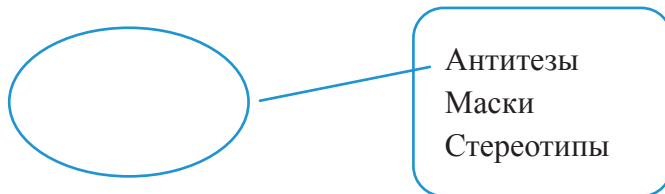


Что такое стереотип? (О.3.1.)

Задание 1. Посмотри короткометражный фильм Владимира Конарева. <https://www.youtube.com/watch?v=3VwffzUQVaA>

1.1. Подбери к нему название и впиши его в овал. Это – наша следующая тема.

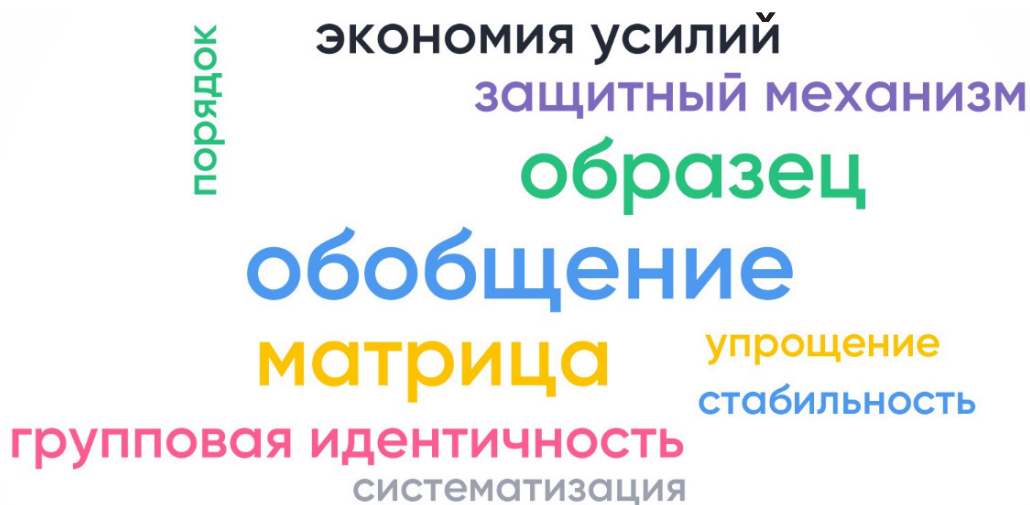
Объясни свой выбор!



1.2. Сформулируй основную идею фильма: как ты думаешь, что хотел сказать автор?

Задание 2. Работай с «облаком слов».

2.1. Найди в доступных словарях перевод незнакомых слов и напиши его рядом с этими словами.



2.2. Обсуди в классе. Как ты считаешь, эти слова обозначают негативные или позитивные понятия? Можно ли ответить на этот вопрос однозначно?

2.3. В группе (по 3–4 человека). Выберите 3–4 слова и приведите примеры ситуаций, когда они имеют позитивный смысл, а когда – негативный. Представьте результаты в классе.

Как вы выполняли задание: все слова разбирали вместе или
распределили каждому участнику?
Все ли участники группы выполняли одинаковый объем работы?

2.4. В классе. Обсудите. Эти слова обычно используют для характеристики стереотипов. Как можно наблюдать, отношение к этому феномену неоднозначное. А как ты относишься к стереотипам: по твоему мнению, это позитивное или негативное явление?

Задание 3. Читай о роли стереотипов в обществе.

3.1. Составь толковый словарь понятий. Соедини (—————>) термин и его дефиницию.

Стратегия выполнения задания. «Используй уже известное»

- ✓ Обрати внимание на морфемный состав терминов: в каких известных тебе словах есть эти морфемы.
- ✓ Используй значения слов в составе термина, которые ты знаешь.
- ✓ Ищи синонимичные формы/слова в дефинициях.

Автостереотип	несоответствие поступающей информации уже находящимся в сознании формам
Гетеростереотип	состояние дискомфорта, которое возникает при попадании в новую культурную среду
Когнитивный диссонанс	упрощённое представление с очевидной негативной эмоциональной оценкой
Культурный шок	устойчивый, упрощённый образ своей социокультурной группы
Предвзгляд	устойчивый, упрощённый образ чужой социокультурной группы

3.2. Читай текст и заполняй пропуски: вставь подходящие по смыслу слова из заданий 2.1 и 3.1. Если надо, трансформируй нужное слово в другую часть речи.

Стратегия выполнения задания. «Используй продуктивные модели образования слов»

- ✓ Какие слова из задания 2.1. входят в модель глагол → существительное (процесс)?
- ✓ Какие слова входят в модель прилагательное → существительное (качество)?

Выбери вариант выполнения задания.

Вариант 1. Выполнение задания с подсказками: вставь слова из списка.

Вариант 2. Выполнение задания самостоятельно.

Почему ты выбираешь этот вариант задания?

Вариант 1.**Слова для справок:**

групповая идентичность	порядок	упрощение
защитный механизм	предрассудок	экономия
когнитивный диссонанс	систематизация	
культурный шок	стабильность	

Психологические исследования показывают, что стереотипизация – это естественный психологический механизм, который 1) _____ интерпретацию динамичного многообразия мира. Стереотипный образ мышления 2) _____ сложную реальность: помогает нам разбить полученную новую информацию на определённые и понятные категории. Если полученная информация соответствует уже имеющимся в сознании формам, она перерабатывается, если нет, – возникает 3) _____. Стереотипы позволяют 4) _____ умственную энергию: динамичный мир перегружает психику человека новой информацией, а стереотипы дают возможность её классифицировать в удобные и привычные модели, приводя мир в 5) _____. Система стереотипов – это структурированная, обобщённая и достаточно 6) _____ картина мира, в которой люди и вещи имеют своё хорошо известное место и ведут себя так, как ожидается. Стереотипы способствуют усилению чувства 7) _____: они отделяют свою группу от других, причём «свои» оцениваются обычно более положительно, чем «чужие». Стереотипы служат образованию положительного имиджа своей культуры, и с этой точки зрения они являются 8) _____ культурной группы, сохраняя её нормы и ценности. Несмотря на свой схематизм, стереотипы готовят к встрече с другой культурой, поэтому снижают 9) _____. Вместе с тем, благодаря всем этим свойствам, стереотипы и особенно 10) _____ содержат большой конфликтный потенциал и могут стать основой манипуляции общественным мнением. Негативные стереотипы можно искусственно сконструировать или акцентировать, чтобы мобилизовать одну группу против другой.

- Проверь себя. Сравни с ответами учителя.

Вариант 2.

Психологические исследования показывают, что стереотипизация – это естественный психологический механизм, который 1) _____ интерпретацию динамичного многообразия мира. Стереотипный образ мышления 2) _____ сложную реальность: помогает нам разбить полученную новую информацию на определённые и понятные категории. Если полученная информация соответствует уже имеющимся в сознании формам, она перерабатывается, если нет, – возникает 3) _____. Стереотипы позволяют 4) _____ умственную энергию: динамичный мир перегружает психику человека новой информацией, а стереотипы дают возможность её классифицировать в удобные и привычные модели, приводя мир в 5) _____. Система стереотипов – это структурированная, обобщённая и достаточно 6) _____ картина мира, в которой люди и вещи имеют своё хорошо известное место и ведут себя так, как ожидается. Стереотипы способствуют усилению чувства 7) _____: они отделяют свою группу от других, причём «свои» оцениваются обычно более положительно, чем «чужие». Стереотипы служат образованию положительного имиджа своей культуры, и с этой точки зрения они являются 8) _____ культурной группы, сохраняя её нормы и ценности. Несмотря на свой схематизм, стереотипы готовят к встрече с другой культурой, поэтому снижают 9) _____. Вместе с тем, благодаря всем этим свойствам, стереотипы и особенно 10) _____ содержат большой конфликтный потенциал и могут стать основой манипуляции общественным мнением. Негативные стереотипы можно искусственно сконструировать или акцентировать, чтобы мобилизовать одну группу против другой.

- Проверь себя. Сравни с ответами учителя.

Источник: Чеснокова Л. В. Стереотипы в межкультурной коммуникации // Концепт. 2015. № 4. С. 91–95. (<https://e-koncept.ru/2015/15107.htm>)

3.3. Работа с формами слов. Начерти в тетради таблицу по образцу.

--	--	--

1. Выпиши из текста в левую колонку вставленные слова, которые надо было трансформировать в другую часть речи.
2. Напиши в среднюю колонку словообразовательную пару, выдели суффиксы.
3. Напиши в правую колонку свои примеры для этих моделей образования слов.
4. Выпиши из текста глаголы и глагольные обороты, которые обозначают позитивное влияние одного явления на другое (синонимы к слову «помогать»; 4 примера).

!!! Обрати внимание – обычно эти слова используются в официальной речи!

- Допиши перевод незнакомых слов.
- Какой глагольный оборот заменяет в официальной речи слово «помогать»? Напиши его в рамку.

Подсказка

Такая же модель используется в оборотах «оказывать содействие» («содействовать»), «оказывать влияние» («влиять»).

помогать –

3.4. Работа над элементами текста.

1. Обведи в тексте задания 3.2 часть предложения, которая указывает на источник информации.
2. Трансформируй её в вводные словосочетания, используя информацию в рамке.

Вводные конструкции, которые указывают на источник информации:

- Согласно + чему? кому?
- По данным/результатам/утверждению/мнению + кого? чего?
- Как показывает/утверждает/сообщает + что? кто?

3.5. Работа в парах над структурой и планом текста.

1-й этап (самостоятельно). Раздели текст задания 3.2. на абзацы.

!!! Помни – каждый абзац выражает *одну* логически законченную мысль!

2-й этап (в парах).

- 1) Проверьте результаты работы друг друга. В случае несовпадения найдите общее решение.
- 2) Подчеркните в каждом абзаце слова или словосочетания, которые выражают его главную мысль.
- 3) Составьте план текста. Старайтесь, чтобы он был кратким, наглядным и точным.
- 4) В классе. Оцените планы по предложенным критериям. Какой план самый удачный?

3.6. Прочитай вывод к тексту задания 3.2. Подчеркни логическую структуру текста: вставь подходящие вводные слова, которые указывают на ход мысли.

Вводные слова, которые указывают на ход мысли:

итак	следовательно	таким образом	кроме того
напротив	с одной стороны	с другой стороны	

1) _____, роль стереотипов неоднозначна. 2) _____, они нужны для нормальной работы человеческой психики, потому что упрощают ориентацию в сложном социальном мире, защищают нормы и ценности своей культуры, создают чувство культурной идентичности. 3) _____, стереотипы могут помешать в межкультурной коммуникации, если люди забывают об их упрощённости и обобщённости: за ними трудно увидеть индивидуальные особенности конкретного человека. 4) _____, при общении с представителями других культур надо помнить о том, что стереотипы есть как у них, так и у тебя и при необходимости корректировать ошибочные представления. 5) _____, можно заметить, что в последнее время глобализация и рост межкультурных контактов – благодаря туризму, школьным и студенческим обменам, экономическим и культурным связям – даёт возможность получать более объективную и разнообразную информацию о других культурах.

3.7. Выбери к тексту задания 3.2. подходящее по смыслу введение. Объясни свой выбор.

- 1) В нашей повседневной жизни мы все время используем заранее готовые, схематизированные представления о других культурах и народах, хотя часто даже не осознаём этого.
- 2) В обыденном понимании слово «стереотип» имеет негативную окраску, так как ассоциируется с чем-то шаблонным и неоригинальным, однако в психологии и социологии отношение к ним не такое однозначное.
- 3) В теории межкультурной коммуникации различают два вида этнических стереотипов: автостереотипы – представления о своей этнической общности, и гетеростереотипы – представления о других народах.