

# Ceļa karte skolotājam

## Vācu valoda I

### Optimālais mācību satura apguves līmenis (B2)

Satura vienība: **Valodas loma sabiedrībā**

- 1.1. Katrai saziņas situācijai ir konteksts, kurā laiks, vieta un dalībnieki, savstarpēji vienojoties, nosaka saziņas saturu un formu.
- 1.2. Mēs izmantojam valodu, lai veidotu attiecības, apmainītos ar informāciju, noskaidrotu un izteiktu viedokli, izprastu, plānotu un novērtētu savu un citu rīcību.
- 1.3. Valoda ir līdzeklis citu mācību priekšmetu apguvē, lai paplašinātu jau apgūtās zināšanas un iegūtu starptautisku pieredzi.

| Komplekss sasniedzamais rezultāts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prasmes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.1.1. Analizē valodu lomu savas identitātes izveidē; skaidro pretrunas un neskaidrības daudzvalodu saziņā.</p> <p>1.1.2. Analizē un skaidro saziņas situācijas dalībnieku lomas un nolūkus (arī daiļliteratūrā un publicistikā).</p> <p>1.2.1. Mērķtiecīgi meklē nepieciešamo informāciju svešvalodā, lai izskaidrotu notikumu cēloņsakarības.</p> <p>1.2.2. Izmanto atbilstošus svešvalodas līdzekļus, lai formulētu secinājumus, spriestu no konkrētā uz vispārīgo un no vispārīgā uz konkrēto dažādās saziņas situācijā.</p> <p>1.2.3. Svešvalodā izsaka savas emocijas un pamato savas domas; noskaidro citu cilvēku attieksmi un tās iemeslus.</p> <p>1.2.4. Kopīgi plāno un īsteno daudzvalodu projektu; meklē un apkopo nepieciešamos resursus grupas mērķu sasniegšanai; izvērtē savu un citu sniegumu.</p> <p>1.2.5. Lieto daudzveidīgas saziņas stratēģijas un ievēro valodas normas daudzvalodu kontekstā, lai uzsāktu, uzturētu saziņu un nesaprašanās gadījumā to atjaunotu.</p> <p>1.2.6. Piedalās diskusijās, pauž savu viedokli, piekrišanu vai nepiekrišanu, noskaidro citu viedokļus un to pamatojumu svešvalodā.</p> <p>1.3.1. Lieto svešvalodas starpdisciplināriem mācību mērķiem; izmanto dažādus resursus (piemēram, izglītojošus videoierakstus, populārzinātniskus rakstus).</p> <p>1.3.2. Piedalās starptautiskās debatēs un konferencēs par sev interesējošiem tematiem klātienē vai virtuālā vidē.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Izskaidro ar dažādu valodu lietojumu saistītus pārpratumus saziņā. (1.1.1.)</li> <li>Izprot saziņas dalībnieku vārdu un teikumu konstrukcijas izvēles iemeslus. (1.1.2.)</li> <li>Meklē informāciju dažādos avotos/dažādās valodās un apkopo to. (1.2.1.)</li> <li>Tekstā atrod konkrētus un vispārīgus izteikumus. (1.2.2.)</li> <li>Atpazīst un apraksta citu cilvēku emocijas un to iespējamus iemeslus. (1.2.3.)</li> <li>Prot no darba uzdevuma izsecināt soļus un sakārtot tos loģiskā secībā, sadalīt grupas dalībnieku lomas un noformulēt darbības vērtēšanas kritērijus. (1.2.4.)</li> <li>Piemēro savas valodas stilu saziņas kontekstam. (1.2.5.)</li> <li>Aktīvi klausās un atbilstoši reaģē uz diskusijas dalībnieku teikto un apkopo diskusijas rezultātus. (1.2.6.)</li> <li>Izmanto apgūto valodu resursus savu mērķu sasniegšanai. (1.3.1.)</li> <li>Uztājas, precīzi un izsmeljoši atbild uz jautājumiem, uzdod citiem dalībniekiem viņu prezentācijas saturam atbilstošus jautājumus. (1.3.2.)</li> </ul> |

Satura vienība: **Teksts un tekstveide**

2.1. Teksts ir izpētes objekts, kas ļauj izprast verbālās un neverbālās saziņas īpatnības attiecīgajā valodā.

2.2. Zināšanas par rakstīto un runāto tekstu formu daudzveidību ļauj izvērtēt teksta saturu un mērķtiecīgi izmantot tekstus savām personiskajām, profesionālajām un akadēmiskajām vajadzībām.

2.3. Teksta plānošana, veidošana, uzlabošana un publicēšana ir radošs process, kura laikā autors saskaņo savas idejas ar attiecīgās valodas normām.

| Komplekss sasniedzamais rezultāts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prasmes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.1.1. Atpazīst dažādu valodu un stilu elementus un stereotipus tekstos, filmās, videomateriālos, diskutē par tiem un to izcelsmi.</p> <p>2.1.2. Filmās un videomateriālos pamana neverbālās saziņas elementus, tos izmanto starpkultūru saziņā.</p> <p>2.2.1. Lasa un klausās ar izpratni, patstāvīgi izvēloties savam mērķim atbilstošu stratēģiju (piemēram, saziņā nomaina teksta valodu, lai piemērotos adresātam).</p> <p>2.2.2. Salīdzina grafisko un audio/video tekstu uzbūvi svešvalodā; pārveido tekstu no viena veida citā atbilstoši auditorijas vajadzībām.</p> <p>2.2.3. Analizē tekstu saturu un autoru argumentus, izvērtē to kvalitāti un ticamību, izmanto iegūto informāciju savu tekstu veidošanā svešvalodā.</p> <p>2.2.4. Nosaka un salīdzina tekstveides līdzekļus (piemēram, salīdzinājumi daiļliteratūrā), kas veido teksta funkcionālo stilu attiecīgajā svešvalodā.</p> <p>2.3.1. Veido loģisku plānu strukturāli daudzveidīgam tekstam svešvalodā, raksta esejas vai gatavo referātus, izmantojot mērķim atbilstošu teksta struktūru (arguments, pretarguments, secinājums).</p> <p>2.3.2. Kopīgi ar klasesbiedriem veido tekstus svešvalodā (piemēram, stāstus, filmas); radoši izmanto savas un citu idejas, lai papildinātu teksta saturu un uzlabotu tā formu; analizē citu klasesbiedru veidotos tekstus/filmas, aizstāv un pamato savu viedokli.</p> <p>2.3.3. Analizē savu tekstu svešvalodā atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem (piemēram, tekstveides principu ievērošana), izdara secinājumus par to kvalitāti; kopīgi rediģē un uzlabo tekstus (t. sk. izmantojot IKT rīkus).</p> <p>2.3.4. Publicē paša radītus tekstus, izvēloties auditorijai atbilstošu prezentācijas veidu un valodu; atbild uz jautājumiem; izsaka savu viedokli un to atbilstoši argumentē; uzdod jautājumus citiem prezentētājiem.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noformulē kritērijus, pēc kuriem atpazīt stereotipus, izmanto šos kritērijus, lai analizētu situācijas filmās un autora attieksmi tekstos. (2.1.1.)</li> <li>• Salīdzina reālas situācijas ierakstu ar aktiera sniegumu spēlfilmā. (2.1.2.)</li> <li>• Izvēlas saviem mērķiem atbilstošas klausīšanās un lasīšanas stratēģijas. (2.2.1.)</li> <li>• Analizē valodas līdzekļus dažādos teksta veidos un žanros. (2.2.2.)</li> <li>• Pārbauda tekstā ietvertu informāciju, salīdzinot to ar citiem tekstiem, atbildīgi integrē to savā tekstā. (2.2.3.)</li> <li>• Izmanto dzimtajā valodā iegūtās zināšanas par funkcionālajiem stiliem un stilistiskajiem līdzekļiem, analizējot tekstus svešvalodā. (2.2.4.)</li> <li>• Izvēlas savam mērķim un auditorijas vajadzībām atbilstošu teksta uzbūvi. (2.3.1.)</li> <li>• Efektīvi strādā grupā, gan veidojot saturu, gan uzlabojot teksta formu. (2.3.2.)</li> <li>• Lasot savu tekstu, pārslēdzas no rakstītāja lomas uz lasītāja lomu. (2.3.3.)</li> <li>• Rada auditorijai un saziņas mērķiem piemērotu tekstu, pārbauda tā kvalitāti un tekstu publicē. (2.3.4.)</li> </ul> |

Satura vienība: **Valodas sistēma**

3.1. Valodas apguves stratēģijas ir nepieciešamas, lai apzinātu savas esošās zināšanas, mobilizētu nepieciešamos leksiskos un sintaktiskos resursus un plānotu valodas izaugsmi.

3.2. Lingvistiskā kompetence ir spēja lietot fonētikas, morfoloģijas, leksikas un sintakses zināšanas saziņā.

3.3. Valodas lietotāja identitāti veido dažādu valodu resursu izmantošana.

| Komplekss sasniedzamais rezultāts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prasmes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1.1. Patstāvīgi izvēlas un izmanto valodu apguves stratēģijas savu prasmju uzlabošanai.</p> <p>3.1.2. Vērtē savu un klasesbiedru svešvalodu zināšanu līmeni un pamato savu viedokli (piemēram, izmantojot Eiropas Valodu portfeli).</p> <p>3.2.1. Pamana cilvēka izrunas īpatnības un analizē runātāja intonāciju, attieksmi un iespējamo izcelsmi; ievēro apgūstamās valodas runas un rakstu normas; izmanto dažādu valodu variantu izrunu savu mērķu sasniegšanai.</p> <p>3.2.2. Izmanto zināšanas par vārdu daļām, lai atklātu nezināmo vārdu nozīmi un veidotu jaunus vārdus.</p> <p>3.2.3. Salīdzina dažādu vārdu lomu teikumā, vārdu saskaņošanas un saistījuma veidus (piemēram, frāzes, vārdkopas) dzimtajā valodā un svešvalodā.</p> <p>3.2.4. Izmanto dažādas vārdnīcas un tēzaurus, lai papildinātu savu vārdu krājumu; kritiski izvērtē un radoši lieto savu vārdu krājumu personiskajā, sociālajā un lietišķajā saziņā.</p> <p>3.2.5. Raksturo svešvalodas ritma un intonācijas atšķirības salīdzinājumā ar dzimto valodu, secinājumus izmanto savā runā un rakstos; lieto pauzes un interpunkciju atbilstoši apgūstamās valodas normām.</p> <p>3.3.1. Izmanto zināšanas par gramatiskām konstrukcijām dažādās valodās, lai veidotu savu personisko izteiksmes stilu svešvalodā; saziņā izmanto daudzveidīgas teikuma struktūras un vārdu krājumu.</p> <p>3.3.2. Veido kritērijus dažādu valodu sistēmu analīzei (piemēram, simboli, vārdu etimoloģija, teikuma veidi).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Izmanto metakognitīvās stratēģijas (izvirza mērķus, plāno, kā tos sasniegt, izvērtē savu sniegumu). (3.1.1.)</li> <li>Izmanto dažādas valodas prasmju vērtēšanas skalas savu un klasesbiedru valodas līmeņa noteikšanai. (3.1.2.)</li> <li>Izvēlas piemērotu klausīšanās stratēģiju, pievēršot uzmanību runātāja izrunas īpatnībām. (3.2.1.)</li> <li>Salīdzina vārda uzbūves principus dažādās valodās. (3.2.2.)</li> <li>Izmanto dažādus vārdu saskaņošanas un saistījumu veidus savu tekstu radīšanā un citu tekstu vērtēšanā. (3.2.3.)</li> <li>Uzlabo savus tekstus, izmantojot vārdnīcas un tēzaurus. (3.2.4.)</li> <li>Izmanto līdzības un atšķirības dažādu valodu intonācijās un ritmos, lai precīzāk izteiktu savu domu. (3.2.5.)</li> <li>Saskata sakarības starp rindkopām savā tekstā, lai tās savienotu ar piemērotiem diskursa marķieriem. (3.3.1.)</li> <li>Salīdzina dažādu valodu izteiksmes līdzekļus un nosaka to nozīmi. (3.3.2.)</li> </ul> |

| Materiāli vietnē skolo.lv                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ieteicamie temati                                                                                                | Materiāla nosaukums un saturs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Materiāls pieejams                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kultūra</b> (piemēram, māksla un literatūra, mākslas pasaule, kultūras pasaule)                               | <b>Kultur (Kunst und Literatur) – Videos, Podcasts, Lesetexte, Aufgaben</b><br>Kunst in Deutschland. Baustile in Deutschland. Kunst-Highlights und Berlin. Kunststar mit 18. Der Mini-Picasso aus Köln. Kunst aus Wien. Baukultur in Wien. Kunst erleben in Basel. Rembrandt. Literaturepochen im Überblick. Österreichische Nationalbibliothek. UNESCO-Welterbe – eine spannende Zeitreise. Nutzergenerierte Inhalte im Internet. Tattoos und Piercings. Stolpersteine u.a.                                                                                                                                                  | <a href="https://skolo.lv/course/view.php?id=755594">https://skolo.lv/course/view.php?id=755594</a>                                                                                                            |
| <b>Vēsture un ģeogrāfija</b> (piemēram, Latvijas un citu valstu vēsture un ģeogrāfija, reliģija)                 | <b>Natur und Umwelt: Videos, Podcasts, Lesetexte, Aufgaben</b><br>Wortschatz zum Thema. Grüne Oasen in der Stadt. Wetter und Klima in Deutschland. Biologische Vielfalt. Umweltschutz und Klimawandel. Erneuerbare Energien. Schrebergarten. Recycling. Deutsche Berge und Gebirge. Der Rhein u.a.<br><br><b>Geschichte und Landeskunde: Videos, Podcasts, Lesetexte, Aufgaben</b><br>Das ist typisch Deutsch. Eine Reise durch 16 Bundesländer. Dialekte in Deutschland. Der Weg zur deutschen Einheit. Die Berliner Mauer. Das Brandenburger Tor. Die deutschen Kolonien. Die Schweiz. Österreich. Der erste Weltkrieg u.a. | <a href="https://skolo.lv/course/view.php?id=755594">https://skolo.lv/course/view.php?id=755594</a><br><br><a href="https://skolo.lv/course/view.php?id=755594">https://skolo.lv/course/view.php?id=755594</a> |
| <b>Riti un tradīcijas</b> (piemēram, ēdieni, nacionālie svētki, ikdiena)                                         | <b>Bräuche und Traditionen: Videos, Podcasts, Lesetexte, Aufgaben</b><br>Deutschland und seine Volksfeste. Brauchtum. Unterschiede zwischen Deutschland und der Schweiz. Tradition und Moderne auf dem Oktoberfest. Krampus und Nikolaus. Aschermittwoch. Ostern. Sankt Martin und der Laternenumzug. Advent. Silvester und Neujahr. Fasching. Hochzeit. Die Hobbys der Deutschen. Nürnberger Lebkuchen u.a.                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://skolo.lv/course/view.php?id=755594">https://skolo.lv/course/view.php?id=755594</a>                                                                                                            |
| <b>Izglītība un karjera</b> (piemēram, izglītības iespējas, uzņēmējdarbības pasaule, profesijas izvēle)          | <b>Bildung und Karriere: Videos, Podcasts, Lesetexte, Aufgaben</b><br>Berufs- und Studienorientierung in der Schule. Ganztagschulen. Ein Job in Deutschland mit ausländischem Berufsabschluss. Der perfekte Lebenslauf. Bewerbung. Vorstellungsgespräch. Die 10 bestbezahlten Jobs in Deutschland. Handwerksberufe. Bildung und Ausbildung. Studieren in Deutschland u.a.                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://skolo.lv/course/view.php?id=755594">https://skolo.lv/course/view.php?id=755594</a>                                                                                                            |
| <b>Cilvēks un sabiedrība</b> (piemēram, migrācija, nodarbinātība, sociālā sistēma)                               | <b>Mensch und Gesellschaft: Videos, Podcasts, Lesetexte, Aufgaben</b><br>Altersarmut. Migration. Sozialpolitik und soziale Sicherung. Sozialversicherungssysteme in Deutschland, Österreich und in der Schweiz. Schwarzarbeit. Gesundheitsvorsorge. Demographie. Flüchtlingskrise. Berühmte Persönlichkeiten u.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="https://skolo.lv/course/view.php?id=755594">https://skolo.lv/course/view.php?id=755594</a>                                                                                                            |
| <b>Likumdošana un politika</b> (piemēram, politiskās sistēmas, iekšpolitika, ārpolitika, globalizācija, drošība) | <b>Gesetzgebung und Politik: Videos, Podcasts, Lesetexte, Aufgaben</b><br>Politisches System in Deutschland, Österreich und in der Schweiz. Frauen machen Politik. Früher wählen gehen. Jugendparlament in Österreich. Österreichs jüngster Regierungschef. Die deutsche Wiedervereinigung. Bundestagswahl. Engagement ohne Geld. Wo entstand die deutsche Demokratie? Anne Frank. Erinnerungsorte. Stasi-Opfer berichten. Das Leben als Politiker u.a.                                                                                                                                                                       | <a href="https://skolo.lv/course/view.php?id=755594">https://skolo.lv/course/view.php?id=755594</a>                                                                                                            |

| Izdevniecību atbalsts |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izdevniecība          | Mācību līdzekļi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Cornelsen             | Friederike Jin. F., Zbrankova, M., Rohrmann, L.: <i>Prima - Die Mittelstufe B2, Für junge Erwachsene mit fortgeschrittenen Deutschkenntnissen, Schulbuch</i> , 1. Auflage 2012, Berlin, Cornelsen Verlag, 160 S.<br>Friederike Jin. F., Zbrankova, M., Rohrmann, L.: <i>Prima - Die Mittelstufe B2, Für junge Erwachsene mit fortgeschrittenen Deutschkenntnissen, Arbeitsbuch</i> , 1. Auflage 2012, Berlin, Cornelsen Verlag, 134 S.                                                                                                                                                        |
| Klett                 | Koithan, U., Mayr-Sieber, M., Schmitz, H., Sonntag, R., Lösche, R.P., Moritz, U.: <i>Aspekte junior B2, Mittelstufe Deutsch, Kursbuch mit Audios</i> , Klett Sprachen, Stuttgart, 1. Auflage 2018, 200 S.<br>Koithan, U., Mayr-Sieber, M., Schmitz, H., Sonntag, R.: <i>Aspekte junior B2, Mittelstufe Deutsch, Übungsbuch mit Audios</i> , Klett Sprachen, Stuttgart, 1. Auflage 2018, 160 S.                                                                                                                                                                                                |
| Hueber                | Breitsameter, A.: <i>Mit uns, B1+ : Deutsch für Jugendliche, Kursbuch</i> , München : Hueber Verlag, 2017. 119 S.<br>Breitsameter, A.: <i>Mit uns, B1+ : Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch</i> , München : Hueber Verlag, 2017. 148 S.<br>Breitsameter, A., Hila, A., Lill, K., Seuthe, Ch., Thomasen, M.: <i>Mit uns B2 : Deutsch für Jugendliche : Kursbuch</i> , München : Hueber Verlag, 1. Auflage 2018, 144 S.<br>Breitsameter, A., Hila, A., Seuthe, Ch., Peters, L.: <i>Mit uns, B2 : Deutsch für Jugendliche : Arbeitsbuch</i> , München : Hueber Verlag, 1. Auflage 2018, 156 S. |

| Noderīgi resursi                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nosaukums                                                                                                                                           | Materiāla pielietojums                                                                   | Pieejams                                                                                                                                                                        |
| Vācu valoda vidusskolai.<br>Paraugprogramma                                                                                                         | Mācību procesa plānošanai.<br>Savas mācību priekšmeta programmas veidošanai.             | <a href="https://mape.skola2030.lv/resources/395">https://mape.skola2030.lv/resources/395</a>                                                                                   |
| Vācu valoda vidusskolai.<br>Paraugprogramma (11.–13. lpp.)                                                                                          | Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni skolēnu snieguma vērtēšanai. | <a href="https://mape.skola2030.lv/resources/395">https://mape.skola2030.lv/resources/395</a>                                                                                   |
| Vācu valoda optimālajā mācību satura apguves līmenī. Valsts pārbaudes darba programma un paraugi (Skola2030 projekta ietvaros izstrādāts materiāls) | Skolēnu zināšanu un prasmju pārbaudei.                                                   | <a href="https://mape.skola2030.lv/materials/pNx89ZDTPeHV-cHeiaNMckP">https://mape.skola2030.lv/materials/pNx89ZDTPeHV-cHeiaNMckP</a>                                           |
| Svešvaloda I. Valsts pārbaudes darba programma (VISC materiāls)                                                                                     | Izpratnei par Vācu valoda I valsts pārbaudes darba mērķiem, norisi un vērtēšanu.         | <a href="https://www.visc.gov.lv/lv/media/19833/download?attachment">https://www.visc.gov.lv/lv/media/19833/download?attachment</a>                                             |
| Eiropas valodu portfelis                                                                                                                            | Skolēna svešvalodu zināšanu un prasmju vērtēšanai.                                       | <a href="https://evp.visc.gov.lv/auth/login">https://evp.visc.gov.lv/auth/login</a>                                                                                             |
| Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana                                                                       | Izpratnei par Eiropas kopīgajām pamatnostādnēm valodu apguvei.                           | <a href="https://valoda.lv/wp-content/uploads/docs/Projekti/LV_mat_evp_valodu_pase.pdf">https://valoda.lv/wp-content/uploads/docs/Projekti/LV_mat_evp_valodu_pase.pdf</a>       |
| Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen                                                                    | Izpratnei par Eiropas kopīgajām pamatnostādnēm valodu apguvei.                           | <a href="https://www.goethe.de/z/50/commeuro/i3.htm">https://www.goethe.de/z/50/commeuro/i3.htm</a>                                                                             |
| Kā attīstīt caurviju prasmes?<br>Metodiskais līdzeklis skolotājam                                                                                   | Pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanai un mācību procesa plānošanai.           | <a href="https://mape.gov.lv/catalog/materials/70C-DF87D-BC28-4809-A58C-1E65B4DD0EB6/view">https://mape.gov.lv/catalog/materials/70C-DF87D-BC28-4809-A58C-1E65B4DD0EB6/view</a> |