

Как Латвия сотрудничает с соседними странами?

Страны-соседи Латвии имеют тесные географические, исторические и экономические связи. Поэтому важно изучать культуру, историю, государственное устройство и особенности экономики стран-соседей Латвии.

Я уже знаю...	После изучения темы я ...	Во время изучения темы я ...
<ul style="list-style-type: none"> у меня уже есть представление о том, что, отмечая праздники, используя разные знаки и символы, мы сохраняем традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> узнаю, как отмечают государственные праздники страны-соседи Латвии; буду знать символы соседних стран; усовершенствую умение искать и обобщать информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> найду и сравню информацию о праздниках в соседних странах, их традициях, объясню их значение, опираясь на исторические знания; сравню официальные и неофициальные символы стран-соседей Латвии, их ценности; предложу новые символы, обосную свой выбор.
<ul style="list-style-type: none"> в 3 классе, изучая тему “Как характеризовать Латвию?”, научился/научилась читать информацию на политической карте Латвии и Европы (границы Латвийского государства, соседние страны, деление Латвии на культурно-исторические края, крупнейшие города; в 6 классе получил/получила представление о том, что основными признаками государства являются: территория, жители и суверенная власть. 	<ul style="list-style-type: none"> узнаю особенности культуры и истории стран-соседей Латвии; расширю свои представления о мире, дополню знания о Европейском Союзе. 	<ul style="list-style-type: none"> работая с картой, выполняя творческое задание, пойму, как граница государства характеризует и обеспечивает его суверенитет; найду информацию в интернет-ресурсах о роли жителей в управлении государством, оценю её.

Я уже знаю...	После изучения темы я ...	Во время изучения темы я ...
<ul style="list-style-type: none"> • освоил/освоила понятие «культура»; • получил/получила представление о том, что традиции и праздники являются частью культуры и основываются на семейных, школьных, народных и национальных ценностях; • выяснил/выяснила, что в ходе времени культура и её проявления меняются. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнаю, что страны отличаются друг от друга культурой, языком, особенностями хозяйствования; • пойму, что причины различий кроются в истории стран. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя различные источники информации выясню, что связывало соседние страны в прошлом; • выясню, чем отличаются языки соседних народов; пойму, почему по-разному называют тот или иной народ.
<ul style="list-style-type: none"> • в 4 классе, изучая тему «Как планировать и потреблять ресурсы разумно?», я понял/поняла, что, используя ресурсы для изготовления продуктов, человек удовлетворяет свои потребности. 	<ul style="list-style-type: none"> • пойму, что обмен ресурсами и продукцией способствует развитию каждой страны. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя статистические данные, выясню, обмен какими ресурсами и товарами происходит между соседними с Латвией странами; • чтобы оценить и смоделировать возможность дальнейшего сотрудничества между странами, изучу и сравню данные об обмене ресурсами и товарами.

Я уже знаю...	После изучения темы я ...	Во время изучения темы я ...
	<ul style="list-style-type: none"> • расскажу о соседних с Латвией странах и странах Европейского Союза; • смогу объяснить, почему страны должны поддерживать хорошие отношения друг с другом. 	<ul style="list-style-type: none"> • работая в группе, создам информационный буклет – экскурсионное предложение об одном из соседних с Латвией государств; • познакомлюсь с буклетами других групп, расскажу о культурном разнообразии и его преимуществах.
	<ul style="list-style-type: none"> • сумею объяснять понятия: <i>государственная граница, пограничный контроль, виза, таможня, столица, Европейский Союз, гражданство, личный паспорт, дипломатия, международные отношения.</i> 	