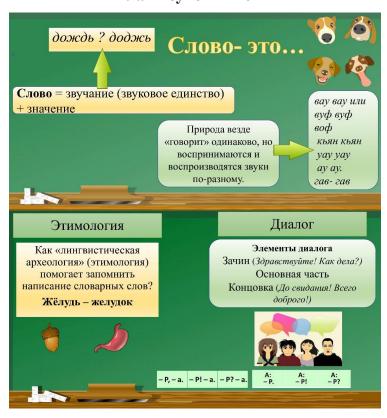
О чём может рассказать слово? (Слово как многоаспектное явление) (5.1.)

Оцени свои знания и умения на данный момент. Отметь 🗵 свой выбор.

Знаю ли я? Умею ли я?	Да	Нет	Частично
Знаю ли я, почему слово называют «многоликим»?			
Знаю ли я, чем отличается форма слова от его содержания?			
Умею ли я выяснять историю появления слов в русском языке?			
Знаю ли я, почему именно так народ назвал тот или иной предмет, явление или действие?			
Знаю ли я, какие бывают словари русского языка и какую работу они выполняют?			
Умею ли я управлять процессом общения: вступать в диалог, высказывать свою точку зрения и завершать диалог?			
Знаю ли я, как оформить диалог на письме, чтобы различать реплики участников диалога и слова автора?			

План изучения темы



Я узнаю! Я научусь!

Чему?	Как? Я буду	
Я узнаю, почему слово называют «многоликим» и что может рассказать о себе слово. Как этимология помогает в написании словарных слов? Я научусь доказывать историческое родство предложенных групп слов.	 Характеризовать слово с разных сторон (с точки зрения значения, звуко-буквенного устройства, морфемного состава слова; отношения к части речи; синтаксической роли); пользоваться алгоритмом для определения исторического родства разных по значению слов; проводить этимологический анализ словарного слова, выяснять его происхождение, чтобы узнать, как оно образовалось и как можно объяснить его правописание. 	
Чему?	Как?	
Я узнаю об особенностях диалогической речи. Я научусь расставлять знаки препинания при диалоге.	 Определять, сколько человек участвует в разговоре, где, с какой целью; комментировать знаки препинания при диалоге; располагать перепутанные реплики диалога в правильном порядке, записывать диалог, правильно оформляя его на письме. 	
Чему?	Как?	
Работать с несплошными текстами (таблицей, схемой, инфографикой).	 Вычитывать в познавательном тексте культурологическую информацию, кратко пересказывать её, опираясь на схему; использовать инфографику как план для устного или письменного рассказа. 	
Чему?	Как?	
Творчески работать с текстом.	 Составлять «Весёлый словарь»; сочинять «Похвальное слово Слову»; сочинять рассказ, используя звукоподражательные слова; рисовать картинки, иллюстрируя этимологическое родство слов; сочинять свою историю происхождения какого-нибудь слова, а затем сравнивать свою версию с объяснением в этимологическом словаре; «брать интервью» у слова; инсценировать диалоги из школьной жизни, используя правила речевого этикета. 	

Чему?	Как?	
Ориентироваться в ситуации общения, планировать своё речевое поведение.	 Участвовать в диалоге-обсуждении «Зачем изучать историю происхождения слов?»; в процессе обсуждения сравнивать свою точку зрения и с позицией собеседника (собеседницы), корректно высказывать согласие/несогласие/частичное согласие с его(её) мнением. 	
Чему?	Как?	
Я узнаю, почему издаваемые животными и птицами звуки люди разных национальностей слышат по-разному.	• Обсуждать с одноклассниками сходства и отличия в звукоподражании животным и птицам в разных языках.	
Чему?	Как?	
Соблюдать в общении правила слушающего и говорящего.	 Узнаю мнение собеседника (собеседницы) по обсуждаемому вопросу, буду высказывать и пояснять своё согласие или несогласие с его(её) точкой зрения; объяснять собственную точку зрения с опорой на содержание текста или информацию, например, из этимологического словаря. 	
Чему?	Как?	
Работать с этимологическим словарём.	 Сравнивать словарные статьи в этимологическом и толковом словарях, находить отличия; пользуясь этимологическим словарём, узнаю историю появления, например, «школьных» слов; используя этимологический словарь, создам слайдовую презентацию, которая проиллюстрирует историю происхождения интересующего меня слова. 	