju attiecas konkrētā ziņa.	Mācību priekšmetam specifiskās un vispārīgās jeb caurviju prasmes, kuras skolēns apgūs attiecīgajā satura vienībā.
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
Galarezultāts darbībā, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās, ietverot izpratni un pamatprasmes mācību priekšmetā, caurviju prasmes un vērtībās balstītus ieradumus. Iekavās norādīts kods no standarta attiecīgās mācību jomas plānoto skolēnam sasniedzamo rezultātu tabulas. Ja satura vienībā tabulā minētais plānotais skolēnam sasniedzamais rezultāts tiek sasniegts pilnībā, pirms koda iekļauta vienādības zīme.	Vērtībās balstīti ieradumi, kuru attīstīšanai plānots pievērst pastiprinātu uzmanību attiecīgajā satura vienībā.

Apguves norise – satura vienībā iekļauto plānoto skolēnam sasniedzamo rezultātu apguvei nepieciešamās skolēna darbības. Tabula veidota, grupējot apgūstamos sasniedzamos rezultātus un katrai sasniedzamo rezultātu apakšgrupai piedāvājot nepieciešamās skolēna darbības. Tabulā nav uzskaitītas visas iespējamās skolēna darbības. Galvenā uzmanība pievērsta skolēna darbību veidiem un būtībai.

Apakšgrupas nosaukums	Apakšgrupas nosaukums	Apakšgrupas nosaukums	Apakšgrupas nosaukums	Apakšgrupas nosaukums
Skolēna darbības	Skolēna darbības	Skolēna darbības	Skolēna darbības	Skolēna darbības

Starppriekšmetu saikne – norāda, kā skolēns apgūs ar attiecīgo tematu saistītus sasniedzamos rezultātus kontekstā ar citiem mācību priekšmetiem.

Papildiespējas – papildu idejas un ieteikumi, kā vēl paplašināt un padziļināt skolēna mācīšanās pieredzi attiecīgajā tematā, piemēram, ieteikumi mācību ekskursijām, pētniecības projektiem.

1. klase

1. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: iepazīt franču valodas skaņas, burtus, vārdus kontekstā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Dažādās valodās var sasveicināties un atvadīties atšķirīgi. (V.Li.1.2.) - Mēs sarunājamies dažādi ar atšķirīga vecuma cilvēkiem. (V.Li.1.2.)	- Noklausās vienkāršus norādījumus un seko tiem. (VS.3.1.1.4.) - Saziņā ar klasesbiedriem izmanto apgūtos vārdus franču valodā. (VS.3.1.1.2.; VS.3.1.1.9.) - Izmanto verbālos un neverbālos līdzekļus, lai reaģētu uz norādījumiem, citu pausto interesi, patiku/nepatiku. (VS.3.1.1.7.; VS.3.1.1.8.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Noskaidro nezināmo mācību situācijās. (VS.3.1.1.1.) - Stāsta par sevi, savu ģimeni. (VS.3.1.1.2.) - Atbilstoši uzvedības un saskarsmes normām parāda vai pavēsta, ka saprot vai nesaprot dzirdēto/lasīto (piemēram, ar žestiem). (VS.3.1.1.4.) - Izrāda savu piekrišanu vai nepiekrīšanu ar žestiem vai mīmiku. (VS.3.1.1.7.) - Pamana citu attieksmi, piemēram, patiku/nepatiku, pauž savas domas un emocijas, izmantojot skaņas, žestus un iegaumētas frāzes. (VS.3.1.1.8.) - Atpazīst un lieto vienkāršas ikdienas pieklājības frāzes sasveicinoties, atvadoties, pateicoties. (=VS.3.1.1.9.) - Uzdod vienkāršus jautājumus pedagogam, lai noskaidrotu sev nepieciešamo informāciju. (VS.3.1.1.11.)	Attīsta ieradumu veidot cieņpilnas attiecības, sasveicinoties apgūstamajā valodā stundas sākumā vai satiekot skolotāju – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – laipnība, vērtība – cilvēka cieņa)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Informācijas sniegšana un noskaidrošana	Attieksmes paušana un izzināšana	Rīcības plānošana, izvēle un vērtēšana	Saviesīgas sarunas	Saziņas uzsākšana, uzturēšana un labošana
• nosauc vai norāda uz attiecīgo priekšmetu ar žestu (piemēram, <i>sac, livre</i>) • atbild uz jautājumiem par sevi un ģimeni (piemēram, <i>Comment tu t'appelles ? Je m'appelle ... Tu as quel âge ? J'ai sept ans.</i>) • stāsta (veido īsu aprakstu un stāstījumu) (piemēram, <i>J'ai deux frères.</i>) • kopā ar skolotāju iepazīstas ar Eiropas Valodu portfeli – EVP (piemēram, aplūko uz ekrāna, kā izskatās EVP vai izpēta kādu atsevišķu EVP lappusi dzimtajā valodā)	• pateicas (<i>Merci. Merci beaucoup.</i>) • pauž savas emocijas (piemēram, <i>Je suis heureux(se).</i>) • apstiprina un noliedz (<i>oui/non</i>) • pauž patiku/nepatiku (piemēram, <i>j'aime, je n'aime pas</i>)	• rīkojas saskaņā ar skolotāja norādījumiem (piemēram, pieceļas pēc uzaicinājuma frāzes <i>Lève-toi !</i> seko norādēm <i>Écoute !</i>) • atpazīst uzrakstus un rīkojas atbilstoši tiem (piemēram, ieraugot uzrakstu "Stop", apstājas) • kopā ar skolotāju apgūst digitālā Eiropas Valodu portfeļa lietošanu (piemēram, kā pieslēgties)	• sasveicinās un atbild uz sveicienu (<i>Bonjour ! Salut ! Ça va ?</i>) • atvadās (<i>Au revoir !</i>)	• pauž piekrišanu/nepiekrišanu (piemēram, pamāj ar galvu) • parāda, ka nesaprot (piemēram, ar mīmiku)

1. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	--------------------------	----------------------	-------------------

Apguves mērķis: izmantot paraugus, lai veidotu īsus izteikumus un rakstītu vārdus franču valodā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Tekstos un izteikumos var atrast vārdus, kas ir līdzīgi dažādās valodās un tas palīdz mācīties valodas. (V.Li.2.1.) - Lai pastāstītu par sevi, pietiek ar nedaudziem vārdiem un frāzēm. (V.Li.2.1.)	- Zīmē, lai atspoguļotu noklausītā teksta vai redzētā videoieraksta saturu. (VS.3.2.1.8.) - Savieto attēlus ar vārdiem, nosauc un parāda zīmējumā redzamos objektus un personas. (VS.3.2.1.6.) - Salīdzina burtu lielumu un krāsu mācību grāmatā. (VS.3.2.1.3.) - Lieto vienkāršus vārdus un frāzes, stāstot par sevi un savu ģimeni zināmās situācijās. (VS.3.2.1.7.) - Izmanto verbālus un neverbālus līdzekļus, lai attēlotu dzirdēto vai redzēto. (VS.3.2.1.2.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Klausās vienkāršus, īsus tekstus (piemēram, jautājumus, stāstījumus, dialogus) un veido ilustrācijas. (VS.3.2.1.2.) - Meklē un salīdzina grafiskus apzīmējumus digitālā tekstā, piemēram, krāsa, burtu lielums. (VS.3.2.1.3.) - Veido apgūstamo vārdu sarakstu. (VS.3.2.1.6.) - Pasaka dažus izteikumus par sevi, savu ģimeni. (VS.3.2.1.7.) - Ar skolotāja atbalstu franču valodas apguvei izmanto, piemēram, video un audio ierakstus. (VS.3.2.1.8.)	Attīsta ieradumu apzināties savas vēlmes, izpētot grāmatas ilustrācijas un nosakot grāmatas atbilstību savām interesēm – personība ar pašapziņu. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Klausīšanās: apgūst runātā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Lasīšana: apgūst rakstītā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Runāšana – monologs: mācās izteikt savas domas publiskā vidē	Runāšana – dialogs: mācās piedalīties sarunā	Rakstīšana: veido tekstus atbilstoši franču valodas tekstveides principiem
- klausās un atkārto vārdus/frāzes un īsus teikumus, atdarinot skolotāja/ieraksta intonāciju - klausās un secīgi sakārto uzdevumā dotos attēlus atbilstoši dzirdētajam - klausās dziesmu/ritmisku skaitāmpantu un attēlo ar kustībām	- atpazīst zināmus vienkāršus vārdus, to rakstisko formu - lasa vārdus un piemeklē/veido/zīmē attēlus	- skandē dziesmas/skaitāmpantus/ritmiskus dzejoļus, attēlojot ar kustībām - veido īsus teikumus par sevi/savu ģimeni pēc parauga un tos publisko klasē (īsi) prezentē savu zīmējumu/tekstu	attēlo īsus dialogus/lomu spēles pēc parauga	pārzīmē burtus/noraksta īsus vārdus no dotā parauga

1. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: apgūt franču valodas burtus un skaņas, lai atpazītu un atdarinātu vārdus runā un rakstos.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Skaņas franču valodā atšķiras no skaņām dzimtajā valodā. (V.Li.3.1.) - Gan burtus, gan skaņas franču valodā var iemācīties dziedot un zīmējot. (V.Li.3.2.)	- Klausās vārdus dažādās valodās un norāda, kurš no tiem ir franču valodā. (VS.3.3.1.2.) - Izrunā tās skaņas, kas ir atšķirīgas apgūstamajā valodā. (VS.3.3.1.3.) - Meklē mācību grāmatā vai bilžu vārdnīcā jaunapgūtos vārdus. (VS.3.3.1.1.; VS.3.3.1.6.) - Veido daudzskaitļa formu lietvārdiem. (VS.3.3.1.4.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Izmanto mācību grāmatas un bilžu vārdnīcas savas valodas sistēmas (gramatisko struktūru un vārdu krājuma) attīstīšanai. (VS.3.3.1.1.) - Atpazīst valodu pēc skaņas, ritma, intonācijas, žestu lietojuma apgūstamajā valodā un atdarina tos saziņā. (VS.3.3.1.2.) - Salīdzina skaņas un burtus dzimtajā un apgūstamajā valodā. (VS.3.3.1.3.) - Maina vārda formu, pievienojot galotni. (VS.3.3.1.4.) - Noskaidro vārdu nozīmi (ar skolotāja palīdzību). (VS.3.3.1.6.)	Attīsta ieradumu darbu paveikt pēc iespējas kvalitatīvāk, atkārtojot skolotāja teikto vai ierakstā dzirdēto – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – atbildība, vērtība – darba tikums)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Skaņa/burts	Vārds	Teikums
- izrunā specifiskās franču valodas skaņas (piemēram, vārdos <i>un, tu, de</i>) - salīdzina alfabētus (burtus) franču valodā un dzimtajā valodā - atdarina intonāciju un uzsvarus	- atkārto vārdus - salīdzina vienu priekšmetu ar vairākiem: lietvārda vienskaitļa un daudzskaitļa regulārās formas (piemēram, <i>une pomme – des pommes</i>) - raksturo lietas un cilvēkus: vietniekvārdi <i>je, tu, il, elle</i> - noskaidro piederību: vietniekvārdi <i>mon, ton</i> - raksturo lietas un cilvēkus: īpašības vārdi un krāsas (<i>grand(e), petit(e), long(ue), court(e)</i>) - lieto palīgdarbības vārdus <i>être/avoir</i> (piemēram, ar <i>je/il/elle/Michel/Anne</i>) - precizē daudzumu: skaitļa vārdi 1–10 - veido bilžu vārdnīcu	- lieto iepazīstināšanas frāzi <i>C'est</i> (piemēram, <i>C'est Alice.</i>) - veido vienkāršus teikumus (piemēram, <i>Je m'appelle Olivier. C'est ma maman, elle s'appelle Anne. C'est mon papa, il s'appelle Jean. Je suis grand. J'ai 7 ans. Tu chantes. Il va au parc.</i>) - kombinē vārdus darītāja aprakstos: teikuma priekšmets – lietvārda frāze (<i>un crayon jaune</i>) - apraksta faktus: vienkāršā tagadne (<i>Je suis ...; J'ai ...; J'aime ...</i>) - atbild uz jautājumu, izmantojot attiecīgi piemērotu vārdu/frāzi (piemēram, <i>Comment tu t'appelles ? – Je m'appelle ...</i>)

Starppriekšmetu saikne

Mazākumtautības valoda (dzimtā valoda) – temats 1.2. “Mana ģimene. Kādi noslēpumi ir burtiem un skaņām?” Burtu un skaņu salīdzināšana, piemēram, ģimenes locekļu nosaukumos dažādās valodās.

Dabaszinības – temats 1.5. “Kā pētīt Visumu?” Planētu, zvaigznāju nosaukumi franču valodā, piemēram, Saule, Mēness, Marss.

Sociālās zinības – temats 1.1. “Ko nozīmē būt skolēnam?” Klases un skolas lietu un vietu nosaukumi franču valodā.

Vizuālā māksla – temats 1.4. “Ilustrācija. Akvarelis. Kā ilustrācijas palīdz labāk saprast tekstu?” Bilžu grāmatu franču valodā kopīga lasīšana.

Mūzika – temats 1.1. “Skaņu pasaule. Kā es dziedot un spēlējot varu izmantot dažādās skaņu īpašības? Franču valodai raksturīgo skaņu salīdzināšana ar dzimto valodu.

Datorika – 1.4. temats “Kā lieto tīmekļa pārlūkprogrammu un skolvadības sistēmu?” Iepazīšanās ar digitālo Eiropas Valodu portfeli tiešsaistē.

Sports un veselība – temats 1.5. “Kuru priekšmetu es izvēlēšos, lai to ripinātu, mestu vai spertu?” Objektu nosaukumi franču valodā, piemēram, bumba, sols.

Papildiespējas

Projektu tematu piemēri

- Lietas, kas man nepieciešamas skolā.
- Vārdu mīklas.
- Mana ģimene.
- Manas mīlākās rotaļlietas.
- Kādas emocijas es redzu sev apkārt attēlos.
- Mans mīlākais gadalaiks.
- Mani draugi.
- Mans mīlākais dzīvnieks.

Projekta norise:

- kopā ar skolotāju izvēlas tematu un apspriež darba gaitu un vērtēšanas kritērijus (dzimtajā valodā);
- uzzīmē/sameklē atbilstošus attēlus/emocijzīmes;
- ar skolotāja palīdzību sagatavo prezentāciju – komentārus par attēlu;
- prezentē skolotājam/mazā grupā/mājās;
- prezentē visai klasei;
- uzklausā skolotāja un/vai klasesbiedru vērtējumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem (dzimtajā valodā);
- novērtē klasesbiedru sniegumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem (dzimtajā valodā);
- novērtē, kādas emocijas izraisījis projekts (dzimtajā valodā).

2. klase

2. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: stāstīt un jautāt, lai sazinātos franču valodas vidē.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
• Attieksmi pret lasīto un dzirdēto var parādīt gan ar sejas izteiksmi, žestiem, gan ar vārdiem un izteikumiem franču valodā vai dzimtajā valodā. (V.Li.1.3.) • Dažādās valodās apsveikumi dzimšanas dienā ir līdzīgi, bet citos svētkos ir atšķirīgi. (V.Li.1.2.)	• Saziņā ar klasesbiedriem izvēlas un lieto atbilstošas frāzes franču valodā, lai izteiktu savas domas un attieksmi. (VS.3.1.1.5.; VS.3.1.1.8.) • Stāsta, uzdod jautājumus un atbild uz jautājumiem. (VS.3.1.1.2.) • Saprot skaidri un lēni viņam/viņai izteiktus norādījumus, kā arī seko īsām, vienkāršām norādēm. (VS.3.1.1.4.; VS.3.1.1.10.) • Ar skolotāja palīdzību atzīmē Eiropas Valodu portfeli jaunapgūtās prasmes (VS.3.1.1.6.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
• Stāsta par saviem draugiem, savu dzīvesvietu. (VS.3.1.1.2.) • Atbilstoši uzvedības un saskarsmes normām parāda vai pavēsta, ka saprot vai nesaprot dzirdēto/lasīto (piemēram, ar iegaumētām frāzēm). (=VS.3.1.1.4.) • Iepazīstas ar dažādām emocijām, izmanto emocijzīmes, lai izteiktu savu attieksmi. (VS.3.1.1.5.) • Ar skolotāja palīdzību vērtē savu valodu prasmju apguvi, piemēram, izmantojot Eiropas Valodu portfeli, ievēro skolotāja ieteikumus. (VS.3.1.1.6.) • Pamana citu attieksmi, piemēram, patīku/nepatīku, pauž savas domas un emocijas, izmantojot žestus un iegaumētas frāzes. (=VS.3.1.1.8.) • Uztver vienkāršu, skaidri izteiktu informāciju (uzrakstus). (VS.3.1.1.10.)	• Attīsta ieradumu sekmīgi darboties daudz kultūru un daudzvalodu vidē, izmantojot žestus vai citu valodu vārdus, ar tiem aizstājot nezināmus vārdus – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – solidaritāte, vērtība – kultūra) • Attīsta ieradumu atzīmēt jaunapgūto EVP, vadot savu izziņas procesu un reflektējot par to – lietpratējs izaugsmei. (Tikums – gudrība, vērtība – darba tikums)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Informācijas sniegšana un noskaidrošana	Attieksmes paušana un izzināšana	Rīcības plānošana, izvēle un vērtēšana	Saviesīgas sarunas	Saziņas uzsākšana, uzturēšana un labošana
stāsta (veido aprakstu un stāstījumu) (piemēram, <i>J'ai un chat. Il est blanc.</i>)	- izpēta dažādu veidu emocijzīmes, apspriež to nozīmi - uzdod jautājumus par to, kas patīk/nepatīk un atbild (piemēram, runājot par skolu – <i>Tu aimes les mats ?</i>) - pauž savu attieksmi par valodas apgūšanu (piemēram, EVP sadaļā "Mana valodu biogrāfija" atzīmē, kāpēc mācās valodu)	- palūdz (piemēram, <i>Passe-moi un stylo, s'il te plaît.</i>) - seko uzrakstiem/norādēm attēlā/kartē, lai atrastu ceļu no viena punkta uz otru - kopā ar skolotāju un klasesbiedriem (dzimtajā valodā) apspriež, kā veidot savu labāko darbu izlasi (piemēram, sekojot norādījumiem EVP sadaļā "Dosjē") - kopā ar skolotāju (dzimtajā valodā) izvērtē savu valodas prasmju līmeni (piemēram, EVP sadaļā "Mana valodu biogrāfija" atzīmē, ko jau prot, ko prot daļēji, kas vēl jāapgūst)	- sasveicinās un atbild uz sveicienu (piemēram, <i>Salut ! Ça va ? Ça va bien, merci. Et toi ?</i>) - apsveic (<i>Joyeux anniversaire !</i>)	parāda, ka nesaprot, lietojot pieklājības frāzes (piemēram, <i>Pardon ?</i>)

2. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: izmantot dziesmas, skaitāmpantus, dzejoļus, lai veidotu īsus stāstījumus un dialogus franču valodā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Ar vieniem un tiem pašiem vārdiem var izveidot dažādus tekstus. (V.Li.2.2.) - Ir vārdi, kas ļoti bieži atkārtojas gan rakstos, gan runā. (V.Li.2.1.)	- Klausoties vai lasot tekstus, nosaka runātāju skaitu, vecumu, dzimumu; atšķir atsevišķu runātāju teikto. (VS.3.2.1.2.) - Atstāsta/norunā no galvas dzirdēto vai lasīto. (VS.3.2.1.7.) - Lieto vienkāršus vārdus un frāzes, veidojot dialogus un stāstot par saviem draugiem un dzīvesvietu. (VS.3.2.1.1.) - Eiropas Valodu portfeli izpēta A1 līmeņa valodas prasmju aprakstus. (VS.3.2.1.8.) - Sagrupē vārdus pa tematiem. (VS.3.2.1.6.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Pēc parauga veido un nolasa/norunā dialogus. (VS.3.2.1.1.) - Klausās un/vai lasa vienkāršus, īsus tekstus (piemēram, jautājumus, dialogus), atlasa informāciju un veido ilustrācijas. (VS.3.2.1.2.) - Meklē un salīdzina grafiskus apzīmējumus digitālā tekstā, piemēram, krāsa, burtu lielums. (=VS.3.2.1.3.) - Veido sarakstu, izmantojot apgūtos vārdus un ilustrācijas mācību grāmatā. (VS.3.2.1.6.) - Norunā ļoti īsu tekstu, piemēram, dzejoli. (VS.3.2.1.7.) - Ar skolotāja atbalstu apgūst rīkus svešvalodu apguvei, piemēram, Eiropas Valodu portfeli un e-grāmatu. (VS.3.2.1.8.)	- Attīsta ieradumu aplūkot ilustrācijas, lai labāk saprastu teksta saturu un tiektos pēc jaunas pieredzes – radošs darītājs. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība) - Attīsta ieradumu mērķtiecīgi darboties, individuāli sev svarīgu informāciju pasvītrotot darba burtnīcā vai izrakstot savā burtnīcā – radošs darītājs. (Tikums – centība, vērtība – darba tikums)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Klausīšanās: apgūst runātā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Lasīšana: apgūst rakstītā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Runāšana – monologs: mācās izteikt savas domas publiskā vidē	Runāšana – dialogs: mācās piedalīties sarunā	Rakstīšana: veido tekstus atbilstoši franču valodas tekstveides principiem
- klausās un savieno tekstuālu un vizuālu informāciju - klausās un saliek pareizā secībā dotos vārdus, lai izveidotu teikumu - klausās un atpazīst zināmos vārdus, frāzes, īsus teikumus (piemēram, savieno attēlus ar tekstu)	- lasa un savieno tekstuālu un vizuālu informāciju - lasa un saliek pareizā secībā uzdevumā dotos vārdus, lai izveidotu teikumu - lasa un veido vārdu sarakstu (piemēram, krāsas/dzīvnieku nosaukumus) - sagrupē uzdevumā dotos attēlus/teikumus/teksta fragmentus - lasa tekstu un atbild uz jautājumiem - pabeidz uzdevumā dotos teikumus/tekstu - izpēta dažādu krāsu/burtu attēlu izmantojumu digitālajā mācību grāmatā/EVP/skolas mājaslapā - lasa valodas prasmju aprakstus EVP un atbilstoši iekrāso (apgūts, daļēji apgūts, vēl jāapgūst)	prezentē savu zīmējumu/tekstu un novērtē savu prezentāciju pēc uzdevumā dotajiem/paša izvirzītajiem kritērijiem	attēlo dialogus/lomu spēles pēc parauga/bez parauga	- veido vienkāršu aprakstu pēc parauga (un to publisko) - raksta informāciju par sevi (piemēram, EVP sadaļā “Mana valodu pase”)

2. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un teksteide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: atdarināt intonāciju un pamanīt vārdu savienojumus, lai veidotu savus izteikumus apgalvojuma un jautājuma formā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Sakarības starp skaņām un burtiem var apgūt, skaļi lasot visiem kopā. (V.Li.3.2.) - Ir viegli veidot un lietot bilžu vārdnīcas, ja ir zināms alfabēts. (V.Li.3.1.)	- Salīdzina bilžu vārdnīcu un mācību grāmatas izmantojumu franču valodas apgūvē. (VS.3.3.1.1.) - Salīdzina skaņas dažādās valodās. (VS.3.3.1.2.) - Atšķir lielos un mazos burtus un lieto tos rakstos. (VS.3.3.1.3.) - Izmanto apgūstamās valodas burtus, lai pierakstītu sadzirdēto vārdu. (VS.3.3.1.6.) - Uzdod jautājumus par nesaprastajiem vārdiem vai frāzēm. (VS.3.3.1.6.) - Raksta vienkāršus teikumus un izlabo skolotāja vai klasesbiedra norādītās kļūdas. (VS.3.3.1.8.; VS.3.3.1.9.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Izmanto mācību grāmatas un bilžu vārdnīcas savas valodas sistēmas (gramatisko struktūru un vārdu krājuma) attīstīšanai. (VS.3.3.1.1.) - Atpazīst valodu pēc skaņas, ritma, intonācijas, žestu lietojuma apgūstamajā valodā un salīdzina ar savu valodu/kultūru. (VS.3.3.1.2.) - Salīdzina skaņas un burtus dzimtajā un apgūstamajā valodā un meklē līdzīgo un atšķirīgo. (VS.3.3.1.3.) - No vārdu daļām (morfēmām) darina vārdus. (VS.3.3.1.4.) - Pasvītro vai pārraksta vārdus, noskaidro un/vai pārbauda to nozīmi (ar skolotāja palīdzību). (VS.3.3.1.6.) - Raksta vienkāršus, īsus teikumus, izmantojot paraugus. (VS.3.3.1.8.) - Ar skolotāja palīdzību uzlabo savu tekstu. (VS.3.3.1.9.)	- Attīsta ieradumu pamanīt sakarības starp vārdu rakstību un izrunu, mācoties vadīt savu izziņas procesu – lietpratējs izaugsme. (Tikums – centība, vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu uztvert kļūdas kā izaugsmes iespēju, salīdzinot paša rakstītos vārdus ar grāmatā redzamajiem – lietpratējs izaugsme. (Tikums – centība, vērtība – darba tikums)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Skaņa/burts	Vārds	Teikums
- raksta specifiskos burtus q, w, x, y - saskata sakarības starp lietvārda rakstību vienskaitlī un daudzskaitlī (piemēram, <i>livre – livres</i>) - salīdzina lietvārdu daudzskaitļa formas izrunas līdzības un atšķirības (piemēram, vārdos <i>chat – chats, cheval – chevaux</i>)	- meklē līdzīgus vārdus mācību grāmatā, bilžu grāmatā, vārdnīcā - salīdzina vienu priekšmetu ar vairākiem: lietvārda daudzskaitļa neregulārās formas: <i>cheval/chevaux</i> - raksturo lietas un cilvēkus: nenoteiktais un noteiktais artikuls <i>un/une, le/la</i> (piemēram, <i>un stylo – une gomme</i>) - salīdzina vienu priekšmetu ar vairākiem, izmantojot piemērotas artikula formas (piemēram, <i>une robe – des robes</i>) - raksturo lietas un cilvēkus: vietniekvārdi <i>je, tu, il, elle, on</i> - paskaidro piederību: vietniekvārdi <i>mon/ma, ton/ta, son/sa</i> - lieto norādāmos vietniekvārdus <i>ce, cette</i> - nosauc darbības (piemēram, <i>parler, écouter, jouer, sauter</i>) - dod norādījumus: pavēles izteiksme (piemēram, <i>Saute !, Parle !</i>) - precizē daudzumu: skaitļa vārdi 1–20 - attīsta telpisko domāšanu: apstākļa vārdi <i>ici/là-bas</i> - precizē atrašanās vietu: prievārdi <i>sur, sous, dans</i> - noraksta vārdus no parauga - atrod tekstā nezināmus vārdus un pasvītro/iekrāso - veido tematisku bilžu vārdnīcu	- veido savus teikumus, ievērojot franču valodas likumsakarības (vārdu secība apgalvojuma teikumos): teikuma priekšmets – darbības vārda frāze – papildinātājs: (piemēram, <i>Elle a un chien noir.</i>) - uzdod vienkāršus jautājumus (piemēram, <i>C'est un crocodile ? Est-ce que c'est un coq ? Qu'est-ce que c'est ? Qui est-ce ? De quelle couleur est le livre ?</i>) - atrod savā tekstā apgalvojuma/nolieguma/jautājuma teikumus, pasvītro tos un ar skolotāja palīdzību pārbauda - klausās un lasa tekstu, atzīmējot uzsvērtos vārdus un pauzes

Starppriekšmetu saikne

Matemātika – temats 2.3. “Kā laika rēķini palīdz plānot?” Dienas režīma franču valodā apspriešana, piemēram, ko dara no rīta pirms skolas, ko pēcpusdienā un vakarā.

Dabaszinības – temats 2.1. “Kas ir laikapstākļi un kā tie mainās? Gadalaiku nosaukumi un raksturīgākie laikapstākļu apzīmējumi franču valodā.

Dabaszinības – temats 2.3. “Kāpēc notiek kustība? Ātru un lēnu kustību salīdzināšana, piemēram, dzīvnieki, transportlīdzekļi.

Sociālās zinības – temats 2.1. “Kā plānot savu laiku un mērķus, lai mācītos un nodarbotos ar vaļaspriekiem?” Dienas režīms franču valodā, piemēram, ko dara no rīta pirms skolas, ko pēcpusdienā un vakarā. Aktivitāšu un vaļasprieku nosaukumi franču valodā.

Vizuālā māksla – temats 2.1. “Krāsa ainavā. Kādas krāsas lieto, lai uzgleznotu noskaņu?” Krāsu un noskaņu/emociju nosaukumi franču valodā.

Teātra māksla – temats 2.1. “Leļļu teātris: Kā ar pašgatavotām lellēm vai objektiem izstāstīt un attēlot notikumu?” Dialogu gatavošana un prezentēšana, izmantojot lelles/objektus.

Dizains un tehnoloģijas – temats 2.5. “Projekts. Kā gatavojos un organizēju svētkus?” Svētku nosaukumi franču valodā dažādās valstīs.

Papildiespējas

Projektu tematu piemēri

1. Mani mīļākie vārdi franču valodā attēlos.
2. Franču valodas alfabēts attēlos.
3. Mana ģimene fotoattēlos/zīmējumos.
4. Mana mīļākā rotaļlieta.
5. Manas mīļākās krāsas un lietas.
6. Es modelēju savu apģērbu.
7. Manas emocijas attēlos/emocijzīmēs.
8. Mans sapņu rotaļlaukums.

Projekta norise:

- kopā ar skolotāju izvēlas tematu un apspriež darba gaitu un vērtēšanas kritērijus (dzimtajā valodā);
- (kopā ar skolotāju) apspriež un sadala lomas grupas prezentācijai (dzimtajā valodā);
- meklē materiālus prezentācijai (ar skolotāja palīdzību);
- kopīgi gatavo grupas prezentāciju (ar skolotāja palīdzību);
- prezentē skolotājam/mazā grupā/mājās (individuālu prezentāciju);
- izmēģina grupā (grupas prezentāciju);
- prezentē visai klasei;
- uzklausa skolotāja un/vai klasesbiedru vērtējumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem (dzimtajā valodā);
- novērtē klasesbiedru/citu grupu sniegumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem (dzimtajā valodā);
- novērtē, kādas emocijas izraisījis projekts (dzimtajā valodā).

3. klase

3. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: sarunāties, lai noskaidrotu nezināmo vai nesaprazto franču valodas vidē.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Dažādās valodās ir atšķirīgas uzrunas klasesbiedriem un skolotājiem. (V.Li.1.2.) - Ir svarīgi parādīt sarunbiedram, ka teiktais ir saprotams vai nesaprotams. (V.Li.1.1.)	- Saziņā ar klasesbiedriem noskaidro notikuma darbības vietu, laiku un klasesbiedru viedokli par notikušo. (VS.3.1.1.2.; VS.3.1.1.7.; VS.3.1.1.10.) - Lieto sev zināmus vārdus atbilstoši jaunā konteksta situācijai, lai izteiktu savu attieksmi. (VS.3.1.1.3.; VS.3.1.1.5.) - Kopīgi ar klasesbiedriem veido jautājumus klases aptaujai. (VS.3.1.1.1.) - Pārjautā, lūdz palīdzību klasesbiedriem vai skolotājam, kad tas nepieciešams. (VS.3.1.1.11.) - Eiropas Valodu portfeli novērtē savas valodas prasmes, noskaidro, kas vēl būtu jāapgūst, sekojot savam progresam. (VS.3.1.1.6.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Izmanto apgūtās saziņas stratēģijas, lai noskaidrotu nezināmo mācību situācijās. (=VS.3.1.1.1.) - Stāsta par sevi, savu ģimeni, draugiem, savu dzīvesvietu; formulē vienkāršus izteikumus par citu aprakstītu darbības laiku, vietu un dalībniekiem. (=VS.3.1.1.2.) - Uztver un izmanto sev nepieciešamo informāciju vienkāršos stāstos un aprakstos, atbild uz jautājumiem. (=VS.3.1.1.3.) - Iepazīstas ar dažādām emocijām, izmanto emocijzīmes un vārdus, lai izteiktu savu attieksmi. (=VS.3.1.1.5.) - Ar pedagoga palīdzību vērtē un plāno savu valodu prasmju apguvi, piemēram, izmantojot Eiropas Valodu portfeli, ievēro pedagoga ieteikumus. (=VS.3.1.1.6.) - Iesaistās īsās sarunās; uzklaua citu viedokļus, izrāda savu piekrišanu vai nepieņemšanu saziņas situācijai atbilstošā formā. (=VS.3.1.1.7.) - Uztver vienkāršu, skaidri izteiktu informāciju (instrukcijas, virsrakstus), atrod nepieciešamo informāciju digitālā tekstā (piemēram, reklāmā). (=VS.3.1.1.10.) - Uzdod vienkāršus jautājumus un sadarbojas ar citiem skolēniem un pedagogu, lai noskaidrotu sev nepieciešamo informāciju. (=VS.3.1.1.11.)	- Attīsta ieradumu veidot cieņpilnas attiecības, izmantojot saziņas kontekstu un sarunbiedra intonāciju – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – laipnība, vērtība – cilvēka cieņa) - Attīsta ieradumu apgūto pielietot jaunās dzīves situācijās, saziņā ar klasesbiedriem un skolotāju izmantojot apgūtās frāzes franču valodā – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – drosmē, vērtība – brīvība) - Attīsta ieradumu patstāvīgi mācīties, izmantojot EVP, lai sekotu līdzi savam progresam franču valodas apgūvē – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – atbildība, vērtība – darba tikums)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Informācijas sniegšana un noskaidrošana	Attieksmes paušana un izzināšana	Rīcības plānošana, izvēle un vērtēšana	Saviesīgas sarunas	Saziņas uzsākšana, uzturēšana un labošana
- meklē nepieciešamo informāciju grāmatās, vārdnīcās, žurnālos, reklāmā, animācijas filmās (piemēram, ko reklamē, kas reklamē) - noklausās klasesbiedra stāstu par pieredzēto ceļojot un uzdod papildu jautājumus - izveido savas ģimenes un draugu valodu sarakstu (un prezentē) - noklausās klasesbiedru prezentāciju un uzdod jautājumus (piemēram, precizējot darbības vietu, laiku un dalībniekus) - izmanto virsrakstus, lai izvēlētos savām interesēm vai mācību vajadzībām atbilstošas grāmatas, filmas, dziesmas	pamana, atdarina un izmanto sejas izteiksmes, roku žestus, ķermeņa pozas, emocijzīmes un vārdus, lai paustu savu attieksmi	- kopā ar klasesbiedriem/ skolotāju izvēlas piemērotus uzdevumus savas valodas prasmju uzlabošanai - salīdzina savu franču valodas apguves līmeni ar klasesbiedriem/vecākiem (dzimtajā valodā) - izpēta valodas prasmju aprakstus EVP sadaļā “Valodu biogrāfija”, atzīmē apgūto un plāno, kas vēl jāapgūst		- skatās video un norāda uz sarunbiedru atšķirīgu uzvedību - uzdevumu veicot, papildina klasesbiedru tekstu ar saviem ieteikumiem un uzklausa atgriezenisko saiti - kopīgi strādā pie zīmējuma veidošanas un komentē savu un citu paveikto, uzklausa citu ieteikumus

3. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un teksteide	Valodas struktūra
----------	--------------------------	---------------------	-------------------

Apguves mērķis: izpētīt dažādus mācību materiālus – grāmatas, vārdnīcas, darba lapas, lai patstāvīgi izpildītu uzdevumus franču valodā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Stāstu par sevi var izstāstīt/uzrakstīt franču valodā un to ilustrēt. (V.Li.2.2.) - Grāmatas un vārdnīcas palīdz izpildīt mājasdarbus. (V.Li.2.1.)	- Atrod savam valodas prasmju līmenim atbilstošus tekstus (dzeju vai prozu) un ierakstus. (VS.3.2.1.1.; VS.3.2.1.5.) - Atdarina ierakstos dzirdētās frāzes un izmanto, veidojot savus dialogus. (VS.3.2.1.7.) - Ierakstā vai tekstā ietverto informāciju atspoguļo zīmējumos, uzrakstos, domu kartēs. (VS.3.2.1.2.; VS.3.2.1.6.) - Izmanto skolotāja doto paraugu, lai veidotu savu tekstu (piemēram, stāstījumu par sev interesējošiem tematiem), to nolasa klasē. (VS.3.2.1.7.) - Atšķir patiesus notikumus no izdomātiem (piemēram, mūsdienu princesi no pasakas princeses). (VS.3.2.1.4.) - Plāno savu valodas apguvi, izmantojot mācību grāmatu un Eiropas Valodu portfeli (VS.3.2.1.8.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Kopā ar citiem skolēniem un pedagogu izvēlas tekstus lasīšanai, pēc parauga veido un nolasa/norunā dialogus. (=VS.3.2.1.1.) - Klausās un/vai lasa vienkāršus, īsus tekstus (piemēram, jautājumus, stāstījumus, dialogus), atlasa informāciju un veido ilustrācijas. (=VS.3.2.1.2.) - Apspiež, vai informācija internetā ir patiesa vai nepatiesa. (=VS.3.2.1.4.) - Nosaka teksta veidu, piemēram, dzeja vai proza. (=VS.3.2.1.5.) - Veido domu karti, sarakstu, izmantojot apgūtos vārdus, frāzes, informāciju un ilustrācijas mācību grāmatā. (=VS.3.2.1.6.) - Norunā ļoti īsu, paša radītu tekstu, piemēram, stāstījumu par sevi, savu ģimeni. (=VS.3.2.1.7.) - Ar pedagoga atbalstu apgūst mācīšanās stratēģijas, piemēram, sadarbība, plānošana, un rīkus svešvalodu apguvei, piemēram, Eiropas Valodu portfeli, e-grāmatu, video un audio ierakstus. (=VS.3.2.1.8.)	Attīsta ieradumu uzdrošināties pašizpausties un gūt jaunu pieredzi, pirms runāšanas izvēloties atbilstošus apgūtos vārdus un frāzes, lai paustu savu domu – personību ar pašapziņu. (Tikums – drosme, vērtība – brīvība)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Klausīšanās: apgūst runātā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Lasīšana: apgūst rakstītā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Runāšana – monologs: mācās izteikt savas domas publiskā vidē	Runāšana – dialogs: mācās piedalīties sarunā	Rakstīšana: veido tekstus atbilstoši franču valodas tekstveides principiem
• skolotāja norādītajā vietnē noklausās vairākus ierakstus un izvēlas tematam atbilstošāko • seko īsai sarunai un atrod konkrētu informāciju (piemēram, datumu, tālruņa numuru, adresi) • klausās un atbild uz jautājumiem • noskatās animācijas filmu un paskaidro (dzimtajā valodā), ko sapratis, salīdzina filmas varoņus un notikumus ar reālo dzīvi • noskatās videoierakstu un nosaka tā mērķi – informēt vai reklamēt	• skolotāja ieteiktajā grāmatā vai vietnē izskata vairākus tekstus/ierakstus un izvēlas tematam atbilstošāko • sagrupē uzdevumā dotos attēlus/teikumus (izvirza grupēšanas kritērijus, noformulē grupu skaitu un nosaukumus, salīdzina savu darbu ar citiem klasesbiedriem) • veido attēlus, domu kartes, parādot tekstā minētos saziņas dalībniekus vai to atrašanās vietu • lasa tekstu un izvēlas no piedāvātajiem virsrakstiem atbilstošo • lasa tekstus/tekstu fragmentus un nosauc to veidus (piemēram, vēstule draugam/dzejolis/pasaka) • lasa un aizpilda testus, novērtē savus rezultātus un komentē • lasa un apkopo informāciju par kādu tēmu (piemēram, tabulā) • salīdzina vairāku skolu mājaslapas (piemēram, kādās valodās ir pieejama informācija)	• veido īsus stāstījumus pēc parauga par sevi, savu ģimeni, draugiem, mīldzīvniekiem un prezentē tos klasē	• kopīgi ar klasesbiedru izvēlas situāciju un lomas, uzraksta dialogu un to norunā klasē • salīdzina ar klasesbiedriem savas mācīšanās stratēģijas, izmantojot mācību grāmatu un EVP	• veido viesu sarakstu dzimšanas dienas svinībām un raksta ielūgumu/apsveikumu • veido tematisku domu karti/shēmu/sarakstu ar apgūtajiem vārdiem • atrod mācību grāmatas izdevniecības mājaslapu un veic uzdevumus

3. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: salīdzināt dažādu vārdu veidu lietojumu dzimtajā un franču valodā, lai veidotu gramatikas normām atbilstošus teikumus.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
• Vienu un to pašu teikumu var izrunāt un uzrakstīt dažādi, lai pajautātu vai atbildētu. (V.Li.3.2.) • Vārda sākums un vārda beigas var mainīt tā nozīmi. (V.Li.3.1.) • Dažādās valodās lielos un mazos burtus izmanto dažādi. (V.Li.3.1.)	• Izmanto doto paraugu, lai patstāvīgi izpildītu franču valodas uzdevumu (piemēram, izmanto dotos vārdus, lai izveidotu gramatiski pareizu teikumu) (VS.3.3.1.1.; VS.3.3.1.5.) • Pārlasa savu tekstu vai veikto uzdevumu, lai pārbaudītu vārdu nozīmes un gramatisko struktūru pareizību. (VS.3.3.1.6.) • Izmantojot darbības vārda galotni, norāda uz darbības vārda laiku vai veicēju. (VS.3.3.1.4.) • Klausoties tekstu, sadzird frāzējumu, atzīmē pauzes tekstā, atšķir savienotājevārdus. (VS.3.3.1.2.) • Veidojot savu tekstu, lieto pieturzīmes, lielos un mazos burtus un savienotājevārdus. (VS.3.3.1.7.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
• Izmanto mācību grāmatas un bilžu vārdnīcas savas valodas sistēmas (gramatisko struktūru un vārdu krājuma) attīstīšanai. (=VS.3.3.1.1.) • Atpazīst valodu pēc skaņas, ritma, intonācijas, žestu lietojuma apgūstamajā valodā un atdarina tos saziņā; salīdzina ar savu valodu/kultūru. (=VS.3.3.1.2.) • No vārdu daļām (morfēmām) darina vārdus. (=VS.3.3.1.4.) • Meklē līdzīgus vārdus, piemēram, vārdus, kas sākas ar lielo burtu, un atzīmē (pasvītro, iekrāso) tos. (=VS.3.3.1.5.) • Pasvītro vai pārraksta vārdus, noskaidro un/vai pārbauda to nozīmi (ar pedagoga palīdzību). (=VS.3.3.1.6.) • Savieno un atdala vārdus vai vārdu grupas un teikumus ar saikli "un", lai veidotu stāstījumu; sadala savu tekstu teikumos, izmantojot pieturzīmes; runā lieto pauzes, lai atdalītu domas. (=VS.3.3.1.7.)	• Attīsta ieradumu iegūt jaunas zināšanas un risinājumus, meklējot jaunus vārdus un to nozīmi bilžu vai digitālajā vārdnīcā – radošs darītājs. (Tikums – centība, vērtība – brīvība) • Attīsta ieradumu uzdrošināties pašizpausties un gūt jaunu pieredzi, izmantojot apgūtos vārdu savienojumus, lai veidotu savus izteikumus – personība ar pašapziņu. (Tikums – drosmē, vērtība – brīvība)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Skaņa/burts	Vārds	Teikums
- atpazīst skaņas un pareizrakstības savstarpējo saikni (piemēram, vārdos <i>voiture, beaucoup</i>) - izprot rakstīšanas un izrunas likumsakarības un to izņēmumus (burti, ko neizrunā, piemēram, <i>homme, tapis, cadeau, classe</i>) - raksturojot saskaņo īpašības vārdus dzimtē un skaitlī (piemēram, <i>un garçon sportif/une fille sportive un chien blanc, une robe blanche, des chats blancs, des fleurs blanches</i>)	- atrod tekstā līdzīgus vārdus (piemēram, vārdus, kas sākas ar lielo burtu) un pasvītro/iekrāso - salīdzina sugas vārdus dzimtajā valodā un franču valodā: mēnešu nosaukumi, nedēļas dienas - paskaidro piederību (piemēram, <i>C'est le livre de Claire</i>) - raksturo lietas un cilvēkus: personas vietniekvārdi <i>je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles</i> - precizē daudzumu: skaitļa vārdi 1–100 - raksturo personas/lietas/dzīvniekus ar īpašības vārdiem (piemēram, <i>une grande chambre, un vélo rouge, un singe drôle</i>) - precizē atrašanās vietu: prievārdi <i>sur, sous, dans, derrière, devant, entre, en face de</i> - precizē norises laiku: prievārdi <i>de, à</i> - pārraksta savu darbu, ņemot vērā skolotāja labojumus un ieteikumus (piemēram, ar mācību grāmatas vai vārdnīcas palīdzību labo pareizrakstības kļūdas) - noskaidro jauno vārdu nozīmi, sadarbojoties ar klasesbiedriem - formulē regularitāti: apstākļa vārdi <i>toujours, jamais</i> - gatavo tematiskas vārdnīcas (individuāli vai grupās) un prezentē	- izmanto paraugus, lai aprakstītu vispārīgus faktus un regulāras darbības: vienkāršā tagadne (piemēram, <i>J'aime le ciné. J'aime danser. Je me lève à 7 heures.</i>) - veido savus teikumus, ievērojot franču valodas likumsakarības (vārdu secība jautājuma teikumos): jautājuma vārds – palīgdarbības vārds – teikuma priekšmets – darbības vārds (piemēram, <i>Tu habites où ? Qu'est-ce que tu aimes ?</i>) - raksturo telpu, izmantojot <i>il y a</i> - atrod citu piemēru grāmatā esošajai valodas likumsakarībai/izdomā savu piemēru - sadala tekstu teikumos/frāzēs ar pauzēm/komatiem/saikli <i>et</i> - pārraksta drukātu tekstu rokrakstā

Starppriekšmetu saikne

Latviešu valoda – temats 3.1. “Es – valodu detektīvs. Kā pētīt savu un citas valodas?” Vārdu rakstības salīdzināšana, piemēram, lielo burtu lietošana, piederības formu veidošana, darbība un darītājs.

Dabaszinības – temats 3.1. “Kas kopīgs un atšķirīgs dažādām dabas teritorijām?” Dažādu dabas teritoriju nosaukumi franču valodā.

Dabaszinības – temats 3.3. “Kā orientēties apkārtnē?” Maršruta iezīmēšana kartē, norādes franču valodā.

Sociālās zinības – temats 3.4. “Kā raksturot Latviju?” Īsa prezentācija franču valodā.

Teātra māksla – temats 3.1. “Maska. Kā ar tērpu un masku veidot sev atšķirīgu tēlu?” Lomu spēles.

Dizains un tehnoloģijas – temats 3.3. “Kā ar rokām šuj roku lelli?” Lomu spēles.

Dizains un tehnoloģijas – temats 3.4. “Projekts. Kā izstrādā spēli?” Spēles izgatavošana franču valodā.

Sports un veselība – temats 3.3. “Kādus pārvietošanās veidus izmantoju ziemā?” Sporta veidu un aktivitāšu nosaukumi franču valodā.

Papildiespējas

Projektu tematu piemēri

1. Interesantākās profesijas.
2. Mana istaba: krāsas/lietas/mēbeles.
3. Mana ikdiena attēlos.
4. Kā izveidot savu galda spēli franču valodā?
5. Mans ideālais stundu saraksts.
6. Dzīvnieki zooloģiskajā dārzā/manā lauku sētā.
7. Es iepērkos veikalā/tirgū.
8. Es pastaigājos pa savu pilsētu/cienu.

Projekta norise:

- kopā ar skolotāju izvēlas tematu un apspriež darba gaitu un vērtēšanas kritērijus (dzimtajā valodā);
- (kopā ar skolotāju) apspriež un sadala lomas grupas prezentācijai (dzimtajā valodā);
- meklē materiālus prezentācijai (ar skolotāja palīdzību);
- kopīgi gatavo grupas prezentāciju (ar skolotāja palīdzību);
- prezentē skolotājam/mazā grupā/mājās (individuālu prezentāciju);
- izmēģina grupā (grupas prezentāciju);
- prezentē visai klasei/vecākiem;
- uzklausa skolotāja un/vai klasesbiedru vērtējumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem (dzimtajā valodā);
- novērtē klasesbiedru/citu grupu sniegumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem (dzimtajā valodā);
- novērtē, kādas emocijas izraisījis projekts (dzimtajā valodā).

4. klase

4. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: apspriesties, lai izteiktu un noskaidrotu savas un citu vajadzības daudzvalodu vidē.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
Lai pastāstītu par savām interesēm un iespējām vai palūgtu palīdzību, var izmantot visas sev zināmās valodas. (V.Li.1.1.)	- Pārtrauc runātāju vai klausoties tekstu apstādina ierakstu un noskaidro nesaprasto (piemēram, noklausās vēlreiz, pārjautā). (VS.6.1.1.9.) - Stundas temata ietvaros papildina skolotāja un klasesbiedru teikto ar atbilstošu informāciju. (VS.6.1.1.2.) - EVP sadaļā “Mana valodu biogrāfija” kopīgi izvēlas mācību mērķus un saplāno laiku, palīdzību un uzdevumus, kas nepieciešami, lai tos sasniegtu. (VS.6.1.1.6.) - Apkopo un apgūst dažādu emociju izteikšanas līdzekļus (piemēram, skatoties filmas), lai saziņā ar klasesbiedriem, ar verbālu un neverbālu līdzekļu palīdzību izrādītu savas emocijas atbilstoši situācijai. (VS.6.1.1.8.) - Atšķir dažādas pieklājības frāzes un izmanto situācijai atbilstošo. (VS.6.1.1.4.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Stāsta par savām interesēm, zināmām darbībām (reālām un izdomātām), apraksta tuvāko apkārtni. (VS.6.1.1.2.) - Atbilstoši uzvedības un saskarsmes normām pavēsta, ka saprot vai nesaprot dzirdēto/lasīto, lūdz atkārtot. (VS.6.1.1.4.) - Izvērtē savus sasniegumus valodu apguvē, kopīgi plāno valodu prasmju apguvi, piemēram, izmantojot Eiropas Valodu portfeli. (VS.6.1.1.6.) - Novēro citu attieksmi, pauž savas domas un emocijas atbilstoši saziņas situācijai, izmantojot vienkāršas frāzes un neverbālus saziņas līdzekļus. (VS.6.1.1.8.) - Atpazīst un lieto pieklājības frāzes ikdienas saziņas situācijās (piemēram, apsveicot svētkos). (=VS.6.1.1.9.)	- Attīsta ieradumu attīstīt jaunas zināšanas, pirms teksta lasīšanas vai noklausīšanās izlasot uzdevuma jautājumus – radošs darītājs. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība) - Attīsta ieradumu mācīties vadīt savu izziņas procesu, meklējot piemērotāko līdzekli/stratēģiju uzdevuma veikšanai (piemēram, lūgt palīdzību, meklēt vārdnīcā, jautāt klasesbiedram) – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – gudrība, vērtība – cilvēka cieņa)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Informācijas sniegšana un noskaidrošana	Attieksmes paušana un izzināšana	Rīcības plānošana, izvēle un vērtēšana	Saviesīgas sarunas	Saziņas uzsākšana, uzturēšana un labošana
- izvēlas atbilstošo maršrutu no viena punkta līdz otram, sekojot uzrakstiem attēlā/kartē - sameklē informāciju internetā un dalās ar to uzdevuma izpildīšanai - lasot pasvītro/iekrāso sev nezināmus vārdus un apvelk balstvārdus	- piedāvā palīdzību (piemēram, <i>Je peux aider ?</i>) - pieņem piedāvājumu (piemēram, <i>Oui, s'il te plaît.</i>)	- ierosina kaut ko darīt (<i>On va au cinéma ?</i>) - piekrīt ierosinājumam (<i>D'accord</i>) - izstāsta ceļu, izmantojot norādījumus/attēlus/žestus - izvērtē iespējas lietot franču valodu dažādās situācijās (piemēram, izmantojot EVP sadaļu "Mana valodu biogrāfija" – Starpkultūru izpratne un kontakti)	atpazīst un izmanto dažādas apsveikuma frāzes	lūdz atkārtot (<i>Pardon ?</i>) nosauc vārdus pa burtiem

4. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	--------------------------	-----------------------------	-------------------

Apguves mērķis: izmantot informatīvus tekstus (piemēram, kartes, afišas, paziņojumus), lai sekotu norādījumiem un dotu norādes franču valodā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Dažādos tekstos dažādās valodās var atrast informāciju par vienu un to pašu cilvēku, vietu, notikumu. (V.Li.2.1.) - Lai veidotu savu stāstu, paraugam var izmantot dažādus tekstus. (V.Li.2.2.)	- Sakārto teksta (stāstījuma) rindkopas notikumu secībā, pamatojoties uz informāciju par darbības vietu un laiku. (VS.6.2.1.6.) - Izmanto ierakstu vai tekstu par aktuālu notikumu, lai apkopotu vārdus, kas raksturo notikuma vietu, laiku un dalībniekus, un sakārtotu tos atbilstošos sarakstos. (VS.6.2.1.2.; VS.6.2.1.3.) - Veidojot savu stāstījumu, gatavo un izmanto vārdu sarakstu/domu karti. (VS.6.2.1.1.; VS.6.2.1.7.) - Lasa EVP sadaļu "Mana valodu biogrāfija", atzīmē tās stratēģijas, ko izmanto franču valodas apgūšanā, salīdzina savu izvēli ar citiem. (VS.6.2.1.8.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Kopā ar citiem skolēniem veido dialogus un īsus tekstus. (VS.6.2.1.1.) - Klausās vai lasa vienkāršus tekstus. (VS.6.2.1.2.) - Izmanto ilustrācijas un virsrakstus, lai iegūtu sev nepieciešamo informāciju. (VS.6.2.1.3.) - Veido domu karti, sarakstu, īsi apraksta notikumus, pagātnē paveikto vai personiski pieredzēto. (VS.6.2.1.6.) - Veido savu tekstu par tuvāko apkārtni, ikdienas darbībām, interesēm. (VS.6.2.1.7.) - Ar skolotāja atbalstu izmanto mācīšanās stratēģijas un rīkus svešvalodu apguvei, piemēram, Eiropas Valodu portfeli. (VS.6.2.1.8.)	- Attīsta ieradumu iegūt jaunas zināšanas un risinājumus, radoši kombinējot gatavas frāzes/izteikumus, lai veidotu savu tekstu – radošs darītājs. (Tikums – drosme, vērtība – brīvība) - Attīsta ieradumu plānot un vadīt savu izziņas procesu, pārvēršot tekstuālu informāciju vizuālā formā (piemēram, tabulā, shēmā, domu kartē) – lietpratējs izaugsmei. (Tikums – gudrība, vērtība – kultūra)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Klausīšanās: apgūst runātā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Lasišana: apgūst rakstītā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Runāšana – monologs: mācās izteikt savas domas publiskā vidē	Runāšana – dialogs: mācās piedalīties sarunā	Rakstīšana: veido tekstus atbilstoši franču valodas tekstveides principiem
- klausās un atpazīst zināmos vārdus, frāzes, īsus teikumus (piemēram, savieno attēlus/virsrakstus ar tekstu) - klausās un sakārto dotos teikumus atbilstoši dzirdētajam - klausās tekstus un saskaņo tos ar apgalvojumiem/jautājumiem - klausās prezentāciju un novērtē pēc uzdevumā dotajiem kritērijiem	- atrod un atlasa nepieciešamo informāciju konkrētā tīmekļa vietnē - izveido un lieto balstvārdus meklētājriķos pēc dotiem norādījumiem - izvēlas no dotajiem virsrakstiem/ilustrācijām tekstam atbilstošo un paskaidro savu izvēli - lasa un nosaka teksta veidu (piemēram, dzejolis, e-pasts, apsveikums, afiša) - tekstā atrod sarunas atspoguļojumu (dialogu), nolasa to lomās - meklē dažādas valodu apguvē izmantojamas mācību stratēģijas internetā/EVP/mācību grāmatā un salīdzina ar klasesbiedru atrasto	- veido īsu stāstījumu pēc parauga/bez parauga (īsi) prezentē savu attēlu/zīmējumu/tekstu un novērtē savu prezentāciju pēc uzdevumā dotajiem/paša izvirzītajiem kritērijiem - sagatavo un paskaidro vienkāršu tabulu/domu karti/attēlu	- iesaistās sarunā par pazīstamām tēmām ar sagatavošanos/bez sagatavošanās - izlasa dialogu un ar skolotāja palīdzību interpretē to (piemēram, iestudē dialogu, veido dialoga turpinājumu, paplašina replikas ar papildu informāciju, izdomā nosaukumu)	- veido prezentāciju, ievērojot uzdevumā dotos kritērijus/pēc parauga - raksta stāstījumu par skolas dzīvi, ārpusstundu aktivitātēm, brīvo laiku; nolasa to klasē - aizpilda vienkāršu anketu/aptaujas lapu - pēta attēlus vai klausās mūziku un pieraksta vārdus, ar kuriem asociējas attēli vai mūzika

4. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: uztvert un izteikt darbības laiku un izteiksmi (īstenības, pavēles, vajadzības), lai aprakstītu dažāda veida darbības franču valodā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
Ir vārdi, kurus izrunā vienādi, bet raksta atšķirīgi (un otrādi). (V.Li.3.1.)	- Izmanto pareizas valodas piemērus un paraugus mācību grāmatās un vārdnīcās un tos atdarina. (VS.6.3.1.1.) - Izsecina vārda nozīmi no vārda daļām (piemēram, <i>intérêt</i>, <i>intéressé</i>, <i>intéressant</i>). (VS.6.3.1.4.) - Izraksta no teksta vārdkopas un iztulko tās. (VS.6.3.1.6.) - Lasot teikumus, izsecina vārdu kārtības nosacījumus un atdarina tos savos rakstos. (VS.6.3.1.8.) - Izmanto saikli “un”, lai savienotu pēc satura līdzīgas teikuma daļas, “bet”, lai savienotu pretējas nozīmes teikuma daļas, “tāpēc ka”, lai pamatotu savu izvēli/viedokli. (VS.6.3.1.7.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Izmanto paraugus/piemērus mācību grāmatā savas valodas sistēmas (gramatisko struktūru un vārdu krājuma) attīstīšanai. (VS.6.3.1.1.) - No vārdu daļām (morfēmām) darina vārdus, salīdzina to nozīmi ar zināmajiem; meklē līdzīgus vārdus un izmanto tos (piemēram, veidojot savu vārdnīcu). (VS.6.3.1.4.) - Pieraksta vārdus un frāzes, ko saprot, izsaka minējumus par to, ko nesaprot. (=VS.6.3.1.6.) - Savieno vārdus vai vārdu grupas ar vienkāršiem saikļiem, piemēram, “un”, “bet”, lai secīgi izklāstītu vienkāršu stāstu vai kaut ko aprakstītu. (VS.6.3.1.7.) - Raksta vienkāršus teikumus, izmantojot apgūtos teikumu struktūras paraugus. (VS.6.3.1.8.) - Uzlabo pareizrakstību savā tekstā, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. (VS.6.3.1.9.)	- Attīsta ieradumu sekmīgi darboties individuāli, izmantojot apgūto struktūru, lai veidotu jaunus teikumus/izteikumus – radošs darītājs. (Tikums – atbildība, vērtība – brīvība) - Attīsta ieradumu uz klausīt un iedziļināties dažādos viedokļos, lasot/klausoties pievērs uzmanību pieturēm/pauzēm – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – solidaritāte, vērtība – cilvēka cieņa)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Skaņa/burts	Vārds	Teikums
- saskata sakarības starp īpašības vārda rakstību vīriešu un sieviešu dzimtē, vienskaitlī un daudzskaitlī (piemēram, <i>grand – grande, grands – grandes</i>) - saskata sakarības starp darbības vārda rakstību nenoteiksmē un vienkāršās tagadnes formās (piemēram, <i>parler – je parle, tu parles, il parle</i>) - saskata sakarības darbības vārda pagātnes formas izrunā (piemēram, <i>j'ai ...-é</i> izruna vārdos <i>j'ai dansé, j'ai mangé, j'ai regardé</i>)	- salīdzina sugasvārdus un īpašvārdus dzimtajā valodā ar īpašvārdiem franču valodā: valodas, valstis, svētku dienas - raksturo lietas un cilvēkus: piederības vietniekvārdi <i>mon/ma/mes, ton/ta/tes, son/sa/ses, notre/nos, votre/vos, leur/leurs</i> - lieto atgriezeniskos vietniekvārdus (<i>moi – même, toi – même</i>) - lieto kontrahēto artikulu (piemēram, <i>C'est le livre du professeur. Ce sont les jeux des enfants. Je dis «bonjour» aux amis</i>) - attīsta telpisko domāšanu: norādāmie vietniekvārdi <i>ce/cet/cette/ces</i> - runā par nepieciešamību kaut ko izdarīt: modālais darbības vārds <i>devoir</i> - izsaka ierosinājumus: modālais darbības vārds <i>pouvoir</i> - precizē darbību veidu: apstākļa vārdi (piemēram, <i>bien, vite, loin</i>) - izšķir daudzumu un secību: pamata un kārtas skaitļa vārdi - formulē aptuvenu daudzumu (<i>quelques, aucun, beaucoup</i>) - precizē darbību biežumu: apstākļa vārdi (piemēram, <i>souvent, parfois, toujours, rarement</i>) - precizē atrašanās vietu: prievārdi <i>sur, dans, sous, derrière, à côté de, en face de</i> - izsecina vārdu/vārdkopu nozīmi no vārda funkcijas teikumā - pārbauda savā/klasesbiedra (digitālā) tekstā pareizrakstību un drukas kļūdas, izmantojot vārdnīcas/teksta redaktoru	- izrunā teikumus (piemēram, teikumus, kuros ir vienlīdzīgi teikuma locekļi) ar atbilstošu intonāciju - izmanto saikļus <i>et/mais</i>, lai savienotu teikumus - nosauc regulāras darbības un vispārīgus faktus: vienkāršā tagadne (piemēram, <i>Elle travaille à l'hôpital. Elle est médecin.</i>) - runā par pagātnes notikumiem, veidojot regulāras darbības vārdu pagātnes formas: saliktā pagātne (piemēram, <i>Hier, j'ai écouté de la musique.</i>) - izsaka ierosinājumus, ievadot teikumu ar <i>On</i> - atrod tekstā teikumus pagātnē un tagadnē un sagrupē pēc parauga - runā par nākotnes notikumiem, izmantojot tuvo nākotni (piemēram, <i>Je vais partir à 18 heures. Nous allons faire un test</i>) - runā par tagadnes notikumiem, izmantojot pirmās (arī atgriezeniskos), otrās grupas darbības vārdus un neregulāros darbības vārdus: <i>aller, mettre, vouloir, pouvoir, devoir, venir</i> (piemēram, <i>Je me lève. Nous finissons la leçon. Il met son chapeau. Je veux un croissant. Tu peux fermer la porte ?</i>)

Starppriekšmetu saikne

Latviešu valoda – temats 4.4. “Vai dzīvniekiem ir valoda?” Kā veidot monologu, rakstīt sludinājumu un lietišķu e-pasta vēstuli? Dzīvnieku izdoto skaņu atainojuma dažādās valodās salīdzināšana. Sludinājumu dažādās valodās salīdzināšana.

Mazākumtautības valoda (kā dzimtā valoda) – temats 4.1. “Kā sazinās pasaule? Kā valoda palīdz mums sazināties, iepazīt, nosaukt apkārtējo pasauli, izteikt jūtas?” Sazināšanās un informācijas nodošana, piemēram, vēstule, e-pasta vēstule, žurnāls, plakāts, reklāmlapiņa.

Matemātika – temats 4.8. “Kas kopīgs iepirkšanās un kustības matemātiskajā aprakstā?” Lomu spēle: iepirkšanās (ko pirkt, cik daudz, par kādu cenu).

Sociālās zinības un vēsture – temats 4.3. “Kā saglabāt tradīcijas un līdzdarboties kopienā?” Svētku nosaukumi dažādās valstīs, to salīdzināšana.

Sociālās zinības un vēsture – temats 4.4. “Kā kļūt lepnuma vērtiem kopienā?” Īsa prezentācija franču valodā.

Teātra māksla – temats 4.1. “Etīde. Kā skatuviskā darbībā, izspēlējot cilvēku attiecības, gūt jaunu pieredzi?” Dialogu gatavošana un prezentēšana.

Datorika – temats 4.3. “Kā ievada un pārbauda ar pareizrakstības līdzekļiem tekstu dažādās valodās un kā to papildina ar grafiskiem objektiem?” Savu tekstu franču valodā ievadīšana un pareizrakstības pārbaudīšana.

Papildiespējas

Projektu tematu piemēri

1. Kā es izskatos?
2. Kādu profesiju cilvēki strādā skolā?
3. Mans mīļākais gadalaiks.
4. Kāpēc man patīk dzīve pilsētā/ciemā/laucos?
5. Padarīsim mūsu ielu skaistāku!
6. Pilsēta, kurā bērni būs laimīgi.
7. Manu ikdienas gaitu maršruti kartē.
8. Mans dienas režīms.
9. Garšīgas maltītes ēdienkarte.
10. Ēdienkarte skolas ēdnīcai.

Projekta norise:

- patstāvīgi/kopā ar skolotāju izvēlas tematu un apspriež darba gaitu un vērtēšanas kritērijus (dzimtajā valodā);
- ar skolotāja palīdzību vienojas par katra kritērija vērtību (dzimtajā valodā);
- (kopā ar skolotāju) apspriež un sadala lomas grupas prezentācijai (dzimtajā valodā);
- meklē un atlasa materiālus prezentācijai (kopā ar skolotāju);
- kopīgi gatavo grupas prezentāciju (ar skolotāja palīdzību);
- prezentē skolotājam/mazā grupā/mājās (individuālu prezentāciju);
- izmēģina grupā (grupas prezentāciju);
- prezentē visai klasei/vecākiem/skolasbiedriem;
- uzklausā skolotāja un/vai klasesbiedru vērtējumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem (dzimtajā valodā);
- novērtē klasesbiedru/citu grupu sniegumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem (dzimtajā valodā);
- novērtē, kādas emocijas izraisījis projekts (dzimtajā valodā).

5. klase

5. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: apspriesties, lai izteiktu un noskaidrotu savas un citu emocijas daudzvalodu vidē.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Skatoties video, mēs pamanām, ka viens un tas pats cilvēks sazinās dažādi dažādās situācijās. (V.Li.1.2.) - Savas emocijas var izteikt ar dažādu valodu līdzekļu palīdzību. (V.Li.1.1.)	- Lasot vai klausoties izvērtē, kas nav saprotams un noformulē jautājumus par darbības vietu, laiku un notikumu secību; uzdod tos klasesbiedriem vai skolotājam. (VS.6.1.1.3.; VS.6.1.1.4.) (VS.6.1.1.11.) - Pauž savu attieksmi par starpkultūru vides elementiem tuvākajā apkārtnē. (VS.6.1.1.2.) - EVP sadaļā “Mana valodu biogrāfija” nosaka, kuras prasmes ir apgūtas un kuras nē, aktualizē mācību mērķus un izvēlas uzdevumus, kas palīdzēs tos sasniegt. (VS.6.1.1.6.; VS.6.1.1.10.) - Saziņā ar klasesbiedriem izmanto atbilstošus vārdus un izteikumus, raksturojot savas emocijas un izvaicājot citus par viņu attieksmi. (VS.6.1.1.5.; VS.6.1.1.8.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Apraksta tuvāko apkārtni, pamana tajā dažādas valodas un kultūras. (VS.6.1.1.2.) - Saskata notikumu secību īsos stāstos un vienkāršos aprakstos. (=VS.6.1.1.3.) - Atbilstoši uzvedības un saskarsmes normām pavēsta, ka saprot vai nesaprot dzirdēto/ lasīto, lūdz paskaidrot. (=VS.6.1.1.4.) - Pauž savu attieksmi vienkāršos teikumos. (=VS.6.1.1.5.) - Nosaka valodas apguves stiprās un vājās puses. (VS.6.1.1.6.) - Novēro citu attieksmi, pauž savas domas un emocijas atbilstoši saziņas situācijai un tās paskaidro. (=VS.6.1.1.8.) - Izmanto virtuālo vidi informācijas meklēšanā un uzkrāšanā, izmantojot dažādus meklētājrīkus mācību mērķiem. (VS.6.1.1.10.) - Uzdod dažādus jautājumus un sadarbojas ar citiem. (VS.6.1.1.11.)	- Attīsta ieradumu būt zinātkāram un intelektuāli atvērtam, pārbaudot teksta izpratnes precizitāti, izmantojot kontekstu – lietpratējs izaugsme. (Tikums – atbildība, vērtība – brīvība) - Attīsta ieradumu sadarboties ar citiem, piedaloties klases diskusijās, izmantojot savas zināšanas un prasmes franču valodā – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – solidaritāte, vērtība – cilvēka cieņa) - Attīsta ieradumu kļūdas uztvert kā iespēju izaugsmei, ar izpratni uz klausot klasesbiedru teikto pat tad, kad tas ir neprecīzs vai neskaidrs – lietpratējs izaugsme. (Tikums – tolerance, vērtība – cilvēka cieņa)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Informācijas sniegšana un noskaidrošana	Attieksmes paušana un izzināšana	Rīcības plānošana, izvēle un vērtēšana	Saviesīgas sarunas	Saziņas uzsākšana, uzturēšana un labošana
- noskaidro uzdevumam nepieciešamo informāciju (piemēram, ieraksta vienu un to pašu vārdu dažādos meklētājriekos, salīdzina un izvēlas piemērotāko informāciju atbilstoši kontekstam) - pamana savā tuvākajā apkārtnē uzrakstus vairākās valodās (piemēram, ēdienkartes kafejnīcā), noskaidro vārdu izcelsmi un nozīmi - lasa stāstus, grāmatas un veido notikumu laika līniju - veido stāstu, izmantojot shēmu (piemēram, kas ir stāsta varonis, kas ar viņu notiek, kas viņam palīdz)	- pauž savu izvēli (piemēram, <i>Je préfère le jus d'orange.</i>) - atvainojas (<i>Je suis désolé(e).</i>) - pieņem atvainošanos (<i>Ce n'est pas grave.</i>) - ievieto virtuālajā vidē (mācību grupā) uzdevumus, izsaka attieksmi ar emocijzīmēm un salīdzina klasesbiedru vērtējumu - klausīšanās uzdevumā atšķir dažādu runātāju viedokļus par zināmām lietām/parādībām - nofotografē vai uzzīmē skolu vai tās apkārtni, to apraksta un ierosina, ko vajadzētu mainīt, lai veidotu starpkultūru vidi	- pieņem/noraida palīdzību (piemēram, <i>Oui, s'il te plaît. Oui, s'il vous plaît.</i>) - kopā ar citiem salīdzina uzdevuma nosacījumus franču valodas mācību grāmatā ar dzimto valodu	- iepazīstina ar kādu (neformāli) (piemēram, <i>C'est mon ami Jules.</i>) - atbild iepazīstoties (neformāli) (piemēram, <i>Enchanté(e).</i>)	- palūdz runāt lēnāk (<i>Pouvez-vous parler plus lentement, s'il vous plaît ?</i>) - pamana atšķirīgas klasesbiedru saziņas stratēģijas (piemēram, iesaistīšanos/traucēšanu) un norāda uz to (piemēram, <i>Arrêtez de parler !</i>)

5. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un teksteide	Valodas struktūra
----------	--------------------------	---------------------	-------------------

Apguves mērķis: izmantot video/audio ierakstus un to transkriptus, lai pierakstītu redzēto un izspēlētu lomu spēles franču valodā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Lai iegūtu precīzu informāciju, ir jāizmanto atbilstošā lasīšanas/klausīšanās stratēģija. (V.Li.2.1.) - Lai iemācītos sarunāties ar dažādiem cilvēkiem franču valodā, var imitēt dzirdēto un redzēto dažādos audio/video ierakstos. (V.Li.2.2.)	- Kopīgi izdomā/izvēlas sižetu, lomas, sagatavo priekšnesumu klasesbiedriem/vecākiem. (VS.6.2.1.1.) - Izmanto video (t. sk. no interneta), lai izveidotu tekstu/plakātu par klasē notikušo pasākumu. (VS.6.2.1.2.) - Atrod internetā tekstus par starpkultūru jautājumiem un salīdzina to saturu, ticamību un balstvārdus. (VS.6.2.1.3.; VS.6.2.1.4.) - Izvēlas notikumu, izveido domu karti ar balstvārdiem, to izmanto sava teksta veidošanā. (VS.6.2.1.6.) - Sagatavo aptaujas jautājumus klasesbiedriem par viņu ārpusstundu aktivitātēm un brīvā laika pavadīšanas veidiem, veic aptauju un apkopo iegūto informāciju. (VS.6.2.1.7.) - Sagatavo sarakstu ar paša izmantotām mācīšanās stratēģijām, izmantojot EVP un mācību grāmatu. (VS.6.2.1.8.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Kopā ar citiem skolēniem veido dramatisējumus, sagatavo priekšnesumu. (VS.6.2.1.1.) - Meklē un izvēlas sev vajadzīgo informāciju dažādos tekstos (piemēram, sludinājumos). (VS.6.2.1.2.) - Izmanto ilustrācijas un virsrakstus, lai iegūtu sev nepieciešamo informāciju; uztver digitālu tekstu. (VS.6.2.1.3.) - Apspriež informācijas ticamību internetā, piemēram, sociālajos tīklos, pēc dotajiem kritērijiem. (=VS.6.2.1.4.) - Veido domu karti, balstvārdus, īsi apraksta izdomātus vai reālus notikumus, pagātnē paveikto vai personiski pieredzēto. (VS.6.2.1.6.) - Veido savu tekstu par tuvāko apkārtni, ikdienas darbībām, interesēm. (VS.6.2.1.7.) - Ar skolotāja atbalstu izmanto mācīšanās stratēģijas un rīkus svešvalodu apguvei, piemēram, e-grāmatu, video un audio ierakstus. (VS.6.2.1.8.)	Attīsta ieradumu plānot savu izziņas procesu, lasot pievērš uzmanību teksta uzbūves principiem – lietpratējs izaugsme. (Tikums – gudrība, vērtība – kultūra)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Klausīšanās: apgūst runātā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Lasīšana: apgūst rakstītā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Runāšana – monologs: mācās izteikt savas domas publiskā vidē	Runāšana – dialogs: mācās piedalīties sarunā	Rakstīšana: veido tekstus atbilstoši franču valodas tekstveides principiem
- klausās un atzīmē, vai informācija ir patiesa vai nepatiesa - klausās un izvēlas no piedāvātajiem teksta virsrakstiem/attēliem atbilstošo - klausās prezentāciju un novērtē pēc uzdevumā dotajiem/paša izvirzītajiem kritērijiem - sameklē tematam atbilstošu video, prezentē (ar dažiem izpratnes jautājumiem) un klasesbiedri noskatās (un atbild)	- lasa teksta fragmentus un kopīgi atjauno tekstu - lasa tekstu un atrod kartē/kalendārā/afišā nepieciešamo informāciju - lasa un nosaka teksta veidu (piemēram, e-pasts, avīžraksts, intervija) - lasa digitālu tekstu, veido mācību uzdevumus teksta izpratnei - lasa tekstus un saskaņo tos ar apgalvojumiem (piemēram, kuram sludinājumam atbilst dots apgalvojums/jautājums) - lasa un atzīmē, vai informācija ir patiesa vai nepatiesa/izlabo nepatiesos apgalvojumus - meklē ticamus un neticamus avotus internetā un salīdzina pēc noteiktiem kritērijiem - lasa tekstu (piemēram, vilcienu sarakstu, paziņojumus par kultūras pasākumiem) un sameklē atbildes uz dotajiem jautājumiem	- veido stāstījumu par attēliem/priekšmetiem/notikumiem pēc parauga - interpretē vienkāršu karti/tabulu/grafiku/attēlu - prezentē savu tekstu un novērtē savu prezentāciju pēc uzdevumā dotajiem/paša izvirzītajiem kritērijiem - lasa tekstu ar dažādām intonācijām/emocijām (piemēram, bēdīgs, priecīgs, dusmīgs)	- iesaistās sarunā par informācijas ticamību internetā ar sagatavošanos/bez sagatavošanās - kopīgi veido dialogu/īsu tekstu/dramatizējumu un to prezentē	- gatavo prezentāciju, izvēloties attēlus internetā - aizpilda vienkāršu anketu/aptaujas lapu mācību grāmatā/internetā - raksta e-pasta vēstuli/īsiņu/pastkartī - veido krustvārdu mīklu - apmainās ar iesāktiem tekstiem (piemēram, dialogiem) un turpina/pabeidz tos - uzraksta tekstu un formatē (burti, atkāpes), salīdzina un apspriež

5. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: izmantot saistītāvjārdus un vietniekvārdus, lai parādītu teksta saistījumu runā un rakstos franču valodā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Ja tekstā trūkst saistītāvjārdus, lasītājam/klausītājam ir grūti sekot līdzi domai. (V.Li.3.1.) - Jo biežāk redz vai dzird vārdu, jo vieglāk to atpazīt un lietot savā runā un tekstos. (V.Li.3.2.)	- Meklē tekstos strukturāli līdzīgus vārdus un izpēta, kā vārda forma atbilst vārda nozīmei. (VS.6.3.1.1.; VS.6.3.1.4.) - Izmanto saikli “tāpēc ka”, lai pamatotu savu izvēli/viedokli. (VS.6.3.1.7.) - Runājot, rakstot un skaļi lasot savu tekstu, ievēro loģiskas pauzes un interpunkciju. (VS.6.3.1.8.) - Izmanto IKT rīkus (piemēram, teksta redaktorus), labojot drukas kļūdas. (VS.6.3.1.9.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Izmanto vārdnīcas, lasāmgrāmatas, mācību grāmatu savas valodas sistēmas (gramatisko struktūru un vārdu krājuma) attīstīšanai. (VS.6.3.1.1.) - No vārdu daļām (morfēmām) darina vārdus, salīdzina to nozīmi ar zināmajiem; meklē līdzīgus vārdus un izmanto tos (piemēram, veidojot savu vārdnīcu). (=VS.6.3.1.4.) - Savieno vārdus vai vārdu grupas ar vienkāršiem saikļiem, piemēram, “tāpēc ka”, lai secīgi izklāstītu vienkāršu stāstu vai kaut ko aprakstītu; lieto pauzes un interpunkciju, lai atdalītu domas. (=VS.6.3.1.7.) - Raksta vienkāršus teikumus, izmantojot apgūtos teikumu struktūras paraugus un atbilstošu vārdu kārtību. (=VS.6.3.1.8.) - Uzlabo pareizrakstību un valodas lietojumu savā tekstā, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. (=VS.6.3.1.9.)	Attīsta ieradumu iegūt jaunas zināšanas, pievērš uzmanību līdzībām un atšķirībām teikuma uzbūvē dažādās valodās – radošs darītājs. (Tikums – gudrība, vērtība – latviešu valoda)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Skaņa/burts	Vārds	Teikums
saskata sakarības starp darbības vārda rakstību nenoteiksmē un pagātnē (piemēram, <i>je mange</i> – <i>j'ai mangé</i>)	- atpazīst un atdarina intonāciju un uzsvarus vārdā - izrunā nezināmus vārdus, balstoties uz to līdzību ar zināmiem vārdiem - salīdzina daudzskaitļniekus dzimtajā un franču valodā (piemēram, <i>ciseaux</i> – šķēres, <i>cheveux</i> – mati) - ar izpratni lieto noteikto un nenoteikto artikulu (piemēram, <i>une fête/ la fête de Noël; des arbres/es arbres de notre jardin</i>) - mērķtiecīgi izvēlas kontrahēto artikulu (piemēram, <i>C'est l'arrêt de l'autobus Nr.3. Je vais au cinéma/aux toilettes.</i>) - ievēro artikula nelietošanas likumus (piemēram, <i>Je bois du thé sans sucre. C'est une chambre pour enfants.</i>) - lieto partitīvos (daļas) artikus (piemēram, <i>de la viande, de la crème, du jambon, du miel</i>) - pastiprina īpašību: apstākļa vārds <i>très</i> - piedāvā palīdzību: modālais darbības vārds <i>pouvoir</i> - izsaka pienākumu, vajadzību, aizliegumu: modālais darbības vārds <i>devoir</i> - noskaidro nezināmus vārdus (piemēram, tekstā atrod vārdus, ko nezina, uzmanīgi ieraksta digitālajā vārdnīcā) - veido vārdu kartiņas ar antonīmiem, izmantojot vārdnīcas - papildina savu tematisko vārdnīcu ar īpašības vārdiem/apstākļa vārdiem	- izrunā saliktus teikumus ar atbilstošu intonāciju un pauzēm - runā/raksta par pagātnes notikumiem, lietojot palīgdarbības vārdus <i>avoir</i> un <i>être</i> - runā/raksta par pagātnes notikumiem, lietojot iegaumētas darbības vārda neregulārās formas: vienkāršā pagātnē (piemēram, <i>J'ai lu un livre intéressant.</i>) - plāno nākotni, izmantojot <i>aller</i> - lieto pavēles izteiksmi (piemēram, <i>Tourne à gauche !</i>) - atrod tekstā vienkāršus nepaplašinātus teikumus/ apgalvojuma-nolieguma-jautājuma teikumus/teikumus ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem un sagrupē pēc parauga - uzlabo savu tekstu, savienojot vārdus, vārdu grupas, īsus teikumus ar <i>et, mais, parce que</i> - pārbauda sava/klasesbiedra (digitālā) tekstā valodas lietojumu, izmantojot vārdnīcas/teksta redaktoru

Starppriekšmetu saikne

Latviešu valoda – temats 5.3. “Vārdi manā ģimenē. No kā sastāv vārds un kā darina jaunus vārdus?” Dažādu tautu īpašvārdu salīdzināšana. Īpašvārdu latviskošana.

Latviešu valoda – temats 5.5. “Spēlējās, spēlējās, kamēr sāk spēlēt. Kā sasaistīt teksta saturu ar vizuālo noformējumu?” Ilustrāciju sakārtošana/piemeklēšana atbilstoši tekstam.

Mazākumtautības valoda (dzimtā valoda) – temats 5.4. “No kā top vārdi? (Vārds vārd-darināšanas līmenī).” Priedēkļu un izskaņu nozīmīguma salīdzināšana dažādās valodās.

Matemātika – temats 5.8. “Kā sakarību starp lielumiem attēlo vizuāli?” Grafiku un diagrammu veidošana franču valodā, grafiku un diagrammu nosaukumu salīdzināšana.

Dabaszinības – temats 5.3. “Kas ir elektroenerģija?” Elektroierīču nosaukumu dažādās valodās salīdzināšana; tekstu/fragmentu par drošu rīkošanos ar elektroierīcēm lasīšana.

Literatūra – temats 5.1. “Laiks. Kā apkopo informāciju par skolas pieredzi, kas iegūta, lasot literāros darbus un intervējot cilvēkus?” Interviju gatavošana franču valodā, aptaujas rezultātu prezentēšana.

Literatūra – temats 5.6. “Pasaule. Kā cittautu pasakās atklājas cilvēku identitāte un vērtības?” Pasaku/fragmentu franču valodā lasīšana, apspriešana.

Dizains un tehnoloģijas – temats 5.4. “Kā zāģē ar figūrziģi koka izstrādājumu no saplākšņa (*koka auto modelis*)?” Informācijas par automobiļiem meklēšana, apkopošana, salīdzināšana.

Datorika – temats 5.5. “Kā izveido vienkāršu animāciju?” Animāciju meklēšana, noskatīšanās, apspriešana.

Sports un veselība – temats 5.1. “Kā lietotais uzturs pirms fiziskajām aktivitātēm ietekmē manas darba spējas?” Veselīga dzīvesveida apspriešana.

Papildiespējas

Projektu tematu piemēri

1. Kā attēlot mācību priekšmetus ar simboliem/piktogrammām?
2. Ideāla skola.
3. Sportists, kuru es apbrīnoju.
4. Neparasti sporta veidi.
5. Neparastas aizraušanās.
6. Drošs ceļš līdz skolai.
7. Transports manā pilsētā/ciemā: pagātne, tagadne, nākotne.
8. Izstrādājam plānu drošai pilsētai.
9. Mani mīļākie svētki.
10. Ielūgums uz manu dzimšanas/vārda dienu.
11. Kādus svētkus svin citās valstīs?

Projekta norise:

- patstāvīgi/kopā ar skolotāju izvēlas tematu un apspriež darba gaitu un vērtēšanas kritērijus (dzimtajā valodā);
- ar skolotāja palīdzību vienojas par katra kritērija vērtību (dzimtajā valodā);
- (kopā ar skolotāju) apspriež un sadala lomas grupas prezentācijai (dzimtajā valodā);
- meklē un atlasa materiālus prezentācijai (kopā ar skolotāju);
- kopīgi gatavo grupas prezentāciju (ar skolotāja palīdzību);
- prezentē skolotājam/mazā grupā/mājās (individuālu prezentāciju);
- izmēģina grupā (grupas prezentāciju);
- apspriež, ko vajadzētu uzlabot (kopā ar skolotāju) (dzimtajā valodā);
- labo/uzlabo/papildina;
- prezentē visai klasei/vecākiem/skolasbiedriem;
- uzklausa skolotāja un/vai klasesbiedru vērtējumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem (dzimtajā valodā);
- novērtē klasesbiedru/citu grupu sniegumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem (dzimtajā valodā);
- novērtē, kādas emocijas izraisījis projekts (dzimtajā valodā).

6. klase

6. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: salīdzināt iespējas un resursus, lai kopīgi plānotu risinājumus franču valodā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Dažādi franču valodai raksturīgie verbālie un neverbālie līdzekļi palīdz saprasties un atrast risinājumu problēmai. (V.Li.1.2.) - Dažādu priekšmetu skolotāji, bibliotekāri var palīdzēt atrast vajadzīgo informācijas avotu franču valodā. (V.Li.1.3.)	- Lasot vai klausoties apkopo informāciju, nosaka teksta mērķauditoriju un galveno domu. (VS.6.1.1.10.) - Izmanto dažādas stratēģijas un dažādus avotus, lai atrastu citos priekšmetos apgūtos terminus franču valodā; izmanto šos terminus kā balstvārdus, meklējot informāciju. (VS.6.1.1.1.) - EVP sadaļā "Mana valodu biogrāfija" izvērtē sasniegtos mācību mērķus un saplāno turpmāko darbu. (VS.6.1.1.6.) - Sadzird un ierauga citu valodu lietojumu savā tuvākajā apkārtņē vai plašsaziņas līdzekļos, savāc un apkopo piemērus un izdara secinājumus par savā apkārtņē dzīvojošajiem cilvēkiem. (VS.6.1.1.2.) - Saziņā ar klasesbiedriem ar jautājumu palīdzību uzzina par viņu interesēm, darbībām un mērķiem; salīdzina tos ar savu pieredzi. (VS.6.1.1.7.; VS.6.1.1.11.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Lieto apgūstamo valodu citās mācību jomās, lai atrastu nepieciešamo informāciju dažādos avotos, izmanto dažādas domāšanas stratēģijas (piemēram, salīdzināšanu). (=VS.6.1.1.1.) - Apraksta tuvāko apkārti, pamana tajā dažādas valodas un kultūras, formulē vienkāršus secinājumus, izmantojot paraugus. (=VS.6.1.1.2.) - Izvērtē savus sasniegumus valodu apguvē. Plāno savu valodu prasmju apguvi. (=VS.6.1.1.6.) - Iesaistās īsās sarunās par tematiem, kas interesē; uzklaua citu viedokļus, saskata līdzīgo un atšķirīgo, izsaka savu piekrišanu vai nepiekrīšanu saziņas situācijai atbilstošā formā. (=VS.6.1.1.7.) - Izmanto virtuālo vidi informācijas meklēšanā un uzkrāšanā par sev tuviem tematiem, lietojot balstvārdus; sazinās un sadarbojas, izmantojot dažādus meklētājrīkus mācību mērķiem. (=VS.6.1.1.10.) - Uzdod dažādus jautājumus un sadarbojas ar citiem, lai noskaidrotu informāciju par citiem cilvēkiem, viņu darbībām un motivāciju. (=VS.6.1.1.11.)	- Attīsta ieradumu izteikt savas emocijas, vēlmes un intereses, runā un rakstos paužot savu attieksmi franču valodā – personība ar pašapziņu. (Tikums – drosme, vērtība – cilvēka cieņa) - Attīsta ieradumu darbu paveikt pēc iespējas kvalitatīvāk, izvērtējot mācību mērķa sasniegšanai nepieciešamo laiku un resursus – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – atbildība, vērtība – darba tikums)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Informācijas sniegšana un noskaidrošana	Attieksmes paušana un izzināšana	Rīcības plānošana, izvēle un vērtēšana	Saviesīgas sarunas	Saziņas uzsākšana, uzturēšana un labošana
• apstiprina informāciju, izlabo apgalvojumu (piemēram, <i>Non, je n'ai pas de frère.</i>) • meklē informāciju internetā franču valodā dažādos avotos (piemēram, lai sagatavotu prezentāciju kādā citā mācību priekšmetā) • noskaidro uzdevumam nepieciešamo informāciju (piemēram, ieraksta vienu un to pašu vārdu dažādos meklētājrīkos, izmantojot dažādas IKT, salīdzina un izvēlas piemērotāko informāciju atbilstoši kontekstam)	• pamana, atdarina un izmanto sejas izteiksmes, roku žestus, ķermeņa pozas, emocijzīmes, vārdus, lai paustu savu attieksmi (piemēram, <i>Je suis heureux/heureuse parce que...</i>) • uzdod jautājumus par attieksmi (piemēram, <i>Tu es content(e) ?</i>) • klausīšanās uzdevumā atšķir dažādu runātāju viedokļus par zināmām lietām/parādībām, salīdzina tos • pauž ieinteresētību/intereses trūkumu (piemēram, <i>J'aime le sport.</i>)	• piedāvā palīdzību/lūdz palīdzību (piemēram, <i>Je peux t'aider. Vous pouvez m'aider ?</i>) • pieņem/noraida palīdzību (piemēram, <i>Merci !</i>) • veido sarakstu ar savām vajājām un stiprajām pusēm valodas prasmju apguvē un novērtē, kā tās uzlabot (piemēram, izmantojot EVP vai skolotāja ieteikumus) • patstāvīgi izvēlas uzdevumus un darbības, kas palīdzētu sasniegt izvirzītos mērķus valodas prasmju uzlabošanā • izvērtē iespējas lietot franču valodu dažādās situācijās (piemēram, izmantojot EVP sadaļu "Mana valodu biogrāfija" – Starpkultūru izpratne un kontakti)		

6. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	--------------------------	-----------------------------	-------------------

Apguves mērķis: vākt un atbildīgi apkopot dažāda veida informatīvos tekstus, lai veidotu intervijas un prezentācijas franču valodā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
Apspriežot savu līdzšinējo pieredzi, var iegūt idejas jauniem tekstiem. (V.Li.2.2.)	- Sagatavo savu tekstu ierakstam, izmantojot pieejamos rīkus. (VS.6.2.1.1.) - Atrod grafiskus ar nepieciešamo informāciju virtuālajā vidē un izvēlas savam mērķim atbilstošo. (VS.6.2.1.2.; VS.6.2.1.3.) - Sašķiro dotos tekstu fragmentus pēc tekstveides principiem (teksta formāts, izteiksmes forma, stils). (VS.6.2.1.5.) - Sadala savu tekstu rindkopās. (VS.6.2.1.6.) - Stāsta/raksta par kādu interesantu notikumu no savas dzīves vai no grāmatās izlasītā/ filmās redzētā. (VS.6.2.1.7.) - Veidojot savu tekstu, izvēlas atbilstošus citātus no citiem avotiem un pievieno atsauces. (VS.6.2.1.7.) - Atrod sev piemērotus lasīšanas un klausīšanās prasmju pārbaudes testus internetā, apspriež ar skolotāju un izmanto testus pašvērtējuma veidošanai. (VS.6.2.1.8.)

Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
• Kopā ar citiem skolēniem veido dialogus un īsus tekstus un audio/video ierakstus par starpkultūru jautājumiem. (=VS.6.2.1.1.) • Meklē un izvēlas sev vajadzīgo informāciju dažādos tekstos (piemēram, aprakstos, intervijās). (=VS.6.2.1.2.) • Izmanto vienkāršus grafikus, lai iegūtu sev nepieciešamo informāciju, izvēloties dažādus informācijas avotus. (=VS.6.2.1.3.) • Nosaka dažādu tekstu veidus un mērķus, piemēram, izglītojošs, informatīvs, reklāmraksts; atšķir sarunvalodu no literārās valodas. (=VS.6.2.1.5.) • Veido rindkopas, īsi apraksta izdomātus vai reālus notikumus, pagātnē paveikto vai personiski pieredzēto. (=VS.6.2.1.6.) • Veido savu tekstu par tuvāko apkārtni, ikdienas darbībām, interesēm, izmantojot informāciju no vairākiem avotiem, ievērojot autortiesības, un to publisko. (=VS.6.2.1.7.) • Ar skolotāja atbalstu izmanto mācīšanās stratēģijas un rīkus svešvalodu apguvei, piemēram, video un audio ierakstus, interaktīvos valodas testus. (=VS.6.2.1.8.)	• Attīsta ieradumu uzņemties atbildību par teksta kvalitāti, sadarbojoties ar klasesbiedriem, apkopojot idejas un plānojot tekstu – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – atbildība, vērtība – darba tikums) • Attīsta ieradumu piedalīties sociālajā un politiskajā dzīvē, lasot tekstus un klausoties/ skatoties ziņas, kopā ar klasesbiedriem apspriežot pasaulē aktuālus notikumus – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – solidaritāte, vērtība – Latvijas valsts) • Attīsta ieradumu vadīt savu izziņas procesu, klausoties vai lasot pievērš uzmanību balstvārdiem, kas palīdz saprast teksta saturu – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Klausīšanās: apgūst runātā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Lasīšana: apgūst rakstītā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Runāšana – monologs: mācās izteikt savas domas publiskā vidē	Runāšana – dialogs: mācās piedalīties sarunā	Rakstīšana: veido tekstus atbilstoši franču valodas tekstveides principiem
• klausās un formulē teksta/ rindkopas galveno domu • klausās un pārbauda, vai izvirzītais pieņēmums (piemēram, pamatojoties uz attēlu) ir patiess • klausās, atrod un atzīmē tekstā balstvērdus • sameklē tematam atbilstošu video, prezentē (ar dažiem izpratnes jautājumiem) un klasesbiedri noskatās (un atbild) • pilda valodas prasmju testus (tai skaitā virtuālajā vidē), lai novērtētu savu franču valodas apguves līmeni	• lasa un pārbauda, vai izvirzītais pieņēmums (piemēram, pamatojoties uz virsrakstu, attēlu, fragmentu vai teksta uzbūvi) ir patiess • lasa, lai iegūtu konkrētu informāciju (piemēram, valstis, datumus, nosaukumus), izmantojot dažādus avotus, un apspriež izlasīto • lasa un pamato, ka informācija ir patiesa vai nepatiesa, citējot teksta fragmentus • lasa un nosaka, kāda veida teksts tas ir (piemēram, avīzraksts, intervija, filmas apskats) • salīdzina vairākus grafikus ar faktiem par vienu tematu, komentē atšķirības un līdzības • atrod dažādus grafiku veidus internetā, salīdzina to nosaukumus apgūstamajās valodās; lai atbildētu uz doto jautājumu, sameklē atbilstošus grafikus un apraksta informāciju • meklē mācību grāmatas tekstos sieviešu un vīriešu attēlus un salīdzina viņu lomas (piemēram, profesijas, aktivitātes) • lasa un nosauc mācību grāmatā ievietoto tekstu avotus • lasa un apkopo informāciju no dažādiem tekstiem par kādu valsti vai personu (piemēram, izveido laika līniju)	• stāsta par savu pieredzi dažādās dzīves situācijās: ikdienas gaitās vai ceļojumos • veido stāstījumu par lietām, cilvēkiem vai notikumiem pēc parauga • veido aprakstu, izmantojot paraugu • ieraksta savu stāstījumu, izmantojot IKT, publisko to klasē, saņem atgriezenisko saiti	• atrod nepatiesu ziņu analīzi internetā un apspriež • sagatavo grupā intervijas jautājumus par izvirzīto tēmu, intervē citus skolēnus/vecākus/ skolotājus, tekstuāli/ grafiski apkopo savāktu informāciju, veido grupas prezentāciju	• veido tekstu (piemēram, e-pasta vēstuli, interneta profilu), ievērojot uzdevumā dotos teksta uzbūves kritērijus (rindkopas) un to uzlabo (piemēram, rediģējot melnrakstu) • veido tekstu, izmantojot informāciju no laikrakstiem/ interneta vietnēm/ grāmatām, un norāda avotus • izveido lugu pēc stāsta motīviem (un to iestudē/ veido videoierakstu) • veic pierakstus, skatoties video, izvērtē un salīdzina ar klasesbiedriem

6. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: izmantot franču valodai raksturīgos leksiskos un gramatiskos līdzekļus, lai raksturotu un salīdzinātu lietas, parādības un darbības.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Sarunās izmantojam īsākus vārdus un teikumus, nekā rakstos. (V.Li.3.1.) - Teikumu var papildināt ar īpašības un apstākļa vārdiem, lai piesaistītu lasītāja/klausītāja uzmanību. (V.Li.3.2.)	- Atšķir intonācijas veidus dzimtajā valodā un svešvalodā, lieto intonāciju un žestus atbilstoši teiktā saturam. (VS.6.3.1.2.) - Izsecina vārdu nozīmi, balstoties uz zināmiem līdzīgiem vārdiem citās valodās un pārbauda to vārdnīcā vai mācību grāmatā. (VS.6.3.1.1.; VS.6.3.1.3.) - Atšķir lietvārdus, vietniekvārdus un darbības vārdus pēc to formas un funkcijas teikumā. (VS.6.3.1.5.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Izmanto vārdnīcas, lasāmgrāmatas, paraugus/piemērus mācību grāmatā savas valodas sistēmas (gramatisko struktūru un vārdu krājuma) attīstīšanai. (=VS.6.3.1.1.) - Salīdzina dažādas intonācijas, uzsvarus un žestus apgūstamajā valodā ar savu valodu/kultūru; izmanto tos saziņā. (=VS.6.3.1.2.) - Salīdzina internacionālistus un īpašvārdus dzimtajā un apgūstamajā valodā un meklē līdzīgo un atšķirīgo. (=VS.6.3.1.3.) - Atpazīst vārdšķiras (lietvārds, vietniekvārds, darbības vārds). (=VS.6.3.1.5.)	- Attīsta ieradumu radīt un attīstīt jaunus risinājumus, lietojot piemērotus saikļus saliktos sakārtotos un pakārtotos teikumos – radošs darītājs. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība) - Attīsta ieradumu kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas, efektīvi izmantojot pauzes un interpunkciju, lai pievērstu uzmanību savai domai – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – savaldība, vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu lietpratīgi un mērķtiecīgi izmantot tehnoloģijas teksta uzlabošanai, ievadot tekstu datorā un izmantojot rediģēšanas funkcijas teksta redaktorā – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – gudrība, vērtība – darba tikums)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Skaņa/burts	Vārds	Teikums
- raksturo darbību, veidojot apstākļa vārdus ar <i>-ment</i> (piemēram, <i>lentement, positivement, facilement, régulièrement</i>) - pareizi lieto neregulāro lietvārdu daudzskaitlī (piemēram, <i>un journal/ des journaux</i>) - raksturojot saskaņo īpašības vārdus dzimtē un skaitlī, izmanto dažādas īpašības vārdu izņēmumu formas (piemēram, <i>doux/douce; gentil/gentille; vieux/vieille; amical/amicaux</i>)	- atrod tekstā internacionālismus un salīdzina to nozīmi un formu ar dzimto valodu - salīdzina skaitāmos un neskaitāmos lietvārdus ar dzimto valodu (<i>l'eau, une pomme</i>) - lieto artikuslus ar vietu nosaukumiem - stāsta par nepieciešamību un iespējamību: modālie darbības vārdi <i>vouloir, pouvoir, devoir</i> - formulē aptuvenu daudzumu: <i>beaucoup, peu, trop, assez</i> (piemēram, <i>Il danse assez bien. J'ai assez mangé. Nous avons trop mangé.</i>) - izsaka darbības biežumu ar laika apstākļa vārdiem: <i>souvent, rarement, jamais, quelquefois</i> (piemēram, <i>Il est souvent malade. Elle pleure rarement. Cette famille ne voyage jamais.</i>) - atrod tekstā lietvārdus/darbības vārdus un sagrupē pēc nozīmes - veido antonīmu vārdnīcu	- klausās ierakstu un atdarina dažādus akcentus - skatās filmu un apspriež, kuri aktieri runā līdzīgi, kuri – atšķirīgi - ievēro saliktās pagātnes/nepabeigtās pagātnes (imperfekta) lietošanas likumsakarības (piemēram, <i>Quand il avait 5 ans, sa famille a déménagé.</i>) - runā par nākotnes notikumiem, izmantojot vienkāršo nākotni un tuvāko nākotni (piemēram, <i>Quand Paul finira l'exercice, il sortira. Monsieur Dupond va mettre une cravate.</i>) - salīdzina komata un punkta lietojumu (punkts – garāka pauze, komats – īsāka pauze) - aizvieto tiešo/netiešo papildinātāju ar neuzsvērtu personu vietniekvārdu, lai izvairītos no atkārtojumiem (piemēram, <i>Il me voit. Vous la saluez. Ils lui offrent des fleurs. Tu les connais.</i>) - ievēro īpašības vārda vietu teikumā (piemēram, <i>C'est une grosse voiture américaine.</i>)

Starppriekšmetu saikne

Latviešu valoda – temats 6.2. “Darbs pagātnē, tagadnē un nākotnē. Kā veidot tekstu atbilstoši mērķim un adresātam? Kā darina jaunus vārdus?” Profesiju nosaukumu salīdzināšana vēstures griezumā, piemēram, populārākās profesijas pirms 100 gadiem un šodien.

Latviešu valoda – temats 6.4. “Zvaigznes visapkārt. Kā analizēt, vērtēt un veidot interviju?” Interviju ar pasauleslaveniem cilvēkiem meklēšana, lasīšana, salīdzināšana, apspriešana. Savas intervijas sagatavošana.

Sociālās zinības un vēsture – temats 6.1. “Kā veidojās Latvijas valsts?” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Mūzika – temats 6.3. “Cilvēka emociju un rakstura īpašību atspoguļojums mūzikā. Kādas emocijas atspoguļot mūzikā ir vieglāk, kādas – grūtāk?” Īpašību un emociju vārdnīcas gatavošana.

Mūzika – temats 6.4. “Ziemassvētkos populārā mūzika.” Dažādu valstu Ziemassvētku mūzikas meklēšana, salīdzināšana, prezentēšana.

Mūzika – temats 6.6. “Mūzika dažādās zemēs un valstīs. Kā dziedot un klausoties mūziku no dažādiem kontinentiem, iepazīstu šo kontinentu kultūru?” Informācijas meklēšana, apkopošana, prezentēšana.

Mūzika – temats 6.7. “Populāras personības mūzikā. Kā spilgtas personības ietekmē un iedvesmo sabiedrību?” Informācijas meklēšana, apkopošana, prezentēšana.

Literatūra – temats 6.6. “Pasaule. Kā raksturot literāru tēlu prozas darbā, iepazīstot pasaules literatūras spilgtākos darbus?” Literāro darbu fragmentu lasīšana un apspriešana franču valodā.

Literatūra – temats 6.8. “Draugi. Kā anekdotes žanrs veicina prasmi veselīgi pasmieties par sevi un dzīves situācijām, nostiprinot draudzību?” Anekdošu franču valodā meklēšana, tulkošana, prezentēšana.

Dizains un tehnoloģijas – temats 6.3. “Kā mainās graudaugu un pākšaugu ēdienu konsistence atkarībā no izmantotā šķidruma daudzuma?” Prezentācija franču valodā par latviešu tradicionālajiem ēdieniem.

Datorika – temats 6.2. “Kā veido un rediģē video?” Tematisku video meklēšana, noskatišanās, apspriešana.

Datorika – temats 6.5. “Kā iestata slaidu pārejas un animāciju prezentācijā?” Tematisku video prezentāciju meklēšana, noskatišanās, salīdzināšana, apspriešana.

Papildiespējas

Projektu tematu piemēri

1. Ko mēs ģimenē darām kopā?
2. Dažādi pienākumi un darbi mājās.
3. Plānojam ģimenes budžetu nedēļai.
4. Kā es mainītu satiksmi savā pilsētā/novadā?
5. Izcilākās/interesantākās celtnes manā pilsētā/novadā
6. Transporta vēsture mūsu valsts pilsētās.
7. Koncerta afiša.
8. Koncerta/festivāla programma.
9. Mana iemīļotā mākslinieka/mūziķa/grupas reklāma.
10. Kuras valstis/vietas es gribētu apceļot?
11. Dzīve dažādos platuma grādos – kur labāk?
12. Fiziskās aktivitātes ikdienā.
13. Kā izvairīties no slimības?
14. Ko es gribu un varu darīt un ko gribu, bet nevaru?

Projekta norise:

- patstāvīgi/kopā ar skolotāju izvēlas tematu un apspriež darba gaitu un vērtēšanas kritērijus (dzimtajā valodā);
- ar skolotāja palīdzību vienojas par katra kritērija vērtību (dzimtajā valodā);
- (kopā ar skolotāju) apspriež un sadala lomas grupas prezentācijai (dzimtajā valodā);
- meklē un atlasa materiālus prezentācijai (kopā ar skolotāju);
- kopīgi gatavo grupas prezentāciju (ar skolotāja palīdzību);
- prezentē skolotājam/mazā grupā/mājās (individuālu prezentāciju);
- izmēģina grupā (grupas prezentāciju);
- apspriež, ko vajadzētu uzlabot (kopā ar skolotāju) (dzimtajā valodā);
- labo/uzlabo/papildina;
- prezentē visai klasei/vecākiem/skolabiedriem;
- uzklausa skolotāja un/vai klasesbiedru vērtējumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem (dzimtajā valodā);
- novērtē klasesbiedru/citu grupu sniegumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem (dzimtajā valodā);
- novērtē, kādas emocijas izraisījis projekts.

7. klase

7. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: izteikt attieksmi franču valodā, lai paskaidrotu attiecīgo darbību vai savu izvēli.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Savu attieksmi var paust gan verbāli, gan neverbāli atbilstoši franču valodas saziņas normām. (V.Li.1.1.) - Sarunas biedri var palīdzēt viens otram izteikties, pasakot priekšā, palīdzot pabeigt teikumu. (V.Li.1.1.)	- Izvēlas piemērotus kritērijus vajadzīgās informācijas meklēšanai un atlasīšanai (tai skaitā virtuālajā vidē). (VS.9.1.1.1.; VS.9.1.1.10.) - Apraksta paša un citu pieredzēto un novēroto starpkultūru vidē, piemēram, svētku svinēšanas un ikdienas tradīcijas, cilvēku savstarpējo attiecību izpausmi. (VS.9.1.1.2.) - Saziņā ar klasesbiedriem apraksta savus nākotnes plānus, uzklausa citu idejas un viedokļus, salīdzina kopīgo un atšķirīgo. (VS.9.1.1.11.) - Tekstā atrod norādes uz notikumu secību. (VS.9.1.1.3.) - Izvērtē savu un klasesbiedru franču valodas prasmju atbilstību B1 līmeņa aprakstam. (VS.9.1.1.6.) - Izmanto franču valodu un ievēro saziņas normas, organizējot sadarbību ar klasesbiedriem. (VS.9.1.1.4.; VS.9.1.1.9.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Meklē un salīdzina informāciju dažādos avotos. (VS.9.1.1.1.) - Stāsta par apkārtnējo pasauli, savām interesēm, nākotnes nodomiem, ceļojumiem, kultūras pasākumiem. (VS.9.1.1.2.) - Saskata un salīdzina notikumu secību tekstā; uztver un formulē galveno domu. (VS.9.1.1.3.) - Atbilstoši uzvedības un saskarsmes normām pavēsta, ka saprot dzirdēto/lasīto, bet, ja nesaprot teikto, pārjautā. (VS.9.1.1.4.) - Patstāvīgi novērtē savus valodu apguves līmeņus. (VS.9.1.1.6.) - Atpazīst un lieto pieklājības frāzes dažādās saziņas situācijās. (VS.9.1.1.9.) - Patstāvīgi izvēlas tekstus virtuālajā vidē par sev interesējošām tēmām. (VS.9.1.1.10.) - Sadarbojas ar citiem kopēja mērķa sasniegšanai. (VS.9.1.1.11.)	Attīsta ieradumu uzdrošināties pašizpausties un gūt jaunu pieredzi, plānojot mācību mērķa sasniegšanai nepieciešamo laiku un resursus – personība ar pašapziņu. (Tikums – atbildība, vērtība – brīvība)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Informācijas sniegšana un noskaidrošana	Attieksmes paušana un izzināšana	Rīcības plānošana, izvēle un vērtēšana	Saviesīgas sarunas	Saziņas uzsākšana, uzturēšana un labošana
• atbild par pieredzēto, dodot pamatojumu (piemēram, <i>Je ne vois pas Laure parce que...</i>) • meklē tekstā vārdus, kas parāda notikumu secību, paskaidro, kas jau ir noticis un kas notiks; salīdzina ar klasesbiedru viedokli • kopīgi vienojas par kritērijiem informācijas meklēšanai virtuālajā vidē • formulē meklētārvārdus un izmanto tos informācijas atrašanai virtuālajā vidē • meklē sev interesējošu vai mācību uzdevumam nepieciešamu informāciju virtuālajā vidē	• izsaka līdzjūtību (piemēram, <i>Oh ! C'est terrible ! Je suis désolé(e) !</i>) • piekrīt/nepiekrīt sarunas biedra viedoklim (piemēram, <i>Je suis d'accord avec toi.</i>)	• kopīgi apspriež savus mērķus un nākotnes plānus • kopīgi plāno ceļojumu, ņemot vērā dalībnieku intereses un vēlmes, izmantojot atbilstošus tekstus, tabulas, kartes. • noraida ierosinājumu (piemēram, <i>Je ne suis pas d'accord..., ça ne me convient pas...</i>) • pieņem ierosinājumu (piemēram, <i>Parfait ! On peut se donner rendezvous à ...</i>) • atbild apstiprinoši uz lūgumu vai atvainojas (piemēram, <i>Oui, bien sûr..., Pas de problème ..., Évidemment ...</i>) • novēl veiksmi (piemēram, <i>Bonne chance !</i>) • meklē dažādus rīkus valodas prasmju novērtēšanai, kopīgi apspriež to lietderību • izvērtē savas valodas prasmes, salīdzina ar klasesbiedriem		• ar atbilstīgiem vārdiem, intonāciju un ķermeņa valodu parāda, ka saprot sarunas biedru (piemēram, pamāj ar galvu, pasaka <i>D'accord...</i>) • lūdz skaidrojumu (piemēram, <i>Que veut dire "tortue" ?</i>) • atkārto savu jautājumu, ja atbilde nav saprotama • vilcinās, meklējot atbildi (piemēram, <i>... vous savez, laissez-moi penser</i>)

7. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	--------------------------	----------------------	-------------------

Apguves mērķis: izpētīt dažādus tekstu veidus, lai veidotu savu komentāru, reportāžu, reklāmu franču valodā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Katram teksta veidam ir tam raksturīgās sastāvdaļas un uzbūve. (V.Li.2.2.) - Sarunājoties, lasot, caurskatot internetu, var iegūt dažāda veida informāciju savu tekstu veidošanai. (V.Li.2.2.)	- Atrod informāciju dažādos avotos par kādu sabiedrībā aktuālu tēmu un dalās ar to klasē. (VS.9.2.1.1.; VS.9.2.1.2.) - Saskata līdzības informācijā, kas ir atspoguļota dažādās formās (grafikos, tabulās, tekstos). (VS.9.2.1.3.) - Prot atrast ticamus avotus, balstoties uz dotajiem kritērijiem. (VS.9.2.1.4.) - Veido savu tekstu, balstoties uz doto shēmu, paraugu, plānu. (VS.9.2.1.6.) - Izvērtē sava teksta kvalitāti un izlabo skolotāja vai klasesbiedru norādītās kļūdas. (VS.9.2.1.8.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Apspriež sabiedrībā aktuālas tēmas, veido diskusijas, audio/video ierakstus. (VS.9.2.1.1.) - Klausās vai lasa tekstus (piemēram, diskusijas, ziņu ierakstus, vēstules, brošūras) par dažādām tēmām un izmanto iegūto informāciju mācību vajadzībām. (VS.9.2.1.2.) - Izmanto vienkāršus grafikus un ilustrācijas, virsrakstus, lai iegūtu sev nepieciešamo informāciju. (VS.9.2.1.3.) - Izvērtē informācijas ticamību internetā, piemēram, ziņu portālos un sociālajos tīklos. (VS.9.2.1.4.) - Raksta stāstus par dažādām tēmām, izmantojot apgūtos teksta organizēšanas paņēmienus, piemēram, domu karti, shēmas; apraksta pieredzētos notikumus, to dalībniekus un viņu lomas. (VS.9.2.1.6.) - Uzņemas atbildību par savas runas un rakstu pratības pilnveidi; izmanto mācīšanās stratēģijas atbilstoši saziņas situācijai un mācību mērķiem. (VS.9.2.1.8.)	- Attīsta ieradumu iegūt jaunas zināšanas un risinājumus, izlasīto vai dzirdēto informāciju atspoguļojot vizuāli (grafikā, laika līnijā, domu kartē) – radošs darītājs. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība) - Attīsta ieradumu atteikties no nevajadzīgā, strukturējot savus tekstus un sakārtojot idejas rindkopās – radošs darītājs. (Tikums – centība, vērtība – cilvēka cieņa)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Klausīšanās: apgūst runātā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Lasīšana: apgūst rakstītā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Runāšana – monologs: mācās izteikt savas domas publiskā vidē	Runāšana – dialogs: mācās piedalīties sarunā	Rakstīšana: veido tekstus atbilstoši franču valodas tekstveides principiem
• uzzina teksta virsrakstu/tematu, formulē hipotētiskus jautājumus par teksta saturu, klausās un pārbauda savu hipotēzi • sameklē tematam atbilstošu video, prezentē (ar dažiem izpratnes jautājumiem) un klasesbiedri noskatās (un atbild) • klausās diskusiju, ziņu ierakstus un atbild uz jautājumiem	• sagrupē uzdevumā dotos vārdus/teikumus/teksta fragmentus • lasa tekstu un papildina ar piedāvātajiem teikumiem, izvēloties atbilstošo • lasa nepilnīgu tekstu un atjauno trūkstošo informāciju (piemēram, nepilnīgi nokopētu tekstu, kurā nav redzama kāda teksta daļa) • sakārto teksta daļas loģiskā secībā • lasa teksta fragmentus un kopīgi atjauno tekstu • atrod un atlasa nepieciešamo informāciju konkrētā tīmekļa vietnē • meklē ticamus un neticamus avotus internetā un salīdzina tajos publicētos tekstus pēc dotajiem kritērijiem • lasa digitālu tekstu, veido mācību uzdevumus satura izpratnei • lasa un nosauc mācību grāmatā un internetā ievietoto tekstu avotus	• izrunā vārdus/frāzes/īsus teikumus ar atbilstošu intonāciju un ritmu • veido stāstījumu, izmantojot balstvārdus vai dotos jautājumus (piemēram, kopsavilkumu par lasīto) • apraksta savu pieredzi, pauž savu viedokli un emocijas, izmantojot dažādus valodas līdzekļus • ieraksta savu stāstījumu, publisko to klasē, saņem atgriezenisko saiti un dod citiem atgriezenisko saiti • interpretē karti/tabulu/grafiku/attēlu	• attēlo/veido dialogus un lomu spēles atbilstoši uzdevumā dotajai shēmai (piemēram, vienojoties par tikšanos) • izlasa dialogu un interpretē to (piemēram, iestudē dialogu, veido dialoga turpinājumu, paplašina replikas ar papildu informāciju, izdomā nosaukumu) • pauž savu viedokli, uzklusa citu viedokļus un komentē tos • meklē un apspriež nepatīkamas ziņas virtuālajā vidē	• veido (detalizētu) aprakstu • veido tekstu atbilstoši uzdevumā dotajam plānam vai jautājumiem • raksta personiska rakstura e-pastu/neformālu vēstuli/ielūgumu/īsziņu/apsveikumu/dzejoli • veido tekstu, ievērojot uzdevumā dotos teksta uzbūves kritērijus • veido domu karti rakstīšanas uzdevumam (piemēram, pierakstot asociācijas, idejas vai informāciju par tēmu) • sameklē virtuālajā vidē tabulu/grafiku par sev interesējošu tematu un veido aprakstu • raksta tekstu un novērtē to pēc uzdevumā dotajiem kritērijiem • radoši veido tekstus, iedvesmojoties no dažādiem mākslas veidiem

7. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: salīdzina vienkāršus un saliktus teikumus (stāstījuma, jautājuma, pavēles, izsaukuma formā), lai lietotu atbilstoši teksta stilam franču valodā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
Iemācīties pareizi rakstīt vārdus var dažādos veidos. (V.Li.3.2.)	- Klausoties un lasot atzīmē struktūras pēc noteiktiem kritērijiem un skaidro to lietojumu un nozīmi. (VS.9.3.1.8.) - Videoierakstos un filmās saskata sakarību starp runātāju teikto un viņu žestiem un intonāciju. (VS.9.3.1.2.) - Salīdzina salikto veidošanas paņēmienus apgūtajās valodās. (VS.9.3.1.4.; VS.9.3.1.5.) - Izvēlas piemērotas vārdnīcas nesaprasto vārdu un frāžu nozīmes noskaidrošanai. (VS.9.3.1.1.; VS.9.3.1.6.) - Lieto savā tekstā saliktus pakārtotus un saliktus sakārtotus teikumus. (VS.9.3.1.7.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Izmanto dažādus tekstus un citus avotus savas valodas sistēmas attīstīšanai. (VS.9.3.1.1.) - Pēta un apspriež apgūstamajai valodai raksturīgo ķermeņa valodu un intonāciju. (VS.9.3.1.2.) - No vārdiem un vārdu daļām (morfēmām) veido salikto. (VS.9.3.1.4.) - Atpazīst vārdus pēc to uzbūves un vārdšķiras. (VS.9.3.1.5.) - Pieraksta vārdus un frāzes, ko saprot, izsaka minējumus par to, ko nesaprot, noskaidro nesapratā nozīmi. (=VS.9.3.1.6.) - Savieno vārdus, vārdu grupas un teikumus, izmantojot dažādus saistītātvārdus, piemēram, “jo”, “kad”, “kas”, “kur”. (VS.9.3.1.7.) - Veido dažādu veidu teikumus, izmantojot apgūtos teikumu struktūras paraugus. (VS.9.3.1.8.)	Attīsta ieradumu kļūdas uztvert kā iespēju izaugsmei, uzrakstītajā tekstā pārbaudot vārdu formu pareizību – lietpratējs izaugsme. (Tikums – centība, vērtība – cilvēka cieņa)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Skaņa/burts	Vārds	Teikums
- ievēro franču valodas pareizrakstības normas, tostarp rakstītos, bet neizrunātos burtus (piemēram, <i>monsieur, messieurs</i>) - saskata sakarības starp īpašības vārda rakstību pamata, pārākajā un vispārākajā pakāpē (piemēram, <i>grand – plus grand – le plus grand, bon – meilleur – le meilleur</i>) - atpazīst izrunas atainošanai pieņemtos apzīmējumus (transkripcijas zīmes)	- atpazīst, salīdzina un lieto lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa formas - salīdzina artikulu lietojumu (piemēram, <i>Il porte des lunettes, il n'a pas de moustaches. Il faut de la force pour pratiquer le cyclisme.</i>) - veido pretējās nozīmes īpašības vārdus: priedēkļi <i>a-, im-, in-, il-, dis-, dé-, dés-</i> - atpazīst, klasificē un lieto darbības vārdu regulārās un neregulārās pamatformas pagātnē (piemēram, <i>lu, vu, dit</i>) - atpazīst, salīdzina un lieto biežuma apstākļa vārdus (piemēram, <i>souvent, rarement</i>) - stāsta par pagātnes notikumiem, izmantojot salikto pagātnei (tai skaitā atgriezeniskos darbības vārdus) (piemēram, <i>Pour préparer son exposé, il s'est connecté à l'Internet et a trouvé des liens utiles.</i>) - apraksta divas paralēli notiekošas darbības, lietojot tagadnes divdabi – ģerundiju (piemēram, <i>Je fais du jogging en écoutant de la musique.</i>) - Izsaka pieļāvumu, lietojot « <i>SI + présent, présent/futur</i> » (piemēram, <i>Si tu as des commentaires, tu peux les écrire sur son blog.</i>) - atpazīst vārdu veidus un klasificē vārdus pēc pazīmēm (piemēram, pēc vārdu sastāvdaļām) - lasot pasvītro nezināmos vārdus un frāzes, apspriež to iespējamo nozīmi un pārbauda ar vārdnīcas palīdzību - sašķiro uzdevumā dotos vārdus sinonīmos un antonīmos - salīdzina īpašības un darbības, lietojot salīdzinājuma pārāko un vispārāko pakāpi (piemēram, <i>Les garçons de notre classe sont bons en sport mais nous, les filles, sommes meilleures en arts plastiques. Je comprends mieux après les explications. Je sélectionne les meilleures photos de mon voyage.</i>)	- izrunā vispārīgos jautājumus un speciālos jautājumus ar atbilstošu intonāciju - atstāsta faktu un darbību aprakstu tagadnē: netiešā runa (teikumi) (piemēram, <i>Elle dit qu'ils arrivent tard.</i>) - apraksta darbības, kuru darītājs nav zināms vai nav būtisks: ciešamā kārtā vienkāršajā tagadnē un vienkāršajā pagātnē (piemēram, <i>C'est fabriqué en Chine.</i>) - izsaka vēlējumus: vēlējuma izteiksme ar <i>Je voudrais</i> (piemēram, <i>Je voudrais vous aider.</i>) - izmanto apgūto radošām izpaušmēm (piemēram, no reklāmu saukļiem izveido stāstījumu, no avīzrakstu virsrakstiem izveido dzejoli) - redīgē savu tekstu pēc noteiktiem kritērijiem - nomaina teikuma priekšmeta dzimti no vīriešu uz sieviešu vai otrādi un izdara attiecīgās gramatiskās (piemēram, nomaina vietniekvārdus) un leksiskās (piemēram, <i>kreklis – blūze</i>) izmaiņas - meklē tekstā dažādus savienotājevārdus (piemēram, <i>qui, que, dont, où</i>) un apspriež to lietojumu - raksturo objektus un personas, veidojot apzīmētāja palīgteikumus (piemēram, <i>qui, que, dont, où</i>) - skatās video ierakstus, ieklausās runātāju intonācijā un vēro viņu ķermeņa valodu - Skaidro, norādot cēloņus: <i>Pourquoi ? – Parce que/Comme/ Grâce à/À cause de</i> (piemēram, <i>Grâce aux réseaux sociaux, nous avons beaucoup de correspondants.</i>)

Starppriekšmetu saikne

Latviešu valoda – temats 7.4. “Sociālie tīkli un tīklošanās.” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Latviešu valoda – temats 7.5. “Avīžu un žurnālu valoda.” Tekstu valodas īpatnību un virsrakstu salīdzināšana, apspriešana.

Mazākumtautības valoda (dzimtā valoda) – temats 7.2. “Vietniekvārds. Ar kādu mērķi runā izmanto vietniekvārdus?” Vietniekvārdu salīdzināšana dažādās valodās, video runu noskatīšanās un analīze.

Bioloģija – temats 7.2. “Kas sedz organismus?” Tekstu/fragmentu par higiēnu lasīšana un apspriešana.

Ģeogrāfija – temats 7.5. “Kāpēc dažādās Zemes vietās novērojams atšķirīgs klimats? Informācijas meklēšana, apkopošana, prezentēšana.

Sociālās zinības – temats 7.1. “Kā pilnveidot savu personību?” Informācijas meklēšana, apkopošana, salīdzināšana, tulkošana, prezentēšana.

Latvijas un pasaules vēsture – jebkurš temats. Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Mūzika – temats 7.3. “Kādas ir teksta un mūzikas mijietekmes?” Dziesmu tekstu meklēšana, tulkošana.

Mūzika – temats 7.4. “Kāda nozīme mūzikai ir teātra uzvedumos, kāda – mūziklos?” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Literatūra – temats 7.7. “Pasaule. Kā paplašināt ceļotāja pieredzi, iepazīstot piedzīvojumu literatūras darbus?” Literāro darbu fragmentu lasīšana un apspriešana franču valodā.

Teātra māksla – temats 7.1. “Improvizācija. Kā radīt skatuvisku improvizācijas priekšnesumu?” Lomu spēles.

Dizains un tehnoloģijas – temats 7.2. “Kā modelē un izgatavo izstrādājumu ar 3D printeri?” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Dizains un tehnoloģijas – temats 7.3. “Kā termiski apstrādā gaļu un zivis atkarībā no to pirmapstrādes – sagriešanas veida vai samalšanas?” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Sports un veselība – temats 7.2. “Vai veicu vingrinājumus droši un pārliecinoši?” Informācijas par drosmīgiem cilvēkiem meklēšana, prezentēšana.

Papildiespējas

Projektu tematu piemēri

1. Problēmsituācija ģimenē/klasē/starp draugiem un kā to risināt.
2. Personas bioloģiskais ritms un viņa darba grafiks.
3. Mūsu skolotāju vaļasprieki.
4. Dzīve laukos – ekskluzīva iespēja?
5. Neparastie mājdzīvnieki.
6. Ceļojuma maršruts tūristiem mūsu pilsētā/novadā/valstī.
7. Nākotnes transports.
8. Mans interesantākais/sapņu ceļojums.
9. Tehnoloģijas šodien un pirms/pēc 5 gadiem. Kuru plašsaziņas līdzekli izvēlēties un kāpēc?
10. Populārākie plašsaziņas līdzekļi mūsu klasē/skolā.
11. Interesantākais pasākums manā dzīvē.

Projekta norise:

- patstāvīgi/kopā ar skolotāju izvēlas/formulē tematu un apspriež darba gaitu un vērtēšanas kritērijus;
- ar skolotāja palīdzību vienojas par katra kritērija vērtību;
- apspriež un sadala lomas grupas prezentācijai (kopā ar skolotāju);
- meklē, analizē un atlasa materiālus prezentācijai;
- kopīgi gatavo grupas prezentāciju;
- izmēģina grupā (grupas prezentāciju);
- apspriež, ko vajadzētu uzlabot (kopā ar skolotāju);
- labo/uzlabo/papildina;
- prezentē visai klasei/skolasbiedriem;
- uzklaua skolotāja un/vai klasesbiedru vērtējumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem un ierosinājumus;
- novērtē klasesbiedru/citu grupu sniegumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem, ierosina uzlabojumus.

8. klase

8. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: izteikt savu viedokli franču valodā, lai salīdzinātu to ar citu uzskatiem.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Konkrētu informāciju svešvalodā vieglāk uztvert lasot, bet emocionālu – klausoties. (V.Li.1.2.) - Svešvalodai (ne)atbilstoša izteiksmes forma var ietekmēt turpmākās attiecības ar sarunbiedriem. (V.Li.1.1.)	- Izmanto biežāk lietotos vārdus, lai noformulētu teksta pamattēmu. (VS.9.1.1.3.) - Pārbauda savu izpratni par sarunbiedra teikto, izmantojot dažādas stratēģijas. (VS.9.1.1.1.; VS.9.1.1.4.) - Izvērtē savu franču valodas prasmju atbilstību B1 līmeņa aprakstam un izveido plānu prasmju pilnveidošanai. (VS.9.1.1.6.) - Saziņā ar vienaudžiem interesējas par viņu pieredzi, attieksmi un viedokli par aktuāliem notikumiem, pauž un pamato savu attieksmi un viedokli. (VS.9.1.1.5.; VS.9.1.1.7.) - Atšķir dažādus formalitātes līmeņus saziņā un pielāgo savu izteiksmes formu konkrētajai situācijai. (VS.9.1.1.2.; VS.9.1.1.11.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Izmanto daudzveidīgas domāšanas stratēģijas (piemēram, nosakot cēloņu un sekas sakarības) valodu apguvē. (VS.9.1.1.1.) - Apraksta kopīgo un atšķirīgo dažādās valodās un kultūrās, izmantojot savu pieredzi. (VS.9.1.1.2.) - Saskata un salīdzina sakarības tekstā, tabulās. (VS.9.1.1.3.) - Atbilstoši uzvedības un saskarsmes normām pavēsta, ka saprot dzirdēto/lasīto (piemēram, formulējot sarunbiedra teikto saviem vārdiem), bet, ja nesaprot teikto, lūdz sarunpartneri to paskaidrot vai precizēt. (=VS.9.1.1.4.) - Pauž savu attieksmi un paskaidro to. (=VS.9.1.1.5.) - Kopīgi plāno valodu prasmju apguvi. (VS.9.1.1.6.) - Iesaistās sarunās par sev interesējošiem vai zināmiem tematiem; noskaidro citu attieksmi un uzklausa citu viedokļus. (VS.9.1.1.7.) - Atpazīst un lieto pieklājības frāzes dažādās saziņas situācijās (piemēram, uzrunājot pieaugušos). (VS.9.1.1.11.)	- Attīsta ieradumu vadīt savu izziņas procesu, lasot vai klausoties pievērš uzmanību galvenajai domai – lietpratējs izaugsme. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība) - Attīsta ieradumu rūpēties par savu un citu cilvēku labumu, regulāri izvērtējot un salīdzinot savas un savu klasesbiedru prasmes – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – solidaritāte, vērtība – cilvēka cieņa)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Informācijas sniegšana un noskaidrošana	Attieksmes paušana un izziņošana	Rīcības plānošana, izvēle un vērtēšana	Saviesīgas sarunas	Saziņas uzsākšana, uzturēšana un labošana
• salīdzina savu un citu cilvēku pieredzi valodu apgūšanā • meklē un analizē līdzības un atšķirības dažādās valodās un kultūrās • meklē un apspriež sakarības tekstos, tabulās	• pauž un pamato savu attieksmi un viedokli par dažādiem tematiem (piemēram, <i>Je pense que/À mon avis/Selon moi/C'est pourquoi je pense</i>) • uzdod jautājumus, lai uzzinātu sarunbiedru attieksmi un viedokli (piemēram, <i>Qu'est-ce que tu penses de... ?</i>) • atvairinās un sniedz paskaidrojumu (piemēram, <i>Je suis vraiment désolé(e). Je ne voulais pas...</i>)	• dod solījumus (piemēram, <i>Je ne serai pas en retard.</i>) • lūdz/dod padomu (piemēram, <i>À ta place, j'irais dans les montagnes.</i>) • prognozē rezultātu/sekas (piemēram, <i>S'il pleut ce soir, on restera à la maison.</i>) • meklē tekstus/filmas par vienu tēmu un salīdzina autoru/režisoru viedokļus • izmanto un apspriež dažādus resursus un rīkus, lai novērtētu savas valodas prasmes un sagatavotu īstermiņa plānu to uzlabošanai	• atšķir uzrunas formalitātes līmeņus un lieto atbilstošu uzrunu saziņā ar vienaudžiem vai pieaugušajiem (piemēram, uzrunājot pieaugušo, lieto <i>Monsieur, Madame</i>)	• izvēlas savam mērķim atbilstošu saziņas veidu (piemēram, e-pastu, īsziņu, sociālos tīklus/digitālos rīkus), uzraksta ziņu un atbildīgi to nosūta • precīzē sarunbiedra teikto, noformulējot to saviem vārdiem vai lūdzot skaidrojumus un precizējumus • piesaista uzmanību (piemēram, <i>Excusez-moi.</i>) • lieto uzrunu vēstulē (piemēram, <i>Chère Madame...</i>) • lieto atvadu frāzes vēstulē (piemēram, <i>Cordialement</i>)

8. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: lasīt/klausīties jauniešu literatūru franču valodā, lai iemācītos izteikt savu viedokli un veidotu savus stāstus.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
• Veidojot tekstu svešvalodā, autoru ietekmē dzimtās valodas lietojuma noteikumi. (V.Li.2.2.) • Tekstu uzlabot var gan patstāvīgi, gan ar skolotāja vai klasesbiedru palīdzību. (V.Li.2.2.)	• Sagatavo diskusiju un interviju jautājumus. (VS.9.2.1.1.) • Atšķir dažādus tekstu veidus (piemēram, rakstus, filmas recenzijas, biogrāfijas, intervijas, reportāžas). (VS.9.2.1.2.) • Veidojot savu tekstu, kombinē dažādus informācijas atspoguļošanas veidus (piemēram, attēlus, tabulas, sarakstus). (VS.9.2.1.3.) • Tekstā atrod norādes uz informācijas avotu un autoru. (VS.9.2.1.4.) • Pārlasa savu tekstu, izvērtējot, kuras teksta daļas būtu jāpapildina vai jāsvītro. (VS.9.2.1.6.) • No dotajām lasīšanas vai klausīšanas stratēģijām, izvēlas visefektīvāko konkrētajam mācību mērķim. (VS.9.2.1.8.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
• Apspriež sabiedrībā aktuālas tēmas, veido diskusijas, intervijas, iestudējumus. (VS.9.2.1.1.) • Klausās vai lasa tekstus par dažādām tēmām, salīdzina tekstu veidus un izmanto iegūto informāciju mācību vajadzībām. (VS.9.2.1.2.) • Izmanto vienkāršus grafiskus un ilustrācijas, virsrakstus, lai iegūtu un sakārtotu sev nepieciešamo informāciju, izvēloties drošus informācijas avotus; veido digitālu tekstu, izmantojot grafiskos apzīmējumus. (VS.9.2.1.3.) • Izvērtē informācijas ticamību internetā un pārbauda avotus. (VS.9.2.1.4.) • Raksta stāstus par dažādām tēmām, veido sava teksta melnrakstu, to uzlabo un papildina. (VS.9.2.1.6.) • Patstāvīgi izvēlas un izmanto mācīšanās stratēģijas atbilstoši saziņas situācijai un mācību mērķiem. (=VS.9.2.1.8.)	• Attīsta ieradumu tiekties darbu paveikt pēc iespējas kvalitatīvāk, pirms sava teksta veidošanas saplānojot to atbilstoši mācību uzdevumam – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – gudrība, vērtība – darba tikums) • Attīsta ieradumu sekmīgi darboties individuāli, uzlabojot savus tekstus – radošs darītājs. (Tikums – centība, vērtība – brīvība)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Klausīšanās: apgūst runātā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Lasīšana: apgūst rakstītā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Runāšana – monologs: mācās izteikt savas domas publiskā vidē	Runāšana – dialogs: mācās piedalīties sarunā	Rakstīšana: veido tekstus atbilstoši franču valodas tekstveides principiem
• klausās un pamato, ka informācija ir patiesa vai nepatiesa, citējot teksta fragmentus • klausās un formulē teksta virsrakstu • klausās un klasificē informāciju (piemēram, veido domu karti vai tabulā ieraksta runātāja emocijas, viedokļus, izteiktos argumentus) • klausās un formulē jautājumus par tekstu, uzdod tos klasesbiedriem, lai pārbaudītu teksta izpratni • klausās interviju/ziņas sabiedriskajos medijos un pieraksta tematu/ problēmu/tieši izteiktos viedokļus un argumentus	• lasa un noformulē teksta/rindkopas galveno domu • lasa tekstu un izvēlas no piedāvātajiem virsrakstiem atbilstošo • lasa un formulē jautājumus par tekstu, uzdod tos klasesbiedriem, lai pārbaudītu teksta izpratni • lasa un papildina tekstu ar uzdevumā dotajiem vārdiem/lasa un izsvītro lieko informāciju/vārdus • lasa un sadala tekstu saturiski loģiskās daļās, lai vieglāk uztvertu tā saturu • lasa, atrod balstvārdus un pārfrāzē tekstu, izmantojot šos balstvārdus • lasa un atrod norādes par galveno domu teksta uzbūvē (piemēram, teksta sākuma un beigu signāli, vārdi un idejas, kas vairākkārt atkārtojas) • lasa un prognozē stāsta turpinājumu • salīdzina informācijas kvalitāti dažādās valodās vienas skolas mājaslapā • meklē ticamu un neticamu informāciju/ avotus internetā un salīdzina pēc dotajiem kritērijiem • lasa komentārus tīmeklī un salīdzina un apkopo autoru viedokli • lasa un aizpilda testus, analizē un novērtē savus rezultātus un komentē	• pārstāsta izlasīto vai dzirdēto saviem vārdiem • apraksta savas cerības un nākotnes plānus, pieredzi, jūtas un emocijas • veido stāstījumu (piemēram, viltus ziņas), prezentē, klasesbiedri analizē stāstījuma ticamības pakāpi • interpretē karti/ diagrammu/shēmu tabulu/attēlu	• veido dialogus/lomu spēles pēc uzdevumā dotajiem/pašu izveidotajiem kritērijiem/ noteikumiem • piedalās (strukturētā) diskusijā, nenovirzoties no tēmas • noformulē problēmu (grupā), apspriež pozitīvos un negatīvos aspektus, piedāvā risinājumus • sagatavo grupā intervijas jautājumus (atvērtos jautājumus) par izvirzīto tēmu, intervē citus skolēnus/ vecākus/skolotājus, tekstuāli/ grafiski apkopo savāktu informāciju, veido grupas prezentāciju	• veido tekstu (piemēram, viedokļu eseju), ievērojot teksta uzbūves kritērijus • apraksta pieredzēto vienkāršā, saistītā tekstā • raksta e-pastu/neformālu vēstuli/komentārus tīmekļa vietnē • veido karti/diagrammu/ shēmu/tabulu, izmantojot doto informāciju • veido pārspriedumu ar/bez parauga (piemēram, raksturojot ieguvumus un trūkumus dzīvei laukos un pilsētā) • uzlabo savu tekstu (piemēram, rediģējot melnrakstu, saņem atgriezenisko saiti) un dod atgriezenisko saiti citiem • pieraksta video ierakstā teikto un kopīgi salīdzina ar automātiski ģenerētiem subtitriem, analizē atšķirības un kļūdas abos pierakstos

8. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: izmantot dažādas franču valodas struktūras (ciešamo kārtu, atstāstījuma izteiksmi, palīgteikumus), lai izteiktu savu viedokli.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Sarunās izmantojam īsākus vārdus un teikumus, nekā rakstos. (V.Li.3.2.) - Teikumu var papildināt ar īpašības un apstākļa vārdiem, lai piesaistītu lasītāja/klausītāja uzmanību. (V.Li.3.1.)	- Skatoties filmas, izmanto subtitrus, lai saprastu teikumu saturu un vārdu nozīmi. (VS.9.3.1.1.) - Sarunājoties ar klasesbiedriem un skolotāju, pamana viņu izmantotos žestus un intonāciju un analizē to ietekmi uz savu uztveri. (VS.9.3.1.2.) - Izmanto sinonīmu un antonīmu vārdnīcas, lai salīdzinātu atsevišķu vārdu nozīmes un lietojumu. (VS.9.3.1.1.) - Gatavojot prezentācijas, pārveido saliktus sakārtotus teikumus atsevišķās loģiski sakārtotās frāzēs. (VS.9.3.1.7.; VS.9.3.1.8.) - Labo leksiskās un gramatiskās kļūdas savos tekstos un izsaka viedokli par citu tekstu uzlabošanu. (VS.9.3.1.4.; VS.9.3.1.9.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Patstāvīgi izvēlas un izmanto dažādus tekstus un citus avotus savas valodas sistēmas attīstīšanai. (VS.9.3.1.1.) - Pēta un apspriež apgūstamajai valodai raksturīgo ķermeņa valodu un intonāciju empātijas izteikšanai un citu attieksmes noskaidrošanai; salīdzina to ar savu valodu/kultūru. (VS.9.3.1.2.) - No vārdiem un vārdu daļām (morfēmām) veido salikteņus; meklē un izmanto sinonīmus un antonīmus, noskaidro nozīmju atšķirības, tos radoši lieto savā tekstā. (=VS.9.3.1.4.) - Savieno vārdus, vārdu grupas un teikumus, prasmīgi izmantojot dažādus saistītālvārdus, piemēram, “jo”, “kad”, “kas”, “kur”, lai veidotu loģiski saistītu tekstu. (VS.9.3.1.7.) - Veido dažādu veidu teikumus, izmantojot apgūtos teikumu struktūras paraugus, atbilstošu vārdu kārtību vienkāršos un saliktos teikumos. (VS.9.3.1.8.) - Izvērtē un redīgē savus un citu tekstus (piemēram, piedāvā sinonīmus). (VS.9.3.1.9.)	Attīsta ieradumu būt zinātkāram un intelektuāli atvērtam, izmantojot nezināmā vārda atrašanās vietu teikumā, lai noteiktu tā nozīmi – lietpratējs izaugsme. (Tikums – drosme, vērtība – brīvība)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Skaņa/burts	Vārds	Teikums
• atdarina intonāciju un uzsvarus, ritmu un melodiju • izrunā specifiskās franču valodas skaņas (piemēram, nazālos patskaņus) • salīdzina alfabētus (burtus) dažādās valodās • ievēro franču valodas pareizrakstības iezīmes, tostarp rakstītos, bet neizrunātos burtus (piemēram, <i>mesdames, août</i>)	• veido lietvārdus, izmantojot piedēkļus (piemēram, <i>-ation, -ion</i>) • atpazīst vārdkopas (piemēram, <i>dire la vérité, passer chez qqn</i>) • lieto darbības vārda un lietvārda savienojumus (piemēram, <i>écouter de la musique, faire du sport</i>) • ar izpratni lieto noteikto/nenoteikto/daļas artikulu; ievēro artikula nelietošanas likumus (piemēram, <i>Le site de notre école est très bien fait. Il a des idées très originales. Elle a pris du poids. Je l'attends avec impatience.</i>) • atpazīst un lieto vārdus <i>jamais, déjà, encore, plus, depuis, pendant</i>, <i>pour</i> stāstot par pagātnes notikumiem saistībā ar tagadni (vienkāršā un saliktā tagadne) • pārveido pozitīvu tekstu negatīvā un otrādi, izmantojot antonīmus • izpēta dažādus tekstus (piemēram, tūrisma brošūras, reklāmas, sarakstus), atrod tajos darbības vārdus, salīdzina un izdara secinājumus par katra teksta tipam raksturīgākajām vārdu formām • radoši veido salikteņus, ar vārdnīcas palīdzību noskaidro, vai tādi ir atrodami • uzlabo savu un citu tekstu, aizstājot bieži izmantotos vārdus ar sinonīmiem	• atšķir ilgstošu darbību no pabeigtas un apraksta secīgus pagātnes notikumus: ilgstošā un vienkāršā pagātne (piemēram, <i>Sophie avait 20 ans quand elle a déménagé à Paris.</i>) • stāsta par pagātnes notikumiem, ievērojot notikumu secību un lietojot pabeigto pagātņi (<i>le plus-que-parfait</i>) (piemēram, <i>J'ai retrouvé le sac que tu avais perdu hier.</i>) • izsaka vēlējumu, priekšlikumu un padomu, lietojot vēlējuma izteiksmi (<i>le conditionnel présent</i>) (piemēram, <i>Je voudrais partir tout de suite ! On pourrait aller au cinéma. Tu devrais changer de coiffure.</i>) • izsaka pieļāvumu, lietojot «SI + présent, futur» (piemēram, <i>Si tu gagnes au loto demain, tu m'inviteras au restaurant.</i>) un izsaka hipotēzi ar «SI + imparfait, cond.présent» (piemēram, <i>Si tu achetais moins, tu économiserais plus.</i>) • apvieno divas vai vairākas teikuma daļas, izmantojot saistītātvārdus (piemēram, <i>pourtant, cependant, aussi, également – J'aime le chocolat, pourtant, je j'en mange pas tous les jours.</i>) • izvairās no atkārtojuma, lietojot vietniekvārdus <i>en/y</i> (piemēram, <i>Du thé ? J'en prends tous les matins. Le théâtre ? J'y vais régulièrement.</i>) • pārvērš darāmo kārtu ciešamajā un paskaidro, kāpēc tas nepieciešams • apraksta savas vēlmes un iespējas (piemēram, nereāla nosacījuma palīgteikumi (piemēram, <i>Si on buvait de l'eau du robinet, on n'achèterait pas l'eau en bouteilles.</i>) • pārveido īsus teikumus garos (un otrādi), mainot pieturzīmes un pievienojot (vai izņemot) savienotātvārdus • skatās video ierakstus un vēro runātāju žestus un mīmiku un to atbilstību teiktajam, ieklausās intonācijā, apspriež runātāju savstarpējās attiecības un kā tās izpaužas verbāli un neverbāli

Starppriekšmetu saikne

Latviešu valoda – temats 8.3. “Stiprums un vājums.” Aizguvumu meklēšana tekstā, to izcelsmes apspriešana un noskaidrošana.

Matemātika – temats 8.1. “Kā matemātiski raksturo un analizē datus?” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Bioloģija – temats 8.1. “Kā barojas organismi?” Tekstu/fragmentu par uztura piramīdu lasīšana, apspriešana, prezentēšana.

Ķīmija – temats 8.5. “Kā izmanto ūdeni?” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Fizika – temats 8.1. “Ko mācās fizikā?” Informācijas par fizikas atklājumiem un izgudrojumiem meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Sociālās zinības – temats 8.3. “Kāda ir banku loma naudas aprītē?” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Latvijas un pasaules vēsture – jebkurš temats. Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Vizuālā māksla – temats 8.1. “Popkultūra un reklāma. Kā rada mūsdienīgu reklāmu?” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Mūzika – temats 8.2. “Ar ko baroka opera atšķiras no rokoperas?” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Literatūra – temats 8.6. “Pasaule. Kā literāru darbu iepazīšana palīdz pasaules izzināšanā? Kas ir nepieciešams patstāvīgā radošā darbā, pēc izvēles izmēģinot rakstnieka vai tulkotāja lomu?” Literāro darbu fragmentu tulkošana, salīdzināšana.

Literatūra – temats 8.7. “Laiks. Kā salīdzinu savu pieredzi ar latviešu autoru prozas darbos radīto priekšstatu par skolu dažādos laikos? Kāda ir prasme izmantot iepazīto literāro darbu iespaidus, citātus diskusijā par nākotnes skolu?” Franču valodā sarakstītu darbu/fragmentu par skolas dzīvi lasīšana, apspriešana.

Literatūra (mazākumtautībām) – temats 8.6. “Pasaule. Kā literārais darbs pauž izpratni par dzīves patiesajām vērtībām?” Fragmentu franču valodā lasīšana, analizēšana.

Dizains un tehnoloģijas – temats 8.2. “Kā modelē un izgatavo ar programm vadāmiem darbģaldiem darinātus izstrādājumus?” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Datorika – temats 8.6. “Kā darbojas ar datnēm un datiem tekstuālā programmēšanas valodā?” Terminu vārdnīcas izveidošana.

Sports un veselība – temats 8.5. “Vai esmu sagatavojies un piedalos pārgājienā (uzturs, mugursoma, apģērbs, kartes, digitālās tehnoloģijas, drošība)?” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Papildiespējas

Projektu tematu piemēri

1. Nākotnes profesijas (pēc 10 gadiem).
2. Kur meklēt informāciju par profesijām?
3. Skolotāji–roboti: par un pret.
4. Kas notiks, ja streikos ... (sētnieki, transporta vadītāji, būvnieki utt.)?
5. Sports un veselība.
6. Maratons: plusi un mīnusi.
7. Skaistuma ideāls dažādās valstīs.
8. Globālā sasīšana un tās ietekme uz laikapstākļiem Latvijā.
9. Lauku ainava Latvijā šodien un pirms 100 gadiem.
10. Kultūras pasākumu afīša nedēļas nogalei mūsu pilsētā/novadā.
11. Kāds ir interesants muzejs?
12. Riski virtuālajā vidē un kā no tiem izvairīties.
13. Drošas un viegli iegaumējamās paroles.
14. Ekstrēmie sporta veidi.

Projekta norise:

- patstāvīgi/kopā ar skolotāju izvēlas/formulē tematu un apspriež darba gaitu un vērtēšanas kritērijus;
- ar skolotāja palīdzību vienojas par katra kritērija vērtību;
- apspriež un sadala lomas grupas prezentācijai (kopā ar skolotāju);
- meklē, analizē un atlasa materiālus prezentācijai;
- kopīgi gatavo grupas prezentāciju;
- izmēģina grupā (grupas prezentāciju);
- apspriež, ko vajadzētu uzlabot (kopā ar skolotāju);
- labo/uzlabo/papildina;
- prezentē visai klasei/skolasbiedriem/vietējai sabiedrībai;
- uzklaua skolotāja un/vai klasesbiedru vērtējumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem un ierosinājumus;
- novērtē klasesbiedru/citu grupu sniegumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem, ierosina uzlabojumus.

9. klase

9. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: noskaidrot citu valodas lietotāju viedokli, lai saprastu un izskaidrotu viņu rīcības iemeslus.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
Saziņas mērķis ietekmē valodas formālo vai neformālo līdzekļu izvēli. (V.Li.1.2.)	- Formulē savu viedokli par līdzībām un atšķirībām valodās un kultūrās un ieklausās citu viedoklī (VS.9.1.1.2.) - Izvērtē savas intereses un formulē rīcības plānus savu mērķu sasniegšanai daudzvalodu vidē. (VS.9.1.1.1.; VS.9.1.1.10.) (VS.9.1.1.11.) - Salīdzina savas prasmes apgūtajās svešvalodās, izmantojot Eiropas Valodu pasi, izvirza mērķus prasmju uzlabošanai (VS.9.1.1.6.) - Analizē sarunbiedru izteiksmes un attieksmes atbilstību konkrētajai saziņas situācijai. (VS.9.1.1.7.; VS.9.1.1.8.) - Nosaka sakarības starp teksta formātu (emuārs, raksts, intervija) un saturu. (VS.9.1.1.3.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Apzināti izmanto daudzveidīgas domāšanas stratēģijas (piemēram, nosakot cēloņu un seku sakarības) izziņai citās mācību jomās. (=VS.9.1.1.1.) - Formulē secinājumus un loģiskus spriedumus par kopīgo un atšķirīgo dažādās valodās un kultūrās, izmantojot savu pieredzi. (=VS.9.1.1.2.) - Paskaidro teksta nolūku (piemēram, paziņojumos un sludinājumos). (=VS.9.1.1.3.) - Patstāvīgi plāno savu valodas prasmju apguvi. (=VS.9.1.1.6.) - Uzklausa citu viedokļus, salīdzina tos ar saviem uzskatiem un sniedz atgriezenisko saiti, arī virtuālajā vidē. (=VS.9.1.1.7.) - Analizē citu attieksmi, pauž savas domas un emocijas jaunā kontekstā, izmantojot verbālus un neverbālus saziņas līdzekļus. (=VS.9.1.1.8.) - Patstāvīgi izvēlas tekstus virtuālajā vidē par sev interesējošām tēmām, izvērtē iegūtās informācijas ticamību, atsaucas uz informācijas avotu. (=VS.9.1.1.10.) - Līdzdarbojas projektos un sadarbojas ar citiem kopēja mērķa sasniegšanai. (=VS.9.1.1.11.)	- Attīsta ieradumu tiekties darbu paveikt pēc iespējas kvalitatīvāk, pielāgojot mācību stratēģijas mācību mērķim – lietpratējs izaugsme. (Tikums – atbildība, vērtība – brīvība) - Attīsta ieradumu sekmīgi darboties daudzvalodu vidē, pamatojot un paskaidrojot savas atbildes – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – laipnība, vērtība – latviešu valoda)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apgūvei

Informācijas sniegšana un noskaidrošana	Attieksmes paušana un izziņošana	Rīcības plānošana, izvēle un vērtēšana	Saviesīgas sarunas	Saziņas uzsākšana, uzturēšana un labošana
• analizē tekstus, lai izvēlētos atbilstošus mācību vajadzībām • meklē informāciju dažādos avotos (tai skaitā virtuālos), lai sagatavotu prezentāciju/referātu kādā citā mācību priekšmetā • analizē un apspriež savu pieredzi valodu apgūvē, izdara secinājumus par līdzībām un atšķirībām dažādās valodās • analizē un apspriež virtuālajā vidē publicētu tekstu nolūku (piemēram, informēt, pārdot) • meklē sev interesējošu informāciju virtuālajā vidē, analizē tās ticamību	• noskaidro viedokli (piemēram, <i>Quelle est ton avis sur le tri des déchets ?</i>) • izsaka pārliecību (piemēram, <i>Oui, évidemment.</i>) • noskaidro sarunbiedra pārliecinātību (piemēram, <i>Vous êtes sû(e) ?</i>) • izsaka priekšlikumu, pieņem vai noraida to, paskaidrojot iemeslus (piemēram, <i>Et si on faisait le tour du monde ?</i>) • nomierina, iedrošina (piemēram, <i>Ne t'inquiète pas.</i>)	• pamato savu ideju/plānu ar piemēriem (piemēram, <i>Par exemple, nous pourrions mettre des affiches dans les salles de classe.</i>) • salīdzina izmaiņas (piemēram, skolēnu skaita izmaiņas kādā skolā gadu gaitā, izsaka minējumus par to cēloņiem) • sagatavo plānu savu franču valodas prasmju uzlabošanai mācību gada laikā • izlasa laika prognozi un apspriež piemērotas darbības attiecīgajā dienā • kopīgi plāno projekta norisi, sadala pienākumus, prezentē un analizē paveikto • kopīgi izpēta situāciju (piemēram, sadzīves apstākļus bēgļu nometnēs) kādā valstī, salīdzina ar saviem dzīves apstākļiem, uzraksta vēstuli starptautiskai organizācijai ar priekšlikumiem par piemērotāko palīdzību		• izpēta filmu un tās varoņu izteiksmes formu sakarību ar saziņas situāciju (piemēram, kādās situācijās tiek lietota īpaši pieklājīga izteiksmes forma, kādās – vienkāršruna).

9. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	--------------------------	----------------------	-------------------

Apguves mērķis: analizēt argumentatīvus tekstus un diskutēt par autora nolūku, lai veidotu kopsavilkumus, rakstītu esejas franču valodā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
Autors ir atbildīgs par sava teksta saturu un formu. (V.Li.2.2.)	• Atspoguļo informāciju dažādos teksta veidos (prezentācijā, shēmā, esejā). (VS.9.2.1.2.; VS.9.2.1.3.) • Analizē teksta atspoguļotās informācijas ticamību, izmantojot dotos kritērijus. (VS.9.2.1.1.) • Veidojot savu tekstu, izmanto tikai pārbaudītu informāciju. (VS.9.2.1.4.) • Atšķir dažādu tekstu uzbūves principus. (VS.9.2.1.5.) • Stāstījumam piešķir emocionālu nokrāsu. (VS.9.2.1.6.) • Integrē savā tekstā informāciju no dažādiem avotiem, norādot autorus. (VS.9.2.1.7.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
• Apspriež un analizē sabiedrībā aktuālas tēmas. (=VS.9.2.1.1.) • Klausās vai lasa tekstus par dažādām tēmām, salīdzina tekstu veidus un izmanto iegūto informāciju mācību vajadzībām. (=VS.9.2.1.2.) • Pārveido digitālu tekstu no viena veida citā, piemēram, tabulas, shēmas, skaņu ierakstus vai attēlus. (=VS.9.2.1.3.) • Atbildīgi apmainās ar informāciju (ieraksti emuārā, komentāri forumā). (=VS.9.2.1.4.) • Nosaka un izprot dažādu tekstu uzbūves principus un mērķus, piemēram, daiļliteratūra, publicistika, zinātniskā literatūra, to stilistisko nokrāsu, piemēram, lietisķis, humoristisks, un formalitātes līmeni. (=VS.9.2.1.5.) • Apraksta pieredzētos notikumus, to dalībniekus un viņu lomas, atklājot savu attieksmi un emocijas. (=VS.9.2.1.6.) • Apkopo vairākus tekstus un tos radoši izmanto sava teksta veidošanā, ievērojot autortiesības, un to publicē; atbild uz jautājumiem. (=VS.9.2.1.7.)	• Attīsta ieradumu plānot un vadīt savu mācību darbu un izziņas procesu, izvēloties mācību uzdevumam atbilstošas lasīšanas vai klausīšanās stratēģijas – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība) • Attīsta ieradumu darbu tiekties paveikt pēc iespējas kvalitatīvāk, sava teksta veidošanā sākt ar plānu un melnrakstu – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – atbildība, vērtība – darba tikums)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Klausīšanās: apgūst runātā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Lasīšana: apgūst rakstītā teksta uzbūves pamatus un informācijas organizācijas principus	Runāšana – monologs: mācās izteikt savas domas publiskā vidē	Runāšana – dialogs: mācās piedalīties sarunā	Rakstīšana: veido tekstus atbilstoši franču valodas tekstveides principiem
- klausās, atrod balstvārdus un pārfrāzē tekstu, izmantojot šos balstvārdus - klausās un nosaka, kas ir teksta autors/kas ir teksta adresāts/kāds ir teksta mērķis - klausās un seko galvenajiem jautājumiem īsās ziņās, īsos monologos, dialogos un atrod tieši izteiktu konkrētu informāciju - klausās un atšķir galvenos vēstījumu veidus (piemēram, informācijas lūgums, uzaicinājums, piekrišana) - klausās un saprot galveno intervijā, uztverot gan vispārīgo informāciju, gan atsevišķas tieši izteiktas detaļas	- lasa un nosaka, kas ir teksta autors, kas ir teksta adresāts, kāds ir teksta mērķis, kad tas uzrakstīts - lasa un nosaka teksta veidu (piemēram, informācijas lūgums, uzaicinājums, piekrišana, noraidījums) - lasa dažāda veida tekstus, meklē kopīgo un atšķirīgo katrā teksta veidā un noformulē, kas ir raksturīgs informatīviem tekstiem un kas – komerciāli orientētiem tekstiem - lasa un meklē norādes uz teksta formalitāti - atrod informāciju tīmekļa vietnēs, izmantojot paša izvēlētos balstvārdus meklētājos, un izmanto to sava produkta radīšanai (piemēram, vizuālu vai tekstuālu informāciju stāstījuma/ prezentācijas sagatavošanai) - lasa un prognozē teksta turpinājumu - analizē mācību grāmatas tekstos/ filmās esošos sieviešu un vīriešu tēlus un salīdzina viņu lomas (piemēram, profesijas, atalgojumu, statusu) - lasa ziņas internetā un izvērtē informācijas ticamību, pārbauda un salīdzina informācijas avotus	- pārstāsta izlasīto vai dzirdēto no citas personas skatpunkta (piemēram, pārveidojot tekstu no pirmās personas uz trešo personu) - detalizēti apraksta savas cerības un nākotnes plānus, pieredzi, raksturo savas emocijas, izmantojot dažādus valodas līdzekļus - veido vienkāršu aprakstu/ stāstījumu, secīgi izklāstot savas domas - dod runas kopsavilkumu - apraksta notikumus un savu un citu cilvēku rīcību - uzņemas iniciatīvu, paužot un pamatojot savus uzskatus un viedokli - īsi paskaidro un pamato savu izvēli, plānus un darbības, skaidro priekšrocības un trūkumus	- iesaistās sarunā, salīdzina savu un citu viedokli/idejas par zināmiem tematiem no sava interešu loka - iesāk, uztur un pabeidz vienkāršu divpusēju sarunu par zināmiem tematiem no sava interešu loka - neformālā sarunā izsaka savas domas par abstraktiem tematiem - ar skolotāja palīdzību izvērza problēmu (piemēram, dzīve bez telefona, vai tas ir iespējams?), grupā meklē un izvērtē risinājumus, argumentus tādai vai citādi rīcībai - salīdzina dažādu vidusskolu/ arodskolu mājaslapas, apspriež un izvēlas sev piemērotāko	- veido tekstu atbilstoši uzdevumā dotajam plānam un teksta uzbūves kritērijiem - izmanto citātus no vairākiem tekstiem un norāda citātu autorus, veidojot prezentāciju, to publicē - raksta balstvārdus, apmainās ar citiem, atjauno tekstu, salīdzina ar balstvārdu autora domu - veido īsu, vienkāršu rakstu par interesējošu tematu, pauž viedokli par apkopotu faktu materiālu - raksta teksta kopsavilkumu - veido pierakstus, skatoties video, un salīdzina ar klasesbiedriem - veido tīmekļa vietnes saturu (pēc parauga) - raksta emuārus, izmantojot paraugus - piedalās starptautiskos valodu konkursos internetā (piemēram, pareizrakstības, eseju)

9. klase	Saziņas nolūks kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
----------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Apguves mērķis: izvēlēties piemērotus vārdus, teikumus, uzsvarus, pauzes un pieturzīmes, lai veidotu klausītājiem un lasītājiem viegli uztveramu tekstu.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
Runātas valodas gramatika atšķiras no rakstītas valodas gramatikas. (V.Li.3.1.)	- Salīdzina viena vārda skaidrojumu un tulkojumu dažādās vārdnīcās. (VS.9.3.1.1.) - Videoierakstos salīdzina dzimtās valodas runātāju ar valodas apguvēju izrunas īpatnības. (VS.9.3.1.2.) - Atpazīst gramatikas terminus apgūstamajās valodās. (VS.9.3.1.3.) - Analizē vārdšķiras un salikteņus dažādos tekstos. (VS.9.3.1.5.) - Salīdzina teikumu uzbūves veidus un vārdu kārtību teikumā apgūtajās valodās. (VS.9.3.1.8.) - Pārbauda izmantotās interpunkcijas atbilstību valodas normām. (VS.9.3.1.7.) - Izmanto pauzes, lai uzsvērtu galveno savā runā. (VS.9.3.1.7.) - Labo savu tekstu, izmantojot teksta redaktoru. (VS.9.3.1.9.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Patstāvīgi izvēlas un izmanto dažādus tekstus, skaidrojošās vārdnīcas un citus avotus savas valodas sistēmas attīstīšanai. (=VS.9.3.1.1.) - Pēta un apspriež apgūstamajai valodai raksturīgo ķermeņa valodu un intonāciju empātijas izteikšanai un citu attieksmes noskaidrošanai; salīdzina to ar savu valodu/kultūru; novērtē runātāja izrunas īpatnības. (=VS.9.3.1.2.) - Salīdzina valodas sistēmu aprakstošos terminus dzimtajā un apgūstamajā valodā, analizē līdzīgo un atšķirīgo. (=VS.9.3.1.3.) - Atpazīst vārdus pēc to vārdšķiras un teikumu veidus un klasificē tos pēc pazīmēm; skaidro atšķirības to lietojumā. (=VS.9.3.1.5.) - Apzināti lieto dažāda garuma pauzes runā un izvēlas atbilstošu interpunkciju savu domu izteikšanai rakstos. (=VS.9.3.1.7.) - Veido dažādu veidu teikumus, radoši izmantojot apgūtos teikumu struktūras paraugus, atbilstošu vārdu kārtību vienkāršos un saliktos teikumos. (=VS.9.3.1.8.) - Izvērtē un rediģē savus un citu tekstus, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. (=VS.9.3.1.9.)	Attīsta ieradumu novērtēt situāciju un cieņpilni rīkoties, pamanot un labojot savas un citu kļūdas runā un rakstos – radošs darītājs. (Tikums – tolerance, vērtība – cilvēka cieņa)

Skolēna nozīmīgākās darbības mācību satura apguvei

Skaņa/burts	Vārds	Teikums
- atpazīst skaņas un pareizrakstības savstarpējo saikni, vingrinās vārdu, teikumu un tekstu rakstīšanā. - ievēro franču valodas pareizrakstības iezīmes, tostarp rakstītos, bet neizrunātos burtus (piemēram, <i>doigt</i>)	- salīdzina cilvēku un lietu īpašības ar <i>aussi</i> (piemēram, <i>Je suis aussi grand(e) que ma soeur.</i>) - lieto adjektīvos īpašības vārdus un nenoteiktos vietniekvārdus (piemēram, <i>J'ai trouvé plusieurs erreurs dans mon texte. Personne n'est venu ce soir. Quelqu'un a téléphoné.</i>) - lieto laika saikļus (<i>quand, pendant, après, plus tard, d'abord, ensuite, puis, finalement</i>) - lieto dažādus priedēkļus un salīdzina vārdu nozīmes (piemēram, <i>faire – refaire</i>) - izsaka iespējamību, varbūtību, runājot par saviem nākotnes plāniem: <i>probablement, certainement, définitivement, peut-être, éventuellement</i> - salīdzina gramatikas terminus dažādās valodās - no konteksta izsecina homofonu rakstību (piemēram, <i>sur – sūr, du – dû</i>) - klasificē vārdus pēc nozīmes - klasificē vārdus pēc pazīmēm (piemēram, pēc vārdu sastāvdaļām, pēc funkcijas, pēc rakstības principiem) - izpēta dažādus tekstus (piemēram, tūrisma brošūras, reklāmu, sarakstus), atrod tajos īpašības vārdus, salīdzina un izdara secinājumus par katra teksta tipam raksturīgākajām vārdu formām	- piekrīt vai nepiekrīt cita teiktajam, veidojot teikumu ar <i>aussi/non plus</i> - apraksta pabeigtu darbību, kas notika ilgstošākas darbības laikā: ilgstošā un vienkāršā pagātne (piemēram, <i>Quand mes amis sont venus, je terminais mes devoirs.</i>) - stāsta par nākotnes notikumiem, izmantojot īstenības izteiksmes laikus (vienkāršo un tuvo nākotni) (piemēram, <i>À partir de la semaine prochaine, je changerai mes habitudes alimentaires.</i>) - apraksta cēloņu un seku sakarības: nosacījuma apstākļa palīgteikums (piemēram, <i>S'il pleut, je reste à la maison.</i>) - izsaka pieļāvumu (piemēram, <i>Si je gagnais au loto, je partirais en voyage.</i>) - veido nākotnes notikumu aprakstu: ciešamā kārtā nākotnē (piemēram, <i>Les pyramides seront fermées la semaine prochaine.</i>) - raksturo lēmumus, plānus, vienošanos: tuvajā nākotnē, <i>aller</i>, ilgstošā tagadnē, <i>être en train de</i> (piemēram, <i>Je pense qu'elle va réussir son examen. Regarde ce nuage noir. Il va pleuvoir !</i>) - lieto laika un cēloņa apstākļa palīgteikumus (piemēram, <i>Quand le train s'est arrêté, les gens n'étaient pas inquiets.</i>) - atstāstot citu personu teikto, tiešo runu pārveido netiešajā, saskaņojot laikus (piemēram, <i>Il a dit qu'il aimait l'art moderne.</i>) - izprot atšķirības runātajā un rakstītajā valodā un izvēlas atbilstošo, veidojot savus tekstus (piemēram, <i>je n'aime pas, j'aime pas</i>) - izsaka gribu, jūtas, šaubas, nepieciešamību, lietojot tagadnes subjunktīvu (piemēram, <i>Il faut que tu lises plus. J'ai peur qu'il tombe malade.</i>) - lieto jautājuma un rosinājuma teikumiem raksturīgu intonāciju - salīdzina interpunkcijas lietojumu savos un citu tekstos - skatās video/klausās ierakstu, salīdzina dažādu valstu/kontinentu pārstāvju izrunas īpatnības - uzlabo savu tekstu, izmantojot digitālos rīkus (teksta redaktors, interneta vietnes) pareizrakstības un gramatikas labošanai

Starppriekšmetu saikne

Latviešu valoda – temats 9.1. “Sociālo mediju lietošana profesionālos nolūkos. Kā sazināties sociālajos medijos?” Valodas un ētikas normas saziņā sociālajos tīklos, dažādu valodu izmantošana saziņā.

Latviešu valoda – temats 9.6. “Iespēju valoda. Kā pilnveidot savu valodu? Kā veidot CV un motivācijas vēstuli?” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Mazākumtautības valoda (kā dzimtā valoda) – temats 9.3. “Kādēļ mēs lietojam citākus?” Citātu meklēšana, analizēšana, tulkošana, atbilstošu citātu lietošana savā tekstā, ievērojot autortiesības.

Bioloģija – temats 9.1. “Kā organismi saistīti ar vidi, kurā tie dzīvo?” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Sociālās zinības – temats 9.4. “Kā ilgtspējīgi izmantot globalizācijas priekšrocības un mazināt draudus?” Informācijas meklēšana, salīdzināšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana, dokumentālo filmu fragmentu izvēlēšanās, noskatīšanās, apspriešana.

Latvijas un pasaules vēsture – jebkurš temats. Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Vizuālā māksla – jebkurš temats. Tematiski prezentāciju, terminu vārdnīcu gatavošana.

Literatūra – temats 9.1. “Fantāzija. Kā patstāvīgi izvēlēta lasāmviela (aktuālais fantāzijas žanrā) videoblogā atspoguļo lasītāja pieredzi?” Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.

Literatūra (mazākumtautībām) – temats 9.2. “Mājas. Tradīcijas. Laiks. Kas man palīdz izprast laikmeta simbolus kultūrvēsturiskā kontekstā?” Informācijas par dažādu valstu tradīcijām meklēšana, apkopošana, prezentēšana.

Teātra māksla – temats 9.1. “Klasiskās teātra formas (komēdija un traģēdija)” lestinājuma sagatavošana franču valodā.

Sports un veselība – temats 9.2. “Kādus vingrinājumus bīstamās situācijās es pielietuju savai aizsardzībai?” Informācijas meklēšana, apkopošana, prezentēšana.

Sports un veselība – temats 9.3. “Kā pārvaldu domas, emocijas, uzvedību, sadarbojoties ar partneri (neverbālā saskarsme, žestu valoda, acu kontakts) sporta spēļu vingrinājumos?” Informācijas meklēšana, apkopošana, prezentēšana.

Papildiespējas

Projektu tematu piemēri

1. Mana nākotnes/sapņu profesija.
2. Populāras un nepieciešamas profesijas mūsu valstī/novadā/pilsētā. Kur tās apgūt?
3. Karjeras kāpnes.
4. Ko stāstīt tūristam par manas pilsētas/novada vēsturi?
5. Vēsturisks notikums, kas mani pārsteidza.
6. Vides problēmas mūsu pilsētā/novadā valstī un to risinājumi.
7. Organizējam lielu talku savā skolā/pilsētā/ciemā.
8. Veselīga uztura ēdienkarte vienai dienai/nedēļai skolas kafejnīcā.
9. Vai veselīgs var būt kaitīgs?
10. Slavenība kultūrā, kam es vēlētos līdzināties.
11. Mana mīļākā grāmata.
12. Mans filmu/grāmatu/dziesmu top 10.
13. Modes tendences.

Projekta norise:

- patstāvīgi/kopā ar skolotāju izvēlas/formulē tematu un apspriež darba gaitu un vērtēšanas kritērijus;
- ar skolotāja palīdzību vienojas par katra kritērija vērtību;
- apspriež un sadala lomas grupas prezentācijai (kopā ar skolotāju);
- meklē, analizē, atlasa un sistematizē materiālus prezentācijai;
- kopīgi gatavo grupas prezentāciju;
- izmēģina grupā (grupas prezentāciju);
- apspriež, ko vajadzētu uzlabot (kopā ar skolotāju);
- labo/uzlabo/papildina;
- prezentē visai klasei/skolasbiedriem/vietējai sabiedrībai;
- uzklausa skolotāja un/vai klasesbiedru vērtējumu un ierosinājumus atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem;
- analizē klasesbiedru/citu grupu sniegumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem, ierosina uzlabojumus.

Pielikumi

1. pielikums

Mācību priekšmetu programmu paraugos lietotie kodi

Atsaucei uz standartu¹ mācību priekšmetu programmās izmantoti šādi plānoto skolēnam sasniedzamo rezultātu (SR) un lielo ideju (Li) kodi. (Standarta pielikumi, kuros lietoti šie kodi, atrodami *Skola2030* tīmekļa vietnē.)

SR kodi

Piemērs:

VLM.3.2.1.9.		
VLM.	3.	2.1.9.
Mācību joma (visu mācību jomu apzīmējumus sk. tabulā)	Izglītības posma pēdējās klases numurs	Mācību jomas SR kārtas numurs standartā
		2.1.9. Sapro, ka teksteide ir process, kura laikā tekstu vairākkārt var uzlabot. Pēc parauga un pedagoga ieteikumiem labo un pilnveido tekstu 2.1.9. Labo un pilnveido savu tekstu, sniedz un iegūst atgriezenisko saiti par teksta saturu un noformējumu. Prot strādāt individuāli un sadarboties teksta pilnveides laikā 2.1.9. Rediģē savu tekstu. Sniedz un saņem konstruktīvu atgriezenisko saiti. Izmanto dažādus paņēmienus teksta uzlabošanai, piemēram, jautājumu formulēšanu, diskusijas, nepieciešamo avotu un resursu izmantošanu, laika plānojumu

Li kodi

Piemērs:

S.Li.8.		
S.	Li.	8.
Mācību joma	Lielā ideja	Mācību jomas Li kārtas numurs standartā
		8. Informācijas avoti, kas atspoguļo norises sabiedrībā pagātnē un mūsdienās, ir izvērtējami kritiski 8.1. Raksturo dažādu plašsaziņas līdzekļu sniegtās informācijas izmantošanas iespējas, atrod un atlasa faktus 8.1. Kritiski izvērtē un izmanto dažādu plašsaziņas līdzekļu un vēstures avotu sniegto informāciju. Salīdzina dažādos informācijas avotos atrodamos faktus, meklē līdzības un atšķirības 8.1. Analizē un skaidro plašsaziņas līdzekļu iespējas atspoguļot un ietekmēt cilvēku politiskos, sabiedriskos, estētiskos priekšstatus un uzskatus, manipulēt ar personisko un kultūras identitātes izpratni, priekšstatiem par kultūras mantojumu un vērtībām

Mācību jomu apzīmējumi

V	Valodu mācību joma	
	VL	Latviešu valoda
	VLM	Latviešu valoda un literatūra izglītības iestādēs, kas īsteno mazākumtautību izglītības programmas
	VS	Svešvaloda
	VM	Mazākumtautības valoda
K	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	
S	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	
D	Dabaszinātņu mācību joma	
M	Matemātikas mācību joma	
T	Tehnoloģiju mācību joma	
F	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma	

¹ Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumi Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem".

2. pielikums

Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti caurviju prasmēs, beidzot 3., 6. un 9. klasi

Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi
1. Kritiskā domāšana un problēmrisināšana		
1.1. Formulē atvērtus, uz izziņu vērstus jautājumus ar personisko pieredzi saistītās situācijās. Vienkāršu informāciju salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē pēc dotajiem kritērijiem. Meklē pārbaudītus faktus, pats tos pārbauda.	1.1. Formulē atvērtus, uz izziņu vērstus jautājumus situācijās ar dažādiem kontekstiem. Salīdzina, interpretē, novērtē, savieno informāciju, grupē to pēc dotajiem un paša radītajiem kritērijiem. Pārliecinās, vai iegūta pietiekami vispusīga un precīza informācija, pārbauda tās ticamību.	1.1. Formulē atvērtus, uz izziņu vērstus jautājumus problēmsituācijās un situācijās, kas ietver vairākas jomas. Izvērsti un plānveidīgi raksturo rezultātus, savu darbību. Mērķtiecīgi izziņa, analizē, izvērtē un savieno dažādu veidu informāciju un situācijas, izprot to kontekstu. Tiecas iegūt vispusīgu un precīzu informāciju, nosaka atsevišķus faktorus, kas traucē iegūt patiesu informāciju.
1.2. Veido savā pieredzē un viedoklī balstītu argumentāciju. Formulē savus secinājumus pēc norādījumiem.	1.2. Spriež no konkrētā uz vispārīgo. Atšķir svarīgo no mazāk svarīgā, situācijai atbilstošo no neatbilstošā. Veido dotajā kontekstā faktos balstītu argumentāciju. Formulē tiešus, vienkāršus secinājumus.	1.2. Veido loģiskus spriedumus, spriež no konkrētā uz vispārīgo un no vispārīgā uz konkrēto. Abstrahē, vispārina vienkāršās situācijās. Atšķir faktos balstītu apgalvojumu no pieņēmuma, faktus no viedokļa. Izvirza argumentus un vērtē to atbilstību. Secina, vai argumentācija ir pietiekama un korekta. Formulē pamatotus secinājumus.
1.3. Atpazīst un formulē problēmu saistošā, ar personisko pieredzi saistītā kontekstā. Ar pedagoga atbalstu izvirza mērķi, piedāvā risinājumus, izvēlas labāko risinājumu.	1.3. Ar pedagoga atbalstu nosaka reālas vajadzības – atpazīst un formulē problēmu saistībā ar noteiktu lielumu (īpašībām, uzbūvi, darbību, izpausmēm u. tml.), parādību, procesu dotajā kontekstā, izsaka un skaidro idejas problēmsituācijās. Izvirza mērķi, piedāvā risinājumus, izvēlas labāko un nolemj to īstenot.	1.3. Nosaka reālas vajadzības un raksturo problēmas būtību – atpazīst un formulē problēmu kontekstā, kuru raksturo savstarpēji atkarīgi lielumi, aspekti, cēloņsakarības. Izsaka, skaidro un analizē idejas problēmsituācijās, formulē kontekstā balstītu un strukturētu pieņēmumu. Izvirza mērķi, piedāvā risinājumus, izvēlas labāko un nolemj to īstenot.
1.4. Raksturo savu pieredzi līdzīgās situācijās, izsaka idejas risinājumam. Ar pedagoga atbalstu veido izvēlētās problēmas risinājuma plānu, īsteno to, mācoties vairākas problēmrisināšanas stratēģijas, un izvērtē rezultātu.	1.4. Veido izvēlētās problēmas risinājuma plānu, īsteno to, izmantojot situācijai piemērotas problēmrisināšanas stratēģijas, – eksperimentē domās un praktiski, veidojot reālus modeļus un objektus, izpētot īpašības un pārbaudot pieņēmumu, veic pilno pārlasi, sadala problēmu daļās, pāriet uz vienkāršāku problēmu, izvērtē paveikto pēc paša radītiem kritērijiem un iesaka uzlabojumus.	1.4. Veido izvēlētās problēmas risinājuma plānu, īsteno to un, ja nepieciešams, darba gaitā plānu pielāgo situācijai. Kompleksās situācijās lieto piemērotas problēmrisināšanas stratēģijas – veic plānveida eksperimentu pieņēmuma pamatošanai. Spriež “atpakaļgaitā”, atrod pretpiemēru, veido situācijas abstrakto, vispārīgo modeli, pārbauda iegūtos rezultātus problēmas kontekstā. Meklē citu pieeju, paņēmienu, ja tas nepieciešams. Izvērtē paveikto un plāno uzlabojumus turpmākajam darbam.

Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi
2. Jaunrade un uzņēmējspēja		
2.1. Ir atvērts jaunai pieredzei. Ar prieku fantazē par iespējamiem neierastiem risinājumiem.	2.1. Nebijušas situācijas uztver ar ieinteresētību, izmanto iztēli un spontanitāti, lai veidotu neikdienišķas sakarības. Uzdrīkstas mēģināt paveikt kaut ko jaunu.	2.1. Uz pasauli raugās ar zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus. Ir gatavs pieņemt nenoteiktību un jaunus izaicinājumus.
2.2. Uzdod jautājumus par esošo situāciju un ar pieaugušā atbalstu izmanto vairākas radošās domāšanas stratēģijas. Lai radītu idejas, iedvesmojas no citu darbiem.	2.2. Izvērtē situāciju un izmanto radošās domāšanas stratēģijas, lai nonāktu pie idejām tās pilnveidei, iedvesmojas no citu idejām, tās papildina. Izzina pieejamos resursus (cilvēku, zināšanu, kapitāla, infrastruktūras) un rod jaunus, lai īstenotu ieceri.	2.2. Izzina situāciju no dažādiem skatpunktiem, lieto un pielāgo situācijai atbilstošas radošās domāšanas stratēģijas, lai nonāktu pie jaunām un noderīgām idejām, iedvesmojas no citu pieredzes. Elastīgi un izsvērti izmanto pieejamos resursus (cilvēku, zināšanu, kapitāla, infrastruktūras) un rod jaunus, lai īstenotu savu ieceri.
2.3. Ar pedagoga atbalstu nonāk pie sev jaunas un noderīgas idejas un īsteno to, nepadodas, ja neizdodas to īstenot, bet mēģina vēlreiz.	2.3. Viens vai grupā spēj jau esošiem risinājumiem vai produktiem vairo pievienoto vērtību, plāno darbu un apzina resursus, lai īstenotu radīto ideju. Saskaroties ar grūtībām, meklē atbalstu un izmanto to.	2.3. Viens vai grupā spēj radīt jaunu un sev vai citiem noderīgu produktu vai risinājumu, prot vadīt procesu no idejas radīšanas līdz tās īstenošanai. Saskaroties ar grūtībām, neatlaidīgi meklē un rod risinājumu.

Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi
3. Pašvadīta mācīšanās		
3.1. Ar pieaugušā atbalstu izvirza mērķi mācību uzdevumā un plāno savas darbības soļus, lai to izpildītu.	3.1. Patstāvīgi izvirza vairākus mācīšanās mērķus un plāno, kā tos īstenot gan vienatnē, gan grupā.	3.1. Izvirza īstermiņa un ilgtermiņa mērķus, plāno to īstenošanas soļus, uzņemas atbildību par to izpildi.
3.2. Pastāsta par savas mācīšanās progresu un prasmēm, kas padodas vislabāk, kā arī neizdošanos un kļūdām.	3.2. Nosauc savas darbības stiprās un vēl pilnveidojamās puses, analizē personiskās īpašības un uzvedību, kas ietekmē izvēli, panākumus vai neizdošanos. Prot pastāstīt par sava padarītā progresu, izmantojot vienotu kritēriju sistēmu.	3.2. Patstāvīgi analizē savas darbības saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību. Atpazīst savas darbības stiprās puses un ar pieaugušā atbalstu rod dažādus veidus, kā attīstīt savas domāšanas un uzvedības pilnveidojamās puses.
3.3. Nosauc un izmanto vairākas uzmanības noturēšanas, iegaumēšanas un atcerēšanās stratēģijas.	3.3. Lieto dažādas domāšanas stratēģijas atbilstoši mācību kontekstam.	3.3. Izmanto savas domāšanas stiprās puses un situācijai atbilstošas domāšanas stratēģijas, lai attīstītu savas spējas un uzlabotu sniegumu.
3.4. Skaidro dažādu emociju ietekmi uz savu domāšanu un uzvedību. Ikdienišķās situācijās emocijas pauž sociāli pieņemami.	3.4. Pauž savas emocijas sociāli pieņemami arī neikdienišķās situācijās. Skaidro faktorus, kas mācību situācijā rada dažādas emocijas, motivē sevi darbībai. Patstāvīgi lieto apgūtos stresa pārvaldīšanas paņēmienus.	3.4. Mācību procesa laikā vada emocijas un uzvedību sociāli pieņemami. Analizē domu un emociju ietekmi uz atbildīgu personisko lēmumu pieņemšanu.
3.5. Mācību procesā ar pedagoga atbalstu seko iepriekš izvirzītu snieguma kritēriju izpildei un novērtē savu mācību darbu un mācīšanās pieredzi.	3.5. Patstāvīgi seko iepriekš izvirzītu snieguma kritēriju izpildei un mācību procesā nosaka, vai un kā sniegumu uzlabot.	3.5. Patstāvīgi veido savus kritērijus, kas liecina par mērķa sasniegšanu, izzina sava padarītā progresu un nosaka, vai un kā uzlabot sniegumu. Kļūdas izmanto, lai mērķtiecīgi mainītu savu darbību. Mācīšanās gaitā pārplāno dažus soļus, lai nonāktu pie labāka risinājuma.

Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi
4. Sadarbība		
4.1. Pauž vārdos savas vajadzības, domas un emocijas, kā arī skaidro, kā citu sejas izteiksme un ķermeņa valoda saistās ar konkrētu emociju un kā emocijas ietekmē attiecības ar citiem.	4.1. Ar pedagoga atbalstu aktualizējot savu rīcību, mācās patstāvīgi pārvaldīt savas emocijas un saglabā labvēlīgu attieksmi saskarsmē ar citiem.	4.1. Izvērtē citu cilvēku emocijas un rīcības iemeslus, izrāda empātiju un pielāgo savu uzvedību un komunikācijas veidu atbilstoši situācijai.
4.2. Pārliecinās, kā sarunas partneris ir sapratis teikto. Ar pedagoga atbalstu mērķtiecīgi virza sarunu, lai saprastos, un apzināti lieto savas sociālās prasmes, lai ar citiem nodibinātu un uzturētu pozitīvas attiecības un iesaistītos sociālās aktivitātēs.	4.2. Saziņā ar citiem atbilstoši situācijai lieto dažādus saziņas veidus un veido sarunu ar cilvēku, kuram ir atšķirīgs viedoklis. Atzīst un respektē viedokļu dažādību, pieņem kopējus lēmumus par piemērotāko rīcību un risina konfliktus pazīstamās situācijās.	4.2. Pauž savu un uzklausa otra viedokli, ievērojot cieņu pret sarunas partneri, rod vienojošu viedokli situācijā, kad pusēm ir atšķirīgi uzskati. Ja nepieciešams, uzņemas sarunas vadību. Sasniedz abpusēji pieņemamus kompromisus un tiecas pēc taisnīga risinājuma.
4.3. Sadarbojas ar citiem kopēju konstruktīvu uzdevumu veikšanai.	4.3. Strādā komandā, orientējas uz līdzvērtīgu ieguldījumu, pieņem un sadarbojas ar dažādiem cilvēkiem, lai sasniegtu konkrētu mērķi.	4.3. Sadarbojas ar citiem atbilstoši situācijai, kā arī veido un vada komandu, ievērojot citu cilvēku vajadzības.

Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi
5. Pilsoniskā līdzdalība		
5.1. Saskata vienkāršas kopsakarības sabiedrībā (klasē, skolā, ģimenē un vietējā kopienā).	5.1. Saskata kopsakarības sabiedrībā, vidē un kopienā nacionālā mērogā, kā arī savu ietekmi, lomu un nepieciešamību iesaistīties savas kopienas dzīves uzlabošanā. Skaidro vienas rīcības dažādās sekas (to ietekmi uz citiem cilvēkiem, attiecībām, vidi).	5.1. Skaidro savu skatījumu par kopsakarībām sabiedrībā, vidē, kopienā Eiropas mērogā un pamato to, saistot ar dažādos avotos gūtu informāciju un statistikas datiem. Analizē, kā atsevišķu indivīdu rīcība ietekmē sabiedrību un vidi.
5.2. Ievēro, ka dažādiem cilvēkiem ir atšķirīgi viedokļi, nosauc savas vērtības. Ar pedagoga atbalstu rīkojas saskaņā ar savām vērtībām.	5.2. Meklē pamatojumu citu rīcībai un viedokļiem, nosauc un pamato savas, ģimenes locekļu, skolas vērtības. Rīkojas saskaņā ar savām vērtībām.	5.2. No pieredzes, kā arī analizējot dažādus avotus secina, kā vērtības laika gaitā var mainīties. Balstoties savās vērtībās, izvēlas pasākumus, kuros iesaistīties, un, ja nepieciešams, iesaista citus, paskaidro un pamato savu izvēli vai iemeslus neiesaistīties. Virza savu rīcību saskaņā ar savām vērtībām, pamato savas izvēles.
5.3. Piedalās noteikumu un ar mācīšanos saistītu lēmumu pieņemšanā un ar pedagoga atbalstu rīkojas atbilstoši sabiedrībā pieņemtajām normām. Veic uzticētos pienākumus, saskata, ka rīcībai ir sekas, un uzņemas atbildību par savu darbu.	5.3. Piedalās noteikumu un ar mācīšanos saistītu lēmumu pieņemšanā, mācību procesa plānošanā, pamato ar to saistītās izvēles, meklē visiem iesaistītajiem labāko risinājumu un ievēro sev izvirzītos noteikumus, lai uz viņu varētu paļauties. Uzņemas atbildību ģimenē un attiecībās ar draugiem, skaidro, kā rīkoties atbildīgi un veidot uzticēšanos.	5.3. Patstāvīgi ievēro sev izvirzītos noteikumus, lai būtu uzticams un uz viņu varētu paļauties. Analizē savu iesaisti globālos procesos un rīkojas atbildīgi. Skaidro savas rīcības sekas un uzņemas par to atbildību.
5.4. Ar pedagoga atbalstu iesaistās skolas dzīves uzlabošanā un nosaka, kas pēc tam ir mainījies.	5.4. Iesaistās vietējās kopienas dzīves uzlabošanā un analizē, vai un kā iesaiste mainījusi kopienas dzīvi.	5.4. Piedāvā īstenojamus un ilgtspējīgus risinājumus vietējās kopienas dzīves uzlabošanai. Sadarbībā ar citiem kādu no tiem īsteno un pamato savas iesaistes jēgu.

Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi
6. Digitālā prasība		
6.1. Izmanto digitālās tehnoloģijas mācību uzdevumu veikšanai pēc norādījumiem.	6.1. Izmanto digitālās tehnoloģijas zināšanu ieguvei, apstrādei, prezentēšanai, pārraidei un pamato digitālo tehnoloģiju lietojuma nepieciešamību.	6.1. Izvēlas un izmanto iecerei vai uzdevumam piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas, lieto tās pašrealizācijai un daudzveidīga satura radīšanai.
6.2. Nosaka digitālās komunikācijas veidus.	6.2. Nosaka digitālās komunikācijas veidus, to mērķus, formātus un ietekmi uz auditoriju. Izmanto digitālās tehnoloģijas komunikācijai un sadarbībai.	6.2. Atbildīgi izmanto digitālo komunikāciju konkrētiem mērķiem, izvērtējot tās piemērotību mērķgrupas vajadzībām.
6.3. Atpazīst mediju radītus un popularizētus tēlus un simbolus.	6.3. Analizē mediju lomu realitātes konstruēšanā un novērtē dažādu informācijas avotu, to skaitā digitālā formā pieejamo avotu ticamību.	6.3. Kritiski analizē mediju radīto realitāti un informācijas ticamību, rada savu mediju saturu.
6.4. Skaidro, kā digitālās tehnoloģijas ietekmē ikdienu, ar pedagoga atbalstu veido veselīgus un drošus paradumus digitālo tehnoloģiju lietošanā.	6.4. Skaidro savu izpratni par digitālo tehnoloģiju lomu sabiedrībā un pašrealizācijā. Ievēro veselīgus un drošus tehnoloģiju lietošanas paradumus.	6.4. Analizē un novērtē tehnoloģiju ietekmi uz garīgo un fizisko veselību, sabiedrību un vidi. Ievēro veselīgus un drošus tehnoloģiju lietošanas paradumus, pamato to nepieciešamību. Konstruē, kontrolē un pārvalda savu digitālo identitāti.

3. pielikums

Skolēnam attīstāmie ieradumi mācību priekšmetā Franču valoda (pirmā svešvaloda)

Mācību satura vienība Klase	Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
1. klase	Attīsta ieradumu veidot cieņpilnas attiecības, sasveicinoties apgūstamajā valodā stundas sākumā vai satiekot skolotāju – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – laipnība, vērtība – cilvēka cieņa)	Attīsta ieradumu apzināties savas vēlmes, izpētot grāmatas ilustrācijas un nosakot grāmatas atbilstību savām interesēm – personība ar pašapziņu. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība)	Attīsta ieradumu darbu paveikt pēc iespējas kvalitatīvāk, atkārtot skolotāja teikto vai ierakstā dzirdēto – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – atbildība, vērtība – darba tikums)
2. klase	Attīsta ieradumu sekmīgi darboties daudz kultūru un daudzvalodu vidē, izmantojot žestus vai citu valodu vārdus, ar tiem aizstājot nezināmus vārdus – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – solidaritāte, vērtība – kultūra) Attīsta ieradumu atzīmēt jaunapgūto EVP, vadot savu izziņas procesu un reflektējot par to – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – gudrība, vērtība – darba tikums)	Attīsta ieradumu aplūkot ilustrācijas, lai labāk saprastu teksta saturu un tiektos pēc jaunas pieredzes – radošs darītājs. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība) Attīsta ieradumu mērķtiecīgi darboties, individuāli sev svarīgu informāciju pasvītrotot darba burtnīcā vai izrakstot savā burtnīcā – radošs darītājs. (Tikums – centība, vērtība – darba tikums)	Attīsta ieradumu pamanīt sakarības starp vārdu rakstību un izrunu, mācoties vadīt savu izziņas procesu – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – centība, vērtība – kultūra) Attīsta ieradumu uztvert kļūdas kā izaugsmes iespēju, salīdzinot paša rakstītos vārdus ar grāmatā redzamajiem – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – centība, vērtība – darba tikums)

Mācību satura vienība Klase	Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
3. klase	Attīsta ieradumu veidot cieņpilnas attiecības, izmantojot saziņas kontekstu un sarunbiedra intonāciju – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – laipnība, vērtība – cilvēka cieņa) Attīsta ieradumu apgūto pielietot jaunās dzīves situācijās, saziņā ar klasesbiedriem un skolotāju izmantojot apgūtās frāzes franču valodā – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – drosme, vērtība – brīvība) Attīsta ieradumu patstāvīgi mācīties, izmantojot EVP, lai sekotu līdzi savam progresam franču valodas apguvē – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – atbildība, vērtība – darba tikums)	Attīsta ieradumu uzdrošināties pašizpausties un gūt jaunu pieredzi, pirms runāšanas izvēloties atbilstošus apgūtos vārdus un frāzes, lai paustu savu domu – personība ar pašapziņu. (Tikums – drosme, vērtība – brīvība)	Attīsta ieradumu iegūt jaunas zināšanas un risinājumus, meklējot jaunus vārdus un to nozīmi bilžu vai digitālajā vārdnīcā – radošs darītājs. (Tikums – centība, vērtība – brīvība) Attīsta ieradumu uzdrošināties pašizpausties un gūt jaunu pieredzi, izmantojot apgūtos vārdus savienojumus, lai veidotu savus izteikumus – personība ar pašapziņu. (Tikums – drosme, vērtība – brīvība)
4. klase	Attīsta ieradumu attīstīt jaunas zināšanas, pirms teksta lasīšanas vai noklausīšanās izlasot uzdevuma jautājumus – radošs darītājs. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība) Attīsta ieradumu mācīties vadīt savu izziņas procesu, meklējot piemērotāko līdzekli/stratēģiju uzdevuma veikšanai (piemēram, lūgt palīdzību, meklēt vārdnīcā, jautāt klasesbiedram) – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – gudrība, vērtība – cilvēka cieņa)	Attīsta ieradumu iegūt jaunas zināšanas un risinājumus, radoši kombinējot gatavas frāzes/izteikumus, lai veidotu savu tekstu – radošs darītājs. (Tikums – drosme, vērtība – brīvība) Attīsta ieradumu plānot un vadīt savu izziņas procesu, pārvēršot tekstuālu informāciju vizuālā formā (piemēram, tabulā, shēmā, domu kartē) – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – gudrība, vērtība – kultūra)	Attīsta ieradumu sekmīgi darboties individuāli, izmantojot apgūto struktūru, lai veidotu jaunus teikumus/izteikumus – radošs darītājs. (Tikums – atbildība, vērtība – brīvība) Attīsta ieradumu uzklauzīt un iedziļināties dažādos viedokļos, lasot/klausoties pievērs uzmanību pieturēm/pauzēm – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – solidaritāte, vērtība – cilvēka cieņa)

Mācību satura vienība Klase	Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
5. klase	Attīsta ieradumu būt zinātkāram un intelektuāli atvērtam, pārbaudot teksta izpratnes precizitāti, izmantojot kontekstu – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – atbildība, vērtība – brīvība) Attīsta ieradumu sadarboties ar citiem, piedaloties klases diskusijās, izmantojot savas zināšanas un prasmes franču valodā – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – solidaritāte, vērtība – cilvēka cieņa) Attīsta ieradumu kļūdas uztvert kā iespēju izaugsmei, ar izpratni uz klausot klasesbiedru teikto pat tad, kad tas ir neprecīzs vai neskaidrs – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – tolerance, vērtība – cilvēka cieņa)	Attīsta ieradumu plānot savu izziņas procesu, lasot pievērš uzmanību teksta uzbūves principiem – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – gudrība, vērtība – kultūra)	Attīsta ieradumu iegūt jaunas zināšanas, pievērš uzmanību līdzībām un atšķirībām teikuma uzbūvē dažādās valodās – radošs darītājs. (Tikums – gudrība, vērtība – latviešu valoda)
6. klase	Attīsta ieradumu izteikt savas emocijas, vēlmes un intereses, runā un rakstos paužot savu attieksmi franču valodā – personība ar pašapziņu. (Tikums – drosme, vērtība – cilvēka cieņa) Attīsta ieradumu darbu paveikt pēc iespējas kvalitatīvāk, izvērtējot mācību mērķa sasniegšanai nepieciešamo laiku un resursus – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – atbildība, vērtība – darba tikums)	Attīsta ieradumu uzņemties atbildību par teksta kvalitāti, sadarbojoties ar klasesbiedriem, apkopojot idejas un plānojot tekstu – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – atbildība, vērtība – darba tikums) Attīsta ieradumu piedalīties sociālajā un politiskajā dzīvē, lasot tekstus un klausoties/ skatoties ziņas, kopā ar klasesbiedriem apspriežot pasaulē aktuālus notikumus – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – solidaritāte, vērtība – Latvijas valsts) Attīsta ieradumu vadīt savu izziņas procesu, klausoties vai lasot pievērš uzmanību balstvārdiem, kas palīdz saprast teksta saturu – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība)	Attīsta ieradumu radīt un attīstīt jaunus risinājumus, lietojot piemērotus saikļus saliktos sakārtotos un pakārtotos teikumos – radošs darītājs. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība) Attīsta ieradumu kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas, efektīvi izmantojot pauzes un interpunkciju, lai pievērstu uzmanību savai domai – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – savaldība, vērtība – kultūra) Attīsta ieradumu lietpratīgi un mērķtiecīgi izmantot tehnoloģijas teksta uzlabošanai, ievadot tekstu datorā un izmantojot rediģēšanas funkcijas teksta redaktorā – lietpratējs izaugsmē. (Tikums – gudrība, vērtība – darba tikums)

Mācību satura vienība Klase	Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra
7. klase	Attīsta ieradumu uzdrošināties pašizpausties un gūt jaunu pieredzi, plānojot mācību mērķa sasniegšanai nepieciešamo laiku un resursus – personību ar pašapziņu. (Tikums – atbildība, vērtība – brīvība)	Attīsta ieradumu iegūt jaunas zināšanas un risinājumus, izlasīto vai dzirdēto informāciju atspoguļojot vizuāli (grafikā, laika līnijā, domu kartē) – radošs darītājs. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība) Attīsta ieradumu atteikties no nevajadzīgā, strukturējot savus tekstus un sakārtojot idejas rindkopās – radošs darītājs. (Tikums – centība, vērtība – cilvēka cieņa)	Attīsta ieradumu kļūdas uztvert kā iespēju izaugsmei, uzrakstītajā tekstā pārbaudot vārdu formu pareizību – lietpratējs izaugsme. (Tikums – centība, vērtība – cilvēka cieņa)
8. klase	Attīsta ieradumu vadīt savu izziņas procesu, lasot vai klausoties pievērš uzmanību galvenajai domai – lietpratējs izaugsme. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība) Attīsta ieradumu rūpēties par savu un citu cilvēku labumu, regulāri izvērtējot un salīdzinot savas un savu klasesbiedru prasmes – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – solidaritāte, vērtība – cilvēka cieņa)	Attīsta ieradumu darbu tiekties paveikt pēc iespējas kvalitatīvāk, pirms sava teksta veidošanas saplānojot to atbilstoši mācību uzdevumam – lietpratējs izaugsme. (Tikums – gudrība, vērtība – darba tikums) Attīsta ieradumu sekmīgi darboties individuāli, uzlabojot savus tekstus – radošs darītājs. (Tikums – centība, vērtība – brīvība)	Attīsta ieradumu būt zinātkāram un intelektuāli atvērtam, izmantojot nezināmā vārda atrašanās vietu teikumā, lai noteiktu tā nozīmi – lietpratējs izaugsme. (Tikums – drosme, vērtība – brīvība)
9. klase	Attīsta ieradumu tiekties paveikt darbu pēc iespējas kvalitatīvāk, pielāgojot mācību stratēģijas mācību mērķim – lietpratējs izaugsme. (Tikums – atbildība, vērtība – brīvība) Attīsta ieradumu sekmīgi darboties daudzvalodu vidē, pamatojot un paskaidrojot savas atbildes – atbildīgs sabiedrības dalībnieks. (Tikums – laipnība, vērtība – latviešu valoda)	Attīsta ieradumu plānot un vadīt savu mācību darbu un izziņas procesu, izvēloties mācību uzdevumam atbilstošas lasīšanas vai klausīšanās stratēģijas – lietpratējs izaugsme. (Tikums – gudrība, vērtība – brīvība) Attīsta ieradumu darbu tiekties paveikt pēc iespējas kvalitatīvāk, sava teksta veidošanā sākt ar plānu un melnrakstu – lietpratējs izaugsme. (Tikums – atbildība, vērtība – darba tikums)	Attīsta ieradumu novērtēt situāciju un cieņpilni rīkoties, pamanot un labojot savas un citu kļūdas runā un rakstos – radošs darītājs. (Tikums – tolerance, vērtība – cilvēka cieņa)

4. pielikums

Mācību priekšmeta Franču valoda (pirmā svešvaloda) programmas tematu pārskats 1.–9. klase

1. klase	1.1. Es pats Kā stāstīt par sevi un par to, kas man patīk vai nepatīk?	1.2. Es skolā Kā nosaukt skolā apkārt esošos priekšmetus, kā iepazīties ar skolotāju, klasesbiedriem un klasi?	1.3. Es mājās Kā nosaukt mājās apkārt esošos priekšmetus, kā runāt par mīldzīvniekiem un rotaļlietām?	1.4. Es ārpus mājas Kā parādīt savu interesi, kā nosaukt priekšmetus un spēles rotaļlaukumā?
2. klase	2.1. Es skolā Kā sazināties ar klasesbiedriem, izmantojot apgūtās frāzes, iepazīties un pastāstīt par skolu un tās apkārtni?	2.2. Es mājās Kā stāstīt par ģimenes locekļiem un dzīvesvietu?	2.3. Es pats Kā aprakstīt savu izskatu un apģērbu?	2.4. Es ārpus mājas Kā runāt par dabas norisēm?
3. klase	3.1. Es skolā Kā saziņā ar klasesbiedriem runāt par mācību priekšmetiem un aktivitātēm stundā?	3.2. Es mājās Kā aprakstīt savu ikdienu?	3.3. Es pats Kā stāstīt par savām emocijām un prasmēm?	3.4. Es ārpus mājas Kā iepazīties ar pilsētu un laukiem?
4. klase	4.1. Es un citi Kā runāt par dažādu profesiju pārstāvjiem?	4.2. Es un ikdiena Kā pastāstīt par ikdienas pienākumiem, maltītēm?	4.3. Es un veselīgs dzīvesveids Kā apspriest veselīgu pārtiku?	4.4. Es un pilsēta Kā iepazīties ar ievērojamām vietām, satiksmi un drošību?
5. klase	5.1. Es un citi Kā izspēlēt situācijas veikalā, kafējnīcā?	5.2. Es un veselīgs dzīvesveids Kā stāstīt un apspriest brīvā laika aktivitātes?	5.3. Es un svētki Kā stāstīt par īpašām dienām, svētkiem citās valstīs, citu tautu svētkiem?	5.4. Es un lauki Kā runāt par un salīdzināt laikapstākļus un vidi?
6. klase	6.1. Es un citi Kā apspriest mācību priekšmetus un to pielietojumu dzīvē?	6.2. Es un veselīgs dzīvesveids Kā runāt par slimībām, higiēnu, sportošanu?	6.3. Es un kultūra Kā runāt par muzejiem, festivāliem, koncertiem?	6.4. Es un pasaule Kā salīdzināt ievērojamas vietas un laikapstākļus dažādās valstīs?

7. klase	7.1. Citi cilvēki un es Kā runāt par draugiem un slaveniem cilvēkiem?	7.2. Uzturs un es Kā apspriest uztura un dzīvesstila ietekmi uz veselību?	7.3. Kultūra un es Kā diskutēt par kultūras pasākumiem?	7.4. Pasaule un es Kā salīdzināt ceļošanas veidus un iespējas, izmantojot plašsaziņas līdzekļus?
8. klase	8.1. Citi cilvēki un es Kā apspriest drošību reālajā un virtuālajā vidē?	8.2. Sports un es Kā runāt par profesionālo un amatieru sportu, sporta slavenībām?	8.3. Kultūra un es Kā runāt par kultūras pasākumiem, literatūru, mākslu?	8.4. Pasaule un es Kā salīdzināt dzīves apstākļus dažādās valstīs?
9. klase	9.1. Citi cilvēki un es Kā apspriest izglītības iespējas dažādās jomās?	9.2. Nākotne un es Kā analizēt rakstura īpašību, interešu un prasmju saistību ar profesijas izvēli?	9.3. Kultūra un es Kā apspriest filmas, grāmatas, gleznas, slavenības?	9.4. Pasaule un es Kā runāt par vēstures notikumiem, dabas aizsardzību dažādās valstīs?

5. pielikums

Ieteicamie temati sadarbībai ar citiem mācību priekšmetiem 1.–3. klase

1. klase		2. klase	3. klase
Valodu mācību joma			
Latviešu valoda			3.1. Es – valodu detektīvs. Kā pētīt savu un citu valodu? Vārdu rakstības salīdzināšana, piemēram, lielo burtu lietošana, piederības formu veidošana, darbība un darītājs (<i>étudier – étudiant</i>)
Mazākumtautības valoda	1.2. Mana ģimene. Kādi noslēpumi ir burtiem un skaņām? Burtu un skaņu salīdzināšana, piemēram, ģimenes locekļu nosaukumos dažādās valodās.		
Matemātikas mācību joma			
Matemātika		2.3. Kā laika rēķini palīdz plānot? Dienas režīma franču valodā apspriešana, piemēram, ko dara no rīta pirms skolas, ko pēcpusdienā un vakarā.	
Dabaszinātņu mācību joma			
Dabaszinības	1.5. Kā pētīt Visumu? Debesu objektu nosaukumi franču valodā, piemēram, <i>le soleil, la lune, les étoiles</i>	2.1. Kas ir laikapstākļi un kā tie mainās? Gadalaiku nosaukumi un raksturīgākie laikapstākļu apzīmējumi franču valodā. 2.3. Kāpēc notiek kustība? Ātru un lēnu kustību salīdzināšana, piemēram, dzīvnieki, transportlīdzekļi.	3.1. Kas kopīgs un atšķirīgs dažādām dabas teritorijām? Dažādu dabas teritoriju nosaukumi franču valodā. 3.3. Kā orientēties apkārtnē? Maršruta iezīmēšana kartē, norādes franču valodā.

1. klase		2. klase	3. klase
Sociālā un pilsoniskā mācību joma			
Sociālās zinības	1.1. Ko nozīmē būt skolēnam? Klases un skolas lietu un vietu nosaukumi franču valodā.	2.1. Kā plānot savu laiku un mērķus, lai mācītos un nodarbotos ar vaļaspriekiem? Dienas režīms franču valodā, piemēram, ko dara no rīta pirms skolas, ko pēcpusdienā un vakarā. Aktivitāšu un vaļasprieku nosaukumi svešvalodā.	3.4. Kā raksturot Latviju? Īsa prezentācija franču valodā.
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma			
Vizuālā māksla	1.4. Ilustrācija. Akvarelis. Kā ilustrācijas palīdz labāk saprast tekstu? Bilžu grāmatu franču valodā kopīga lasīšana.	2.1. Krāsa ainavā. Kādas krāsas lieto, lai uzgleznotu noskaņu? Krāsu un noskaņu/emociju nosaukumi franču valodā.	
Mūzika	1.1. Skaņu pasaule. Kā es dziedot un spēlējot varu izmantot dažādās skaņu īpašības? Franču valodai raksturīgo skaņu salīdzināšana ar dzimto valodu.		
Teātra māksla		2.1. Leļļu teātris: Kā ar pašgatavotām lellēm vai objektiem izstāstīt un attēlot notikumu? Dialogu gatavošana un prezentēšana, izmantojot lelles/objektus.	3.1. Maska: Kā ar tērpu un masku veidot sev atšķirīgu tēlu? Lomu spēles.
Tehnoloģiju mācību joma			
Dizains un tehnoloģijas		2.5. Projekts: Kā gatavojos un organizēju svētkus? Svētku dažādās valstīs nosaukumi franču valodā.	3.3. Kā ar rokām šuj roku lelli? Lomu spēles. 3.4. Projekts: Kā izstrādā spēli? Spēles izgatavošana franču valodā.
Datorika	1.4. Kā lieto tīmekļa pārlūkprogrammu un skolvadības sistēmu? Iepazīšanās ar digitālo Eiropas Valodu portfeli tiešsaistē.		
Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma			
Sports un veselība	1.5. Kuru priekšmetu es izvēlēšos, lai to ripinātu, mestu vai spertu? Objektu nosaukumi franču valodā, piemēram, bumba, sols.		3.3. Kādus pārvietošanās veidus izmantoju ziemā? Sporta veidu un aktivitāšu nosaukumi franču valodā.

6. pielikums

Ieteicamie temati sadarbībai ar citiem mācību priekšmetiem 4.–6. klase

4. klase		5. klase	6. klase
Valodu mācību joma			
Latviešu valoda	4.4. Vai dzīvniekiem ir valoda? Kā veidot monologu, rakstīt sludinājumu un lietišķu e-pasta vēstuli? Dzīvnieku izdoto skaņu atainojuma dažādās valodās salīdzināšana. Sludinājumu dažādās valodās salīdzināšana.	5.3. Vārdi manā ģimenē. No kā sastāv vārds un kā darina jaunus vārdus? Dažādu tautu īpašvārdu salīdzināšana. Īpašvārdu latviskošana. 5.5. Spēlējas, spēlējas, kamēr sāk spēlēt. Kā sasaistīt teksta saturu ar vizuālo noformējumu? Ilustrāciju sakārtošana/piemeklēšana atbilstoši tekstam.	6.2. Darbs pagātnē, tagadnē un nākotnē. Kā veidot tekstu atbilstoši mērķim un adresātam? Kā darina jaunus vārdus? Profesiju nosaukumu salīdzināšana vēstures griezumā, piemēram, populārākās profesijas pirms 100 gadiem un šodien. 6.4. Zvaigznes visapkārt. Kā analizēt, vērtēt un veidot interviju? Interviju ar pasauleslaveniem cilvēkiem meklēšana, lasīšana, salīdzināšana, apspriešana. Savas intervijas gatavošana.
Mazākumtautības valoda	4.1. Kā sazinās pasaule? Kā valoda palīdz mums sazināties, iepazīt, nosaukt apkārtējo pasauli, izteikt jūtas? Sazināšanās un informācijas nodošana, piemēram, vēstule, e-pasta vēstule, žurnāls, plakāts, reklāmlapiņa.	5.4. No kā top vārdi? (Vārds vārddarināšanas līmenī). Priedēkļu un izskaņu nozīmīguma salīdzināšana dažādās valodās.	
Matemātikas mācību joma			
Matemātika	4.8. Kas kopīgs iepirkšanās un kustības matemātiskajā aprakstā? Lomu spēle: iepirkšanās (ko pirkt, cik daudz, par kādu cenu).	5.8. Kā sakarību starp lielumiem attēlo vizuāli? Grafiku un diagrammu veidošana franču valodā, grafiku un diagrammu nosaukumu salīdzināšana.	

4. klase		5. klase	6. klase
Dabaszinātņu mācību joma			
Dabaszinības		5.3. Kas ir elektroenerģija? Elektroierīču nosaukumu dažādās valodās salīdzināšana; tekstu/fragmentu par drošu rīkošanos ar elektroierīcēm lasīšana.	
Sociālā un pilsoniskā mācību joma			
Sociālās zinības un vēsture	4.3. Kā saglabāt tradīcijas un līdzdarboties kopienā? Svētku nosaukumi dažādās valstīs, to salīdzināšana. 4.4. Kā kļūt lepnuma vērtiem kopienā? Īsa prezentācija franču valodā.		6.1. Kā veidojās Latvijas valsts? Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.
Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma			
Mūzika			6.3. Cilvēka rakstura īpašību un emociju atspoguļojums mūzikā. Īpašību un emociju vārdnīcas gatavošana. 6.4. Populārā mūzika Ziemassvētkos. Dažādu valstu Ziemassvētku mūzikas meklēšana, salīdzināšana, prezentēšana. 6.6. Mūzika dažādās zemēs un valstīs. Kā dziedot un klausoties mūziku no dažādiem kontinentiem, iepazīt šo kontinentu kultūru? Informācijas meklēšana, apkopošana, prezentēšana. 6.7. Populāras personības mūzikā. Kā spilgtas personības ietekmē un iedvesmo sabiedrību? Informācijas meklēšana, apkopošana, prezentēšana.

4. klase		5. klase	6. klase
Literatūra		5.1. Laiks: Kā apkopo informāciju par skolas pieredzi, kas iegūta, lasot literāros darbus un intervējot cilvēkus? Interviju gatavošana franču valodā, aptaujas rezultātu prezentēšana. 5.7. Pasaule: Kā cittautu pasakās atklājas cilvēku identitāte un vērtības? Pasaku/fragmentu franču valodā lasīšana, apspriešana.	6.6. Pasaule: Kā raksturot literāru tēlu prozas darbā, iepazīstot pasaules literatūras spilgtākos darbus? Literāro darbu fragmentu lasīšana un apspriešana franču valodā. 6.8. Draugi: Kā anekdotes žanrs veicina prasmi veselīgi pasmieties par sevi un dzīves situācijām, nostiprinot draudzību? Anekdošu franču valodā meklēšana, tulkošana, prezentēšana.
Teātra māksla	4.1. Etīde: Kā skatuviskā darbībā, izspēlējot cilvēku attiecības, gūt jaunu pieredzi? Dialogu gatavošana un prezentēšana.		
Tehnoloģiju mācību joma			
Dizains un tehnoloģijas		5.4. Kā zāgē ar figūrziģi koka izstrādājumu no saplākšņa (koka auto modelis)? Informācijas par automobiļiem meklēšana, apkopošana, salīdzināšana.	6.3. Kā mainās graudaugu un pākšaugu ēdienu konsistence atkarībā no izmantotā šķidruma daudzuma? Prezentācija franču valodā par latviešu tradicionālajiem ēdieniem.
Datorika	4.3. Kā ievada un pārbauda ar pareizrakstības līdzekļiem tekstu dažādās valodās un kā to papildina ar grafiskiem objektiem? Savu tekstu franču valodā ievadīšana un pareizrakstības pārbaudīšana.	5.5. Kā izveido vienkāršu animāciju? Animāciju meklēšana, noskatīšanās, apspriešana.	6.2. Kā veido un rediģē video? Tematisku video meklēšana, noskatīšanās, apspriešana. 6.5. Kā veido vizuāli pievilcīgu un atraktīvu prezentāciju? Tematisku video prezentāciju meklēšana, noskatīšanās, salīdzināšana, apspriešana.
Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma			
Sports un veselība		5.1. Kā lietotais uzturs pirms fiziskajām aktivitātēm ietekmē manas darba spējas? Veselīga dzīvesveida apspriešana.	

7. pielikums

Ieteicamie temati sadarbībai ar citiem mācību priekšmetiem 7.–9. klase

7. klase		8. klase	9. klase
Valodu mācību joma			
Latviešu valoda	7.4. Sociālie tīkli un tīklošanās. Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana. 7.5. Avīžu un žurnālu valoda. Tekstu valodas īpatnību un virsrakstu salīdzināšana, apspriešana.	8.3. Stiprums un vājums. Aizguvumu meklēšana tekstā, to izcelsmes apspriešana un noskaidrošana.	9.1. Sociālo mediju lietošana profesionālos nolūkos. Kā sazināties sociālajos medijos? Valodas un ētikas normas saziņā sociālajos tīklos, dažādu valodu izmantošana saziņā. 9.6. Iespēju valoda. Kā pilnveidot savu valodu? Kā veidot CV un motivācijas vēstuli? Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.
Mazākumtautības valoda	7.2. Vietniekvārds. Ar kādu mērķi runā izmanto vietniekvārdus? Vietniekvārdu salīdzināšana dažādās valodās, video runu noskatīšanās un analīze.		9.3. Par iespēju atainot citas personas runu jeb kādēļ mēs lietojam citātus? Citātu meklēšana, analizēšana, tulkošana, atbilstošu citātu lietošana savā tekstā, ievērojot autortiesības.
Matemātikas mācību joma			
Matemātika		8.1. Kā matemātiski raksturo un analizē datus? Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.	

7. klase		8. klase	9. klase
Dabaszinātņu mācību joma			
Bioloģija	7.2. Kas sedz organismus? Tekstu/fragmentu par higiēnu lasīšana un apspriešana.	8.1. Kā barojas organismi? Tekstu/fragmentu par uztura piramīdu lasīšana, apspriešana, prezentēšana.	9.1. Kā organismi saistīti ar vidi, kurā tie dzīvo? Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.
Ķīmija		8.5. Kā izmanto ūdeni? Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.	
Fizika		8.1. Ko mācās fizikā? Informācijas par fizikas atklājumiem un izgudrojumiem meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.	
Ģeogrāfija	7.5. Kāpēc dažādās Zemes vietās novērojams atšķirīgs klimats? Informācijas meklēšana, apkopošana, prezentēšana.		
Sociālā un pilsoniskā mācību joma			
Sociālās zinības	7.1. Kā pilnveidot savu personību? Informācijas meklēšana, apkopošana, salīdzināšana, tulkošana, prezentēšana.	8.3. Kāda ir banku loma naudas apritē? Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.	9.4. Kā ilgtspējīgi izmantot globalizācijas priekšrocības un mazināt draudus? Informācijas meklēšana, salīdzināšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana, dokumentālo filmu fragmentu izvēlēšanās, noskatīšanās, apspriešana.
Latvijas un pasaules vēsture	Jebkurš temats. Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.	Jebkurš temats. Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.	Jebkurš temats. Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma			
Vizuālā māksla		8.1. Popkultūra, un reklāma. Kā rada mūsdienīgu reklāmu? Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.	Jebkurš temats. Tematiski prezentāciju, terminu vārdnīcu gatavošana.

7. klase		8. klase	9. klase
Mūzika	7.3. Kādas ir teksta un mūzikas mijietekmes? Dziesmu tekstu meklēšana, tulkošana. 7.4. Kāda nozīme mūzikai ir teātra uzvedumos, kāda mūziklos? Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.	8.2. Ar ko baroka opera atšķiras no rokoperas? Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.	
Literatūra	7.7. Pasaule. Kā paplašināt ceļotāja pieredzi, iepazīstot piedzīvojumu literatūras darbus? Literāro darbu fragmentu lasīšana un apspriešana franču valodā.	8.6. Pasaule. Kā literāru darbu iepazīšana palīdz pasaules izzināšanā? Literāro darbu fragmentu tulkošana, salīdzināšana. 8.7. Laiks. Kā salīdzinu savu pieredzi ar latviešu autoru prozas darbos radīto priekšstatu par skolu dažādos laikos? Franču valodā sarakstītu darbu/ fragmentu par skolas dzīvi lasīšana, apspriešana.	9.1. Fantāzija. Kā patstāvīgi izvēlēta lasāmviela (aktuālais fantāzijas žanrā) videoblogā atspoguļo lasītāja pieredzi? Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.
Literatūra MT		8.6. Pasaule. Kā literārais darbs pauž izpratni par dzīves patiesajām vērtībām? Fragmentu franču valodā lasīšana, analizēšana.	9.2. Mājas. Tradīcijas. Laiks. Kas man palīdz izprast laikmeta simbolus kultūrvēsturiskā kontekstā? Informācijas par dažādu valstu tradīcijām meklēšana, apkopošana, prezentēšana.
Teātra māksla	7.1. Improvizācija. Kā radīt skatuvisku improvizācijas priekšnesumu? Lomu spēles.		9.1. Klasiskās teātra formas (komēdija un tragēdija). Iestudējuma sagatavošana franču valodā.
Tehnoloģiju mācību joma			
Dizains un tehnoloģijas	7.2. Kā modelē un izgatavo izstrādājumu ar 3D printeri? Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana. 7.3. Kā termiski apstrādā gaļu un zivis atkarībā no to pirmapstrādes – sagriešanas veida vai samalšanas? Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.	8.2. Kā modelē un izgatavo ar programmvadāmiem darbgaldiem darinātus izstrādājumus? Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.	

7. klase		8. klase	9. klase
Datorika		8.6. Kā darbojas ar datnēm un datiem tekstuālā programmēšanas valodā? Terminu vārdnīcas gatavošana.	
Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma			
Sports un veselība	7.2. Vai veicu vingrinājumus droši un pārliecinoši? Informācijas par drosmīgiem cilvēkiem meklēšana, prezentēšana.	8.5. Vai esmu sagatavojies un piedalos pārgājienā (uzturs, mugursoma, apģērbs, kartes, digitālās tehnoloģijas, drošība)? Informācijas meklēšana, apkopošana, tulkošana, prezentēšana.	9.2. Kādus vingrinājumus bīstamās situācijās es pielietuju savai aizsardzībai? Informācijas meklēšana, apkopošana, prezentēšana. 9.3. Kā pārvaldu domas, emocijas, uzvedību, sadarbojoties ar partneri (neverbālā saskarsme, žestu valoda, acu kontakts) sporta spēļu vingrinājumos? Informācijas meklēšana, apkopošana, prezentēšana.

8. pielikums

Mācību satura apguvei izmantojamie mācību līdzekļi un resursi

Izmantošanas nolūks	Mācību līdzekļu veids	Mācību līdzekļi
Mācību stundu sagatavošanai un demonstrējumiem	Metodiskie materiāli	Enciklopēdijas, vārdnīcas (bilžu, bilingvālās, monolingvālās, sinonīmu, antonīmu), audio un video ieraksti.
	Darba piederumi	Kancelejas piederumi (papīrs – A1, A2, A3, A4 lapas individuālam un grupu darbam, dažādu krāsu līmlapiņas, šķēres, krāsu marķieri, flomāsteri u. c.).
	Uzskates materiāli	Attēlu komplekti (sižetiski un priekšmetu attēli), plakāti (alfabēts u. c.), signālkartiņas, vārdu kartiņas, kartes (fiziskās, ģeogrāfiskās).
	IT un ierīces, kuras ir savietojamas ar IT	Interaktīvā tāfele, dators ar tekstaapstrādi, videoapstrādi u. c. nepieciešamo programmatūru.
Skolēniem darbam (individuālajam/ pāru/grupu darbam, piemēram, laboratorijas darbi)	Mācību materiāli	Mācību līdzekļu komplekti (no VISC apstiprinātās mācību literatūras saraksta, kas publicēts bibliotēku informācijas sistēmā “ALEPH 500” https://kopkatalogs.lv/F/?&func=find-b-0&local_base=isc01 , kā arī atrodams VISC mājaslapā www.visc.gov.lv), adaptētā literatūra, teksti ārpusklases lasīšanai vai darbam klasē un citi mācību līdzekļi, kuri atbilst plānoto skolēnam sasniedzamo rezultātu īstenošanai.
	Darba piederumi	Kancelejas piederumi (papīrs, līmlapiņas, šķēres, krāsu marķieri, flomāsteri u. c.).
Skolēniem informācijas ieguvei	Drukātā izziņas literatūra	Enciklopēdijas, vārdnīcas (bilingvālās, sinonīmu).
	Elektroniskie izziņas avoti	Franču valodas mācību grāmatu izdevniecību vietnes; mājaslapas.
Piederumi, iekārtas, ierīces mācību vides nodrošināšanai		Dators un projektoris, datu kamera, audioierakstu sistēma, mikrofons, videokamera, printeris, kopētājs, tāfele (krīta/baltā/interaktīvā), grupu darbam piemērotas mēbeles.

DOMĀT. DARĪT. ZINĀT.

Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" mērķis ir izstrādāt, aprobēt un pēctecīgi ieviest Latvijā tādu vispārējās izglītības saturu un pieeju mācīšanai, lai skolēni gūtu dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē