

Ceļa karte skolotājam

6.1. Laika zīmes tekstā. Kā laika zīmes tekstā palīdz raksturot literāru darbu un veidot savu radošo darbu, piemēram, teiku?

Ieteicamais laiks temata apguvei: 8 mācību stundas.

Temata apguves mērķis: rosināt skolēnus, iepazīstot teikas, saskatīt tekstā ietvertās vērtības, konkrēto laika periodu raksturīgās iezīmes.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Teiku raksturo īpaši izteiksmes līdzekļi. (K.Li.1.) - Teikas un nostāsti rodas noteikta laikmeta mijiedarbībā, tās veido daudzveidīgu pieredzi. (K.Li.4.) - Radošajā darbībā cilvēks pēta un pauž savu identitāti, izprot atšķirīgus pasaules uzskatus un tradīcijas, novērtē mantojumu un mākslinieciskās inovācijas. (K.Li.3.)	- Lasa tekstus, analizē teikas uzbūves principus, leksiskās īpatnības u. c. izteiksmes līdzekļus. (K.6.1.9.) - Saskata laika zīmes tekstā, izprot, ka literārajā darbā un tā uztverē atklājas autora un lasītāja subjektīvā attieksme pret pasauli. (K.6.4.3.) - Iegūto pieredzi izmanto jaunradei, savu emociju, vērtību un ideju paušanai. (K.6.4.4.) - Veic pētniecisku darbu par sava novada/pilsētas teikām, strādā ar enciklopēdiju, vārdnīcu. Izmantojot audiovizuālos līdzekļus un tīmekļa resursus, zina būtiskākās autortiesības regulējošās normas un uzvedības normas virtuālajā vidē. (K.6.3.4.) - Realizē mācību projektu, īstenojot visus posmus no idejas radīšanas līdz darba prezentācijai. (K.6.3.7.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
Izmanto iegūtās zināšanas par teikām, nostāstiem un, apkopojot informāciju par savu pilsētu/novadu/ielu, rada savu teiku, to publicē kopkrājumā. Izvērtē savu un citu darbu pēc kritērijiem. (K.6.4.4.; K.6.3.7.; K.6.3.3.)	- Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu vai patstāvīgi lasīt mācību uzdevumam atbilstošas teikas un nostāstus. (Tikumi – centība, atbildība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu veikt pētniecisku darbu par teikām, izmantojot bibliotēku un citus nepieciešamos (arī digitālos) resursus darbā ar literārajiem un papildu tekstiem. (Tikumi – gudrība, atbildība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu mācīties saskatīt laika zīmes tekstā, iesaistoties diskusijā par sabiedrības procesiem un autora pozīciju. (Tikums – gudrība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu izvērtēt sava radošā literārā darba procesu un rezultātu. (Tikumi – tolerance, godīgums; vērtība – brīvība)
Jēdzieni: atziņa, folklorā, kultūras zīmes, laika zīmes, laiks, nostāsts, plāns, pētījums, vecvārdi, vēsturiskā teika.	

Temata apguves norīse	Mācību materiāla autors/avots	Mācību materiāla nosaukums	Materiāls pieejams
Teika un tās izpēte	Skola2030	6.1. Laiks. Kā laika zīmes tekstā palīdz raksturot literāru darbu un veidot savu radošu darbu, piemēram, teiku?	https://mape.gov.lv/catalog/materials/920C5F50-D345-4196-9F4E-6C37340BC355/view
	Skolo.lv	Laika zīmes tekstā	https://skolo.lv/course/view.php?id=159255&section=1
	Tavaklase.lv	Kas ir teika, un kas tai raksturīgs?	https://www.tavaklase.lv/video/kas-ir-teika-un-kas-tai-raksturigs/
		Latviešu tautas teika " Cilvēku tikumi un netikumi"	https://www.tavaklase.lv/video/cilveku-tikumi-un-netikumi-latviesu-tautas-teika-darbs-prats-un-naids-surdo-2/
	Teikas.lv	Latviešu tautas teikas	https://teikas.lv/
Jaunrades darbs, savas teikas radīšana	Skola2030	Teika Jaunrades darbs	https://mape.gov.lv/catalog/materials/920C5F50-D345-4196-9F4E-6C37340BC355/view?preview=4619ED23-79F6-4859-B5D7-244A8365B2EE

Izdevniecību atbalsts

- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 1. daļa. Mācību grāmata ar CD*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2014. 120 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202553-literatura_6_klasei_macibu_gramata_1_dala_kompetencu_pieejam_papildsatsurs.html)
- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 2. daļa*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2021. 112 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202554-literatura_6_klasei_macibu_gramata_2_dala_kompetencu_pieejam_papildsatsurs.html)
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma. Literatūra
(Standarta sasniegtie rezultāti un izmantojamie mācību līdzekļi, Zvaigzne ABC, pārskata tabula visiem tematiem: https://www.zvaigzne.lv/lv/grupas/kompetencu_izglitiba/macibu_prieksmeti/294766)

6.2. Fantāzija. Kā literārajās pasakās, raksturojot laiku, telpu un tēlus, saskaras fantāzija un realitāte?

Ieteicamais laiks temata apguvei: 8 mācību stundas.

Temata apguves mērķis: ar literārās pasakas palīdzību veidot izpratni par mākslas darba nosacītību un izzinošo nozīmi, lai apjēgto izmantotu jaunrades darbā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Literārai pasakai ir unikāli izteiksmes līdzekļi. (K.Li.1.) - Literārā pasaka rodas noteiktā laikmetā, tā veido daudzveidīgu pieredzi. (K.Li.4.) - Radot un pārradot ar citu mākslu līdzekļiem savu pasaku, nepieciešama drosme, neatlaidība un gatavība izmēģināt dažādas pieejas. (K.Li.2.)	- Lasa literārās pasakas. Saista pasakas situāciju ar reālo dzīvi. Vērtē pasakā ietvertās domas, tēlus, leksiskās īpatnības. (K.6.1.1.) - Saskata literārās pasakas pazīmes, prot pamatot personifikācijas nozīmi. (K.6.1.9.) - Raksturo tēlus, salīdzina tēlu un savas vērtības un intereses. (K.6.4.5.) - Patstāvīgi izmanto literārās pasakas pazīmes, īpaši personifikāciju, savā radošajā darbībā. (K.6.2.1.) - Izvēlas audiovizuālos (vai teātra mākslas) līdzekļus, lai vizualizētu savu pasaku. (K.6.3.4.)
Komplekss sasniegtamais rezultāts	Ieradumi
- Izvēlas konkrētus lasīto pasaku tēlus un rada savu pasaku, kurā varoņi ceļo laikā un telpā. (K.6.2.1.) - Izvēlas audiovizuālos (vai teātra mākslas) līdzekļus, lai vizualizētu savu pasaku. Prezentē radīto pasaku pēcpusdienā klasē. (K.6.2.3.)	- Attīsta ieradumu lasīt, lai pilnveidotu izpratni par sev un citiem būtiskām dzīves un mākslas vērtībām. (Tikumi – tolerance, līdzietība; vērtība – cilvēka cieņa) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu analizēt literatūras specifiskos līdzekļus un paņēmienus. (Tikums – gudrība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu radoši rakstīt saskaņā ar dotu paraugu vai patstāvīgi. (Tikums – drosme; vērtība – brīvība) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu prezentēt radīto pasaku klases pēcpusdienā. (Tikumi – atbildība, drosme; vērtība – brīvība)
Jēdzieni: dramatizējums, galvenā doma, laiks, leksiskie līdzekļi, literārā pasaka, literārais tēls, pasaku kino, personifikācija, portrets, telpa.	

Temata apguves norīse	Mācību materiāla autors/avots	Mācību materiāla nosaukums	Materiāls pieejams
Literārās pasakas iepazīšana	Skola2030	6.2. Fantāzija. Kā literārajās pasakās, raksturojot laiku, telpu un tēlus, saskaras fantāzija un realitāte?	https://mape.gov.lv/catalog/materials/9A6DAA3E-72B3-40B5-B517-E65FC3BF7A38/view
	Skolo.lv	Fantāzija	https://skolo.lv/course/view.php?id=159255&section=2
	Tavaklase.lv	Literārā pasaka	https://www.tavaklase.lv/video/manas-dzives-pamats-literara-pasaka/
	Ideju Forums asakas.net	Pasakas (ieraksti un teksti)	https://asakas.net/pasakas/literaras_pasakas/?page=5
	Latvijas kultūras kanons	Rakstnieka Kārļa Skalbes (1879–1945) pasaku krājums “Ziemas pasakas”, 1913	https://kulturaskanons.lv/archive/karlis-skalbe/
Jaunrades darbs, tā rakstīšana un vērtēšana	Skola2030	Literārā pasaka <i>Jaunrades darbs</i>	https://mape.gov.lv/catalog/materials/9A6DAA3E-72B3-40B5-B517-E65FC3BF7A38/view?preview=3B200EDC-4363-4EA5-BF35-A46C01CA808F

Izdevniecību atbalsts

- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 1. daļa. Mācību grāmata ar CD*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2014. 120 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202553-literatura_6_klasei_macibu_gramata_1_dala_kompetencu_pieejam_papildsatsurs.html)
- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 2. daļa*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2021. 112 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202554-literatura_6_klasei_macibu_gramata_2_dala_kompetencu_pieejam_papildsatsurs.html)
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma. Literatūra
(Standarta sasniedzamie rezultāti un izmantojamie mācību līdzekļi, Zvaigzne ABC, pārskata tabula visiem tematiem: https://www.zvaigzne.lv/lv/grupas/kompetencu_izglitiba/macibu_prieksmeti/294766)

6.3. Darbs. Kā latviešu folklorā atklājas attieksme pret darbu un darba tikumu?

Ieteicamais laiks temata apguvei: 8 mācību stundas.

Temata apguves mērķis: iepazīstot latviešu folkloru, fabulas un aforismus, aicināt domāt par darbu kā cilvēka rakstura veidotāju, savus priekšstatus formulējot radošā darbībā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Folklorā – tautas nemateriālās kultūras mantojumā – atspoguļojas tautas attieksme pret darbu kā rakstura veidotāju. (K.Li.3.) - Folkloras žanriem raksturīgās pazīmes un izteiksmes līdzekļi sastopami arī mūsdienu daiļliteratūras tekstos. (K.Li.1.)	- Pēta un analizē tradicionālās kultūras mantojumu, kas saistāms ar folkloru un literatūru. Apzinās savu unikālo piederību noteiktai kultūrai un piedalās tās izpausmēs. (K.6.3.6.) - Iepazīstas un analizē latviešu tautas folklorā un fabulās ietvertās ētiskās un estētiskās vērtības un novērtē to nozīmību mūsdienās. (K.6.4.3.) - Zina, kas ir sadzīves pasakas un fabulas, saskata žanriem kopīgās un atšķirīgās pazīmes. (K.6.1.10.) - Sadarbojoties kultūras mantojuma saglabāšanā, īsteno savas iespējas un izsaka savu identitāti mākslā. (K.6.3.7.) - Raksta savu atziņu, aforismu par kādu šobrīd aktuālu dzīves norisi, aktualizē izvirzīto problēmu paša sacerētā fabulā. (K.6.3.1.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Sadarbojoties apkopo izpētīto informāciju par darba tēmu latviešu folklorā informatīvā bukletā vai izveido aforismu krājumu. (K.6.3.2.) - Raksta savu fabulu, ietverot tajā formulēto atziņu par kādu aktuālu dzīves norisi, prezentē to ar atbilstošiem mūzikas vai vizuāliem līdzekļiem. (K.6.3.4.)	- Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu izmantot dažādus uzziņu avotus, to skaitā tīmekļa materiālus, atlasīt informāciju, saturiski sasaistīt un apkopot iegūto informāciju. (Tikums – atbildība; vērtība – brīvība) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu iesaistīties diskusijā par kādu problēmu mūsdienu sabiedrībā. (Tikumi – gudrība, atbildība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu apgūt prasmi veidot un noformēt bukletu, izmantojot aforismus. (Tikums – drosmē; vērtība – brīvība) - Ar skolotāja atbalstu pilnveido prezentēšanas prasmes, izmantojot mūzikas vai vizuālos izteiksmes līdzekļus. (Tikums – drosmē, vērtība – brīvība)
Jēdzieni: aforisms, buklets, fabula, folklorā, līroepika, sadzīves pasaka, sakāmvārdi, tautasdziesmas, tautas pasakas.	

Temata apguves norise	Mācību materiāla autors/avots	Mācību materiāla nosaukums	Materiāls pieejams
Fabulas žanra izpratne	Skola2030	6.3. Darbs, Kā latviešu folklorā atklājas attieksme pret darbu un darba tikumu?	https://mape.gov.lv/catalog/materials/E3524A13-B20D-4608-96E5-808E6417475A/view
	Skolo.lv	Darbs	https://skolo.lv/course/view.php?id=159255&section=3
	Tavaklase.lv	Kas ir fabula, un ko tajā var saskatīt?	https://www.tavaklase.lv/video/kas-ir-fabula-ko-taja-var-saskatit/
	Pasakas.eu	Pasakas. Latviešu tautas pasakas un teikas	https://pasakas.eu/
	LSM.lv Bērnistaba	Latviešu tautas pasakas (Audioieraksti, Latvijas Radio ieraksti)	https://bernistaba.lsm.lv/klausies/502-latviesu-tautas-pasakas
Radošā rakstīšana	Skola2030	Kā uzrakstīt fabulu? <i>Mācīšanās stratēģija</i>	https://mape.gov.lv/catalog/materials/E3524A13-B20D-4608-96E5-808E6417475A/view?preview=887D5B50-CBF0-4D32-9A0C-C737B0E9B726

Izdevniecību atbalsts

- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 1. daļa. Mācību grāmata ar CD*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2014. 120 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202553-literatura_6_klasei_macibu_gramata_1_dala_kompetencu_pieejam_papildsatsurs.html)
- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 2. daļa*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2021. 112 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202554-literatura_6_klasei_macibu_gramata_2_dala_kompetencu_pieejam_papildsatsurs.html)
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma. Literatūra
(Standarta sasniegtie rezultāti un izmantojamie mācību līdzekļi, Zvaigzne ABC, pārskata tabula visiem tematiem: https://www.zvaigzne.lv/lv/grupas/kompetencu_izglitiba/macibu_prieksmeti/294766)

6.4. Daba un cilvēks. Kā dabas tēli palīdz raksturot dabas un cilvēka attiecības? Kā tās spilgtāk pārnēsā dzejas klausītājam un lasītājam, deklamējot dzejoli vai veidojot vizuālu dzejas izlasi?

Ieteicamais laiks temata apguvei: 8 mācību stundas.

Temata apguves mērķis: rosināt saskatīt cilvēka un dabas attēlojuma tēlainību dažādu žanru literārajos darbos, pilnveidojot izteiksmīgas runas un radošās darbības prasmi.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Dzejai ir unikāli izteiksmes līdzekļi. (K.Li.1.) - Dzejas lasīšana un interpretēšana veido daudzveidīgu pieredzi. (K.Li.4.) - Lai veidotu savu dzejas kopu ir nepieciešama drosme, neatlaidība un gatavība izmēģināt dažādas pieejas. (K.Li.2.)	- Izmanto literatūras iespējas (lasa dzejoļus, izteiksmīgi runā dzejoli no galvas) savu emociju, vērtību un ideju paušanai. (K.6.4.4.) - Zina dzejoļa izveides līdzekļus. Saskata dzejā ietvertu tematiku, strukturē informāciju. (K.6.1.9.) - Saskata dzejoļa tēlus. Raksturo dzejoli izmantotos tēlainās izteiksmes līdzekļus, sajūtu gleznas. (K.6.4.5.) - Atlasa informāciju dzejas izlasei, veido un noformē to. Prezentē darbu. Saskata mūzikas un dzejas saskares punktus. (K.6.3.3.) - Uzstājas auditorijas priekšā, mācās pārvarēt satraukumu. (K.6.2.3.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Izvēlas un iemācās izteiksmīgi norunāt no galvas Aspazijas dzejoli, veidojot muzikālu/dramatisku/video priekšnesumu. (K.6.2.3.) - Izveido savu dzejoļu kopu par dabu, piemeklē tiem atbilstošas fotogrāfijas (arī savas), norāda atsauces, veido video, pamato izvēlēto tekstu un foto atbilstību. (K.6.2.1.) - Sadarbojoties grupā, veido P. Brūvera dzejas izlasi par noteiktu tēmu (piemēram, putnu tēli, pilsēta un lauki u. c.). (K.6.3.2.)	- Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu vai patstāvīgi lasīt dzejas darbus. (Tikums – gudrība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu izprast literārā darba tematiku, saskatīt dzejas tēlus, raksturot izmantotos tēlainās izteiksmes līdzekļus. (Tikums – gudrība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu izteiksmīgi runāt dzeju, mācīties pārvarēt bailes un satraukumu. (Tikums – drosme; vērtība – brīvība)
Jēdzieni: dzeja, dzejolis, dzejoļu izlase, epitets, izteiksmīga runa, literārais tēls (liriskais “es”), loto, metafora, personifikācija, sajūtu gleznas, salīdzinājums, tematika, tēlainība.	

Temata apguves norīse	Mācību materiāla autors/avots	Mācību materiāla nosaukums	Materiāls pieejams
Dabas tēlu un cilvēka atveide literatūrā	Skola2030	6.4. Daba un cilvēks. Kā dabas tēli palīdz raksturot dabas un cilvēka attiecības? Kā tās spilgtāk pārnēst dzejas klausītājam un lasītājam, deklamējot dzejoli vai veidojot vizuālu dzejas izlasi?	https://mape.gov.lv/catalog/materials/9C80C138-3FCB-4A17-BDEB-D3658E74F4B6/view
	Skolo.lv	Daba un cilvēks	https://skolo.lv/course/view.php?id=159255&section=4
Prezentēšanas metodes – publiska uzstāšanās	Skola2030	Kā mācīties deklamēt dzejoli? <i>Mācīšanās stratēģija</i>	https://mape.gov.lv/catalog/materials/9C80C138-3FCB-4A17-BDEB-D3658E74F4B6/view?preview=DBFCA55D-64EF-4792-A674-6A1374807332

Izdevniecību atbalsts

- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 1. daļa. Mācību grāmata ar CD*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2014. 120 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202553-literatura_6_klasei_macibu_gramata_1_dala_kompetencu_pieejam_papildsatur.html)
- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 2. daļa*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2021. 112 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202554-literatura_6_klasei_macibu_gramata_2_dala_kompetencu_pieejam_papildsatur.html)
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma. Literatūra
(Standarta sasniedzamie rezultāti un izmantojamie mācību līdzekļi, Zvaigzne ABC, pārskata tabula visiem tematiem: https://www.zvaigzne.lv/lv/grupas/kompetencu_izglitiba/macibu_prieksmeti/294766)

6.5. Mājas. Kā tiek veidots dramaturģisks darbs, kurā īpaša nozīme ir māju vides attēlojumam?

Ieteicamais laiks temata apguvei: 8 mācību stundas.

Temata apguves mērķis: veidot skolēnos izpratni par dramatiska teksta uzbūvi un dramatizējuma galvenajiem principiem, bagātināt priekšstatus par māju vides izveidi, rosināt veidot spēli pēc literāra darba motīviem.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Literārajam darbam (pasaku lugai) un literārajam tēlam ir savi raksturīgie izteiksmes līdzekļi. (K.Li.1.) - Radošajā darbībā cilvēks rada mākslinieciskas idejas dažādiem sev aktuāliem nolūkiem, iedvesmojoties no literārajiem darbiem; izmanto radošās domāšanas paņēmienus ideju precizēšanā. (K.Li.2.)	- Raksturo, kā tiek veidota luga, saprot jēdzienus: cēliens, aina, tēls, remarka. (K.6.1.1.) - Pilnveido klausīšanās un lasīšanas prasmes – saskata lugas galvenos sižeta notikumus, uztver svarīgo, savdabīgo, atšķirīgo. (K.6.1.1.) - Pēta un raksturo lugas tēlu izskatu, raksturīgās īpašības, rīcību. (K.6.1.9.) - Analizē tēlu rīcību un lugā skartās problēmas, izsaka savas domas par pasaku lugā paustajām atziņām. Sasaista lasīto/redzēto ar paša pieredzi. (K.6.1.8.) - Eksperimentējot atklāj, kā mūzikas, drāmas un audiovizuālās mākslas izteiksmes līdzekļi palīdz interpretēt literāro darbu. Izsaka viedokli par dažādu mākslu saskares punktiem. (K.6.3.3.) - Saskata lugas aktualitāti, veido mūsdienu izrādes koncepciju, iesaistās dramatizējumā, veidojot lugas fragmenta dramatizējumu. (K.6.2.1.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Sadarbojoties grupā, plāno ideju mūsdienu dramatizējumam. Veido tēlu kostīmu skices un prezentē savu ideju. Dramatizē grupā lugas fragmentu, īstenojot savu koncepciju. Izveido literāru spēli pēc daiļdarba motīviem. (K.6.3.1.) - Izstrādā projektu, priekšlikumus, ko un kā varētu uzlabot savā novadā, pilsētā, skolā. Iepazīstina ar to sabiedrību. (K.6.3.7.)	- Attīsta ieradumu klausīties un lasīt pasaku lugu, lai pilnveidotu savu emocionālo pasauli un izpratni par sev būtiskām vērtībām. (Tikumi – savaldība, laipnība, tolerance; vērtība – cilvēka cieņa) - Attīsta ieradumu saskatīt un ar skolotāja atbalstu analizēt un vērtēt literārajam pasakai un tēla veidošanai raksturīgos paņēmienus. (Tikumi – gudrība, centība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu veidot lugas fragmenta dramatizējumu vai literāro spēli. (Tikums – drosme; vērtība – brīvība) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu izvērtēt sava radošā literārā darba procesu un rezultātu, izmantojot noteiktus kritērijus. (Tikums – atbildība; vērtība – brīvība)
Jēdzieni: aina, cēliens, dramaturģija, garstāsts, literārā spēle, pasaku luga, remarka, sižets, tēli.	

Temata apguves norīse	Mācību materiāla autors/avots	Mācību materiāla nosaukums	Materiāls pieejams
Lugas elementu apguve	Skola2030	6.5. Mājas. Kā tiek veidots dramaturģisks darbs, kurā īpaša nozīme ir māju vides attēlojumam?	https://mape.gov.lv/catalog/materials/606A9E0A-640D-4F0A-BD9B-CB5517F34C27/view
	Skolo.lv	Mājas	https://skolo.lv/course/view.php?id=159255&section=5
Prezentēšanas metodes – iestudējums	Skola2030	Lugas fragmenta iestudējums <i>Mācīšanās stratēģija</i>	https://mape.gov.lv/catalog/materials/606A9E0A-640D-4F0A-BD9B-CB5517F34C27/view?preview=D9D9415D-9A60-4D29-8A14-AC671A78D0BE

Izdevniecību atbalsts

- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 1. daļa. Mācību grāmata ar CD*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2014. 120 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202553-literatura_6_klasei_macibu_gramata_1_dala_kompetencu_pieejam_papildsatur.html)
- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 2. daļa*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2021. 112 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202554-literatura_6_klasei_macibu_gramata_2_dala_kompetencu_pieejam_papildsatur.html)
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma. Literatūra
(Standarta sasniedzamie rezultāti un izmantojamie mācību līdzekļi, Zvaigzne ABC, pārskata tabula visiem tematiem: https://www.zvaigzne.lv/lv/grupas/kompetencu_izglitiba/macibu_prieksmeti/294766)

6.6. Pasaule. Kā raksturot literāru tēlu prozas darbā, iepazīstot pasaules literatūras spilgtākos darbus?

Ieteicamais laiks temata apguvei: 8 mācību stundas.

Temata apguves mērķis: izmantojot dažādus informācijas meklēšanas un strukturēšanas paņēmienus, sniegt priekšstatu par literārā tēla portreta izveides un raksturojuma principiem, attīstīt skolēnos diskusijas prasmes.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Katram prozas veidam ir tam raksturīgi izteiksmes līdzekļi. (K.Li.1.) - Prozas darbi rodas noteikta laikmeta un kultūras mijiedarbībā, tie veido daudzveidīgu pieredzi. (K.Li.4.) - Radošajā darbībā cilvēks pēta un pauž savu identitāti. (K.Li.3.) - Ideju, emociju un viedokļa paušanā nepieciešama drosme, neatlaidība un gatavība izmēģināt dažādas pieejas. (K.Li.2.)	- Lasa un analizē mācīšanās mērķim atbilstošus literāros darbus. Izsaka savu viedokli par lasīto. (K.6.4.4.) - Izmantojot dažādus informācijas meklēšanas un strukturēšanas paņēmienus, raksturo literārā tēla portreta izveides principus. (K.6.4.5.) - Analizē prozas darbā ietvertās idejas un vērtības, salīdzinot ar savām un apkārtējā vidē pastāvošajām. (K.6.4.3.) - Iepazīst un izvēlas atbilstošus audiovizuālos līdzekļus, tīmekļa resursus un iespējas. Iepazīst, eksperimentē un apgūst tekstveidei, runai un vizuālai prezentācijai svarīgākās prasmes, darbu tiešsaistē/tiešraidē. Izmanto apgūtās iemaņas savu emociju, vērtību un ideju paušanai, veidojot uzskates līdzekli par izlasīto darbu un viena izvēlēta tēla portretu. (K.6.3.3.) - Iesaistās diskusijā par fantāzijas literatūras saistību ar realitāti. (K.6.2.3.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Sadarbojoties grupā, izveido uzskates līdzekli (plakāts, avīze, darba lapa, prezentācija u. c.) par izlasīto darbu, akcentējot viena izvēlēta tēla portretu. (K.6.3.1.) - Prezentē klasesbiedriem iepazīto literāro darbu, iesaistās diskusijā par to, cik lielā mērā fantāzijas/piedzīvojumu literatūra ir saistīta ar realitāti. (K.6.2.3.)	- Attīsta ieradumu izvēlēties un lasīt noteiktam mērķim, mācību uzdevumam atbilstošus daiļliteratūras darbus. (Tikums – atbildība; vērtība – cilvēka cieņa) - Attīsta ieradumu detalizēti stāstīt par izlasīto, uzsverot būtiskāko. (Tikums – gudrība, centība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu izmantot bibliotēku un citus nepieciešamos (arī digitālos) resursus darbā ar literārajiem un papildu tekstiem. (Tikums – atbildība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu interpretēt literāru darbu, izmantojot citu mākslas veidu līdzekļus. (Tikums – gudrība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu iesaistīties diskusijā. (Tikums – drosme; vērtība – cilvēka cieņa)
Jēdzieni: diskusija, literārā tēla portrets, piedzīvojumu/fantāzijas literatūra, proza.	

Temata apguves norīse	Mācību materiāla autors/avots	Mācību materiāla nosaukums	Materiāls pieejams
Literāra tēla izpratne	Skola2030	6.6. Pasaule. Kā raksturot literāru tēlu prozas darbā, iepazīstot pasaules literatūras spilgtākos darbus?	https://mape.gov.lv/catalog/materials/2EF7DB0D-3A9F-4786-9E3A-DF2A7958BF01/view
	Skolo.lv	Pasaule	https://skolo.lv/course/view.php?id=159255&section=6
	Tavaklase	Literārā tēla portrets fantāzijas literatūrā	https://www.tavaklase.lv/video/literara-tela-portrets-fantazijas-literatura/

Izdevniecību atbalsts

- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 1. daļa. Mācību grāmata ar CD*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2014. 120 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202553-literatura_6_klasei_macibu_gramata_1_dala_kompetencu_pieejam_papildsatur.html)
- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 2. daļa*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2021. 112 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202554-literatura_6_klasei_macibu_gramata_2_dala_kompetencu_pieejam_papildsatur.html)
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma. Literatūra
(Standarta sasniedzamie rezultāti un izmantojamie mācību līdzekļi, Zvaigzne ABC, pārskata tabula visiem tematiem: https://www.zvaigzne.lv/lv/grupas/kompetencu_izglitiba/macibu_prieksmeti/294766)

6.7. Spēle. Kā raksturot dzejoļu formu, iepazīstot un radoši spēlējoties ar dažādām dzejoļu formām?

Ieteicamais laiks temata apguvei: 8 mācību stundas.

Temata apguves mērķis: sniegt priekšstatu par dzejoļu formas atšķirībām un saistību ar saturu, piedāvājot eksperimentēt savos jaundarbos.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Dzejai ir unikāli izteiksmes līdzekļi. (K.Li.1.) - Lai radītu noteiktas formas dzejoli, ir nepieciešama neatlaidība un gatavība izmēģināt dažādas pieejas. (K.Li.2.) - Jaunrades darbā izpaužas identitāte, ir iespēja novērtēt savu un citu pasaules uzskatu, vērtības un inovācijas. (K.Li.3.) - Mākslas darbi rodas noteikta laikmeta mijiedarbībā, tie veido daudzveidīgu pieredzi. (K.Li.4.)	- Pazīst, izvēlas un lieto valodas un tēlainās izteiksmes līdzekļus, kuri nepieciešami literāra darba radīšanai. (K.6.1.9.) - Zina, ka dzejoļiem var būt dažādas formas. Pēta un meklē dzejoļu formu pazīmes. Saskata dzejoļa formas un ritma sakarības. (K.6.1.10.) - Radošā darbā realizē savu ideju ar atbilstošiem, mērķtiecīgi atlasītiem valodas izteiksmes līdzekļiem un kompozīcijas principiem. - Eksperimentē ar dzejoļu formu, radot savu tekstu. (K.6.1.3.) - Sadarbojas, dalot atbildību par rezultātu, iesaistās diskusijā, prognozē. (K.6.2.2.) - Demonstrē, raksta un lasa sadarbībā paveikto. Novērtē savu un klasesbiedru darbus un idejas, atsaucas uz tiem, norādot avotus. (K.6.3.4.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
- Eksperimentē, radot savus dzejoļus atbilstoši izlozētajai formai, iesaistot tēlus vai idejas, saistītus ar modernajām tehnoloģijām. (K.6.3.1.) - Pārveido dzejoli prozas darbā, iesaistot atsauces uz mūsdienu tehnoloģijām. (K.6.3.4.)	- Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu lasīt un analizēt dažādu autoru dzejoļus, pētot dzejoļu uzbūvi, saskatīt un salīdzināt izmantotos valodas un izteiksmes līdzekļus. (Tikums – gudrība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu izvēlēties un lietot dzejas formu literāra darba radīšanai. (Tikums – gudrība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu, sadarbojoties grupā, prognozēt un iesaistīties diskusijā par modernajām tehnoloģijām. (Tikums – tolerance, vērtība – brīvība)
Jēdzieni: atskaņas, dzeja, dzejolis, eksperiments dzejā, jamps, jaunrades darbs, pants, ritms, strofa, trohajs, vārsmā.	

Temata apguves norīse	Mācību materiāla autors/avots	Mācību materiāla nosaukums	Materiāls pieejams
Dzejoļa formas izpratne	Skola2030	6.7. Spēle. Kā raksturot dzejoļu formu, iepazīstot un radoši spēlējoties ar iepazītajām dzejoļu formām?	https://mape.gov.lv/catalog/materials/515139ED-41F1-453A-89D8-BF6B84FC38BE/view
	Skolo.lv	Spēle	https://skolo.lv/course/view.php?id=159255&section=7
Radošā rakstīšana – dzejolis	Skola2030	Dzejoļa sacerēšanas plāns <i>Mācīšanās stratēģija</i>	https://mape.gov.lv/catalog/materials/515139ED-41F1-453A-89D8-BF6B84FC38BE/view?preview=837EA04E-4BC2-482F-A07F-BD1E2A1E4A0F
	Tavaklase.lv	Spēlējamies dzejoļos!	https://www.tavaklase.lv/video/spelejamies-dzejolos/

Izdevniecību atbalsts

- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 1. daļa. Mācību grāmata ar CD*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2014. 120 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202553-literatura_6_klasei_macibu_gramata_1_dala_kompetencu_pieejam_papildsatsurs.html)
- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 2. daļa*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2021. 112 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202554-literatura_6_klasei_macibu_gramata_2_dala_kompetencu_pieejam_papildsatsurs.html)
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma. *Literatūra*
(Standarta sasniedzamie rezultāti un izmantojamie mācību līdzekļi, Zvaigzne ABC, pārskata tabula visiem tematiem: https://www.zvaigzne.lv/lv/grupas/kompetencu_izglitiba/macibu_prieksmeti/294766)

6.8. Draugi. Kā anekdotes žanrs veicina prasmi veselīgi pasmieties par sevi un dzīves situācijām, nostiprinot draudzību?

Ieteicamais laiks temata apguvei: 6 mācību stundas.

Temata apguves mērķis: iepazīstot anekdotes žanru, attīstīt skolēnos ētiskās vērtības attieksmē pret draugiem un veicināt drosmi iesaistīties radošā projektā – šovā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Anekdotē ir unikāli izteiksmes līdzekļi. (K.Li.1.) - Anekdotes veidojas autoru, noteikta laikmeta un kultūras mijiedarbībā, un tās var ietekmēt apkārtējo sabiedrību. (K.Li.4.) - Anekdošu iepazīšana un analīze attīsta ētisko un estētisko izpratni, empātiju un veido dažādas pieredzes. (K.Li.4.)	- Iepazīst anekdotes žanra pazīmes. (K.6.1.10.) - Analizē literārajā darbā aktualizētās problēmas, kopā ar citiem meklē tām risinājumus un paredz tiem sekas. Strādā ar informāciju, saista literārajā darbā aplūkotās problēmas ar savu pieredzi par pasaulē notiekošo. Iesaistās diskusijā. (K.6.4.3.) - Skaidro izpratni par smieklu un humora nozīmi cilvēka dzīvē, meklē idejas apkārtējā vidē un iztēlē, iedvesmojas no lasītajiem literārajiem darbiem, attīstot radošumu. (K.6.3.5.) - Sadarbībā ar pārējiem veido anekdošu šovu. Vērtē darba rezultātu. (K.6.3.9.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
Klasē organizē anekdošu stāstīšanas sacensības – šovu. (K.6.3.9.)	- Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu iesaistīties diskusijā. (Tikums – tolerance; vērtība – cilvēka cieņa) - Attīsta ieradumu sadarbojoties iesaistīties anekdošu šova sagatavošanā un realizācijā. (Tikums – drosmē; vērtība – brīvība) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu izvērtēt sava radošā literārā darba procesu un rezultātu. (Tikums – atbildība; vērtība – brīvība)
Jēdzieni: anekdote, cilvēka raksturs, humors, šovs.	

Temata apguves norīse	Mācību materiāla autors/avots	Mācību materiāla nosaukums	Materiāls pieejams
Anektdotes žanrs	Skola2030	6.8. Draugi. Kā anektdotes žanrs veicina prasmi veselīgi pasmieties par sevi un dzīves situācijām, nostiprinot draudzību?	https://mape.gov.lv/catalog/materials/FCDD2582-8246-44AC-A272-4FFF4020AA92/view
	Skolo.lv	Draugi	https://skolo.lv/course/view.php?id=159255&section=8
	Tavaklase.lv	Vai anekdote arī ir literatūras žanrs?	https://www.tavaklase.lv/video/vai-anekdote-ari-ir-literaturas-zanrs/

Izdevniecību atbalsts

- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 1. daļa. Mācību grāmata ar CD*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2014. 120 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202553-literatura_6_klasei_macibu_gramata_1_dala_kompetencu_pieejam_papildsatur.html)
- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 2. daļa*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2021. 112 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202554-literatura_6_klasei_macibu_gramata_2_dala_kompetencu_pieejam_papildsatur.html)
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma. Literatūra
(Standarta sasniegtie rezultāti un izmantojamie mācību līdzekļi, Zvaigzne ABC, pārskata tabula visiem tematiem: https://www.zvaigzne.lv/lv/grupas/kompetencu_izglitiba/macibu_prieksmeti/294766)

6.9. Draugi. Kā prozas darbā, prasmīgi uzdodot jautājumus un sadarbojoties, var izprast jauniešu attiecību veidošanos?

Ieteicamais laiks temata apguvei: 8 mācību stundas.

Temata apguves mērķis: pilnveidot prasmi izteikt viedokli par literārajā darbā aktualizētajām problēmām, veidot izpratni par literārā darba sižeta līniju, rosināt skolēnus iesaistīties radošā darbībā.

Sasniedzamie rezultāti

Ziņas	Prasmes
- Prozas darbam ir unikāli izteiksmes līdzekļi. (K.Li.1.) - Prozā ietvertās idejas veidojas autoru, noteikta laikmeta un kultūras mijiedarbībā, un tās var radīt pārmaiņas apkārtējā vidē un sabiedrībā. (K.Li.4.) - Mākslas darba piedzīvošana un analīze attīsta ētisko un estētisko izpratni, empātiju un veido dažādas pieredzes. (K.Li.4.)	- Zina stāsta pazīmes, prot izveidot prozas darba sižeta līniju. (K.6.1.9.) - Strādā ar literāru darbu, izvirza stāstā aktualizētu problēmu, pamato ar piemēriem no teksta un pieredzes. Spriež par tēlu attiecībām un ar tiem saistītām problēmām, cēloņsakarībām, salīdzina tēlu un savas vērtības un intereses. (K.6.4.3.) - Strādā ar informāciju, izvēlas stratēģijas informatīvā materiāla veidošanā. Formulē jautājumus krustvārdu mīklai. (K.6.2.1.) - Attēlo lasītā darba notikumus secībā, raksturo lasītā darba sižeta līniju. (K.6.4.5.)
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
Sadarbojoties grupā, veido informatīvu materiālu Kā labāk iekļauties klasē vai individuāli raksta vēstuli jauniešu žurnālam/skolas avīzei, vai sadarbojoties veido radoraidījumu par šo tēmu. (K.6.4.2.)	- Attīsta ieradumu lasīt prozas darbu pilnībā. (Tikums – centība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu ar skolotāja atbalstu veidot jautājumus krustvārdu mīklai. (Tikums – gudrība; vērtība – kultūra) - Attīsta ieradumu rakstīt pārdomu darbu/vēstuli. (Tikums – atbildība; vērtība – cilvēka cieņa)
Jēdzieni: iekļaušanās jaunā vidē, informatīvs materiāls, pārdomu darbs, problēmas, proza, sižeta līnija, stāsts, valodu raksturojoši līdzekļi.	

Temata apguves norīse	Mācību materiāla autors/avots	Mācību materiāla nosaukums	Materiāls pieejams
Liela apjoma literāra darba lasīšana	Skola2030	6.9. Draugi. Kā prozas darbā, prasmīgi uzdodot jautājumus un sadarbojoties, var izprast jauniešu attiecību veidošanos?	https://mape.gov.lv/catalog/materials/13D29095-35D0-45B2-B807-DDC4A18664AB/view
	Skolo.lv	Draugi-2	https://skolo.lv/course/view.php?id=159255&section=9

Izdevniecību atbalsts

- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 1. daļa. Mācību grāmata ar CD*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2014. 120 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202553-literatura_6_klasei_macibu_gramata_1_dala_kompetencu_pieejam_papildsatsurs.html)
- Strēle, I., Strēlis, J. *Literatūra 6. klasei. 2. daļa*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2021. 112 lpp.
(Pieejama arī elektroniski: https://www.zvaigzne.lv/lv/gramatas/apraksts/202554-literatura_6_klasei_macibu_gramata_2_dala_kompetencu_pieejam_papildsatsurs.html)
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma. Literatūra
(Standarta sasniedzamie rezultāti un izmantojamie mācību līdzekļi, Zvaigzne ABC, pārskata tabula visiem tematiem: https://www.zvaigzne.lv/lv/grupas/kompetencu_izglitiba/macibu_prieksmeti/294766)