

Ceļa karte skolotājam

Vācu valoda

Vispārīgais mācību satura apguves līmenis (B1)

Satura vienība “Valodas loma sabiedrībā”	
1.1. Katrai saziņas situācijai ir konteksts, kurā laiks, vieta un dalībnieki, savstarpēji vienojoties, nosaka saziņas saturu un formu. 1.2. Mēs izmantojam valodu, lai veidotu attiecības, apmainītos ar informāciju, noskaidrotu un izteiktu viedokli, izprastu, plānotu un novērtētu savu un citu rīcību. 1.3. Valoda ir līdzeklis citu mācību priekšmetu apguvē, lai paplašinātu jau apgūtās zināšanas un iegūtu starptautisku pieredzi.	
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Prasmes
1.1.1. Skaidro valodu lomu savas identitātes izveidē. 1.1.2. Skaidro, kā dalībnieku nolūki ietekmē valodas līdzekļu izvēli. 1.2.1. Meklē nepieciešamo informāciju svešvalodā, lai aprakstītu notikumu secību, līdzības un atšķirības. 1.2.2. Saziņā svešvalodā apraksta savu un citu pieredzi, spriež no konkrētā uz vispārīgo un no vispārīgā uz konkrēto zināmā situācijā. 1.2.3. Svešvalodā izsaka savas domas un emocijas, noskaidro citu cilvēku attieksmi. 1.2.4. Sadarbojas daudzvalodu vidē; meklē nepieciešamos resursus savu mērķu sasniegšanai; izvērtē savu sniegumu. 1.2.5. Uzsāk, uztur/pārtrauc saziņu daudzvalodu kontekstā, ievērojot verbālās un everbālās saziņas normas (piemēram, attālums, acu kontakts, poza). 1.2.6. Izsaka savu viedokli, piekrišanu vai nepieņemšanu, noskaidro citu viedokļus svešvalodā. 1.3.1. Lieto svešvalodas starpdisciplināriem mācību mērķiem (informācijas ieguvei, terminu salīdzināšanai). 1.3.2. Izmanto valodu savu mērķu (piemēram, profesionālo) sasniegšanai starptautiskā kontekstā klātienē vai virtuālā vidē.	• Salīdzina un apraksta savas valodu prasmes. (1.1.1.) • Izvēlas vārdus un teikumu konstrukcijas atbilstoši saziņas situācijai. (1.1.2.) • Veido vienkāršu aprakstu, secīgi izklāstot informāciju un savas domas. (1.2.1.) • Tekstā atšķir notikuma aprakstu no viedokļa. (1.2.2.) • Apraksta savas emocijas klausītājiem saprotamā veidā. (1.2.3.) • Grupu darbā efektīvi izmanto apgūstamo vācu valodu. (1.2.4.) • Pielāgo dzimtās valodas saziņas stratēģijas saziņas situācijai valodā. (1.2.5.) • Aktīvi klausās un atbilstoši reaģē uz diskusijas dalībnieku teikto. (1.2.6.) • Meklē citiem mācību priekšmetiem nepieciešamo informāciju dažādos avotos. (1.3.1.) • Uztājas auditorijas priekšā, precīzi atbild uz jautājumiem, uzdod citiem dalībniekiem atbilstošus jautājumus. (1.3.2.)

Satura vienība “Teksts un tekstveide”

2.1. Teksts ir izpētes objekts, kas ļauj izprast verbālās un neverbālās saziņas īpatnības attiecīgajā valodā.

2.2. Zināšanas par rakstīto un runāto tekstu formu daudzveidību ļauj izvērtēt teksta saturu un mērķtiecīgi izmantot tekstus savām personiskajām, profesionālajām un akadēmiskajām vajadzībām.

2.3. Teksta plānošana, veidošana, uzlabošana un publiskošana ir radošs process, kura laikā autors saskaņo savas idejas ar attiecīgās valodas normām.

Komplekss sasniedzamais rezultāts	Prasmes
2.1.1. Pamana un komentē dažādu valodu elementus tekstos, filmās, videomateriālos. 2.1.2. Daudzvalodu vidē pamana un komentē atšķirības neverbālajos saziņas līdzekļos, piemēram, filmās, videomateriālos. 2.2.1. Lasa un klausās ar izpratni, izmanto atbalstu, izvēloties savam mērķim atbilstošu stratēģiju (piemēram, caurskata, pārlūko, nosaka teksta mērķi, nepieciešamības gadījumā iztulko). 2.2.2. Salīdzina tekstu uzbūvi dažādās valodās; apraksta un skaidro grafiskos tekstveides līdzekļus (piemēram, kartes, tabulas, shēmas, attēlus). 2.2.3. Salīdzina aprakstošu tekstu saturu un izmanto iegūto informāciju savu tekstu veidošanā svešvalodā. 2.2.4. Nosaka dažādu tekstu formalitātes līmeni un funkcionālo stilu svešvalodā (piemēram, saīsinājumi un žargona vārdi sarunvalodā, terminu lietojums lietišķo rakstu valodā). 2.3.1. Plāno rakstisku vai mutisku tekstu svešvalodā (virsraksts, ievads, iztīrējums, nobeigums); veido tekstu, izmantojot saistītātvārdus (piemēram, “pirmkārt”, “otrkārt”, “visbeidzot”). 2.3.2. Kopīgi veido tekstus svešvalodā, izmanto savas un citu idejas, lai papildinātu teksta saturu un uzlabotu tā formu; izsaka savu viedokli par citu veidotiem tekstiem un argumentē to. 2.3.3. Izvērtē savu tekstu svešvalodā, plāno turpmāko darbību teksta kvalitātes uzlabošanai; redīgē un pilnveido tekstu atbilstoši valodas normām (t. sk. izmantojot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas rīkus). 2.3.4. Publisko paša radītus tekstus saziņas situācijai piemērotā valodā; ņem vērā atgriezenisko saiti; uzdod jautājumus citiem prezentētājiem.	• Izmanto dotos kritērijus, lai atpazītu stereotipus, analizē stereotipus filmās un tekstos. (2.1.1.) • Analizē dažādu kultūru pārstāvju žestus un mīmiku videoierakstos. (2.1.2.) • Nosaka teksta veidu un tam piemērotas klausīšanās un lasīšanas stratēģijas. (2.2.1.) • Atšķir dažādus teksta veidus un žanrus. (2.2.2.) • Pārbauda tekstā ietverto informāciju, salīdzinot to ar citiem tekstiem, izdara secinājumus. (2.2.3.) • Izmanto dzimtajā valodā iegūtās zināšanas par funkcionālajiem stiliem un stilistiskajiem līdzekļiem, lasot vai klausoties tekstus vācu valodā. (2.2.4.) • Sakārto idejas tekstā lasītājam viegli uztveramā veidā. (2.3.1.) • Strādā grupā, atbalsta citu dalību kopīga teksta veidošanā. (2.3.2.) • Pārlasa savu tekstu vairākas reizes un pēc nepieciešamības to labo, pievēršot uzmanību dažādiem aspektiem: saturam, teksta uzbūvei, valodas lietojumam. (2.3.3.) • Rada auditorijai un saziņas mērķiem piemērotu tekstu, uzlabo to, ņemot vērā ieteikumus, publisko savu tekstu. (2.3.4.)

Satura vienība “Valodas sistēma”

3.1. Valodas apguves stratēģijas ir nepieciešamas, lai apzinātu savas esošās zināšanas, mobilizētu nepieciešamos leksiskos un sintaktiskos resursus un plānotu valodas izaugsmi.

3.2. Lingvistiskā kompetence ir spēja lietot fonētikas, morfoloģijas, leksikas un sintakses zināšanas saziņā.

3.3. Valodas lietotāja identitāti veido dažādu valodu resursu izmantošana.

Komplekss sasniedzamais rezultāts	Prasmes
3.1.1. Izmanto valodu apguves stratēģijas savu prasmju uzlabošanai. 3.1.2. Vērtē savas un klasesbiedru svešvalodas zināšanas; izvēlas piemērotus mācību līdzekļus un materiālus savu valodas prasmju attīstībai. 3.2.1. Pamana cilvēka izrunas īpatnības un izprot tajās ietvertu informāciju; ievēro apgūstamās valodas runas un rakstu normas; izvēlas situācijai atbilstošu izrunu. 3.2.2. Izmanto zināšanas par vārdu daļām, lai atklātu nezināmo vārdu nozīmi. 3.2.3. Skaidro dažādu vārdu lomu teikumā, vārdu saskaņošanas un saistījuma veidus svešvalodā. 3.2.4. Izmanto profesionālās datu bāzes un vārdnīcas (t. sk. virtuālajā vidē), lai papildinātu savu vārdu krājumu; radoši lieto savu vārdu krājumu saziņā svešvalodā. 3.2.5. Savā runā un rakstos izmanto svešvalodas ritmu un intonāciju, lieto pauzes un interpunkciju atbilstoši valodas normām. 3.3.1. Izmanto zināšanas par gramatiskām konstrukcijām, lai saprastu un veidotu runu un rakstus savā interešu jomā. 3.3.2. Salīdzina valodu sistēmas (skaņas, vārdus, teikumus); atrod kopīgo un atšķirīgo ar zināmajām valodām.	- Izmanto kognitīvās stratēģijas savu valodas prasmju uzlabošanai (salīdzina dzimtās un vācu valodas sintaksi, leksiku, morfoloģiju un fonoloģiju). (3.1.1.) - Izvērtē mācību materiālu atbilstību savam valodas apguves līmenim. (3.1.2.) - Atdarina sarunbiedra izteiksmes formu, paužot atbalstu. (3.2.1.) - Izmanto zināšanas par morfēmām, lai izvirzītu hipotēzi par nezināma vārda nozīmi, gramatisko formu un funkciju. (3.2.2.) - Saskaņo vārdus, frāzes, virsteikumus un palīgteikumus. (3.2.3.) - Izvēlas saviem mērķiem atbilstošu datubāzi/vārdnīcu. (3.2.4.) - Pamana līdzības un atšķirības dažādu valodu intonācijās un ritmos. (3.2.5.) - Saskata sakarības starp teikumiem savā tekstā, un tos savieno ar piemērotiem saistvārdiem. (3.3.1.) - Salīdzina dažādus valodas līdzekļus, kas tiek izmantoti, piemēram, laika izteikšanai. (3.3.2.)

Materiāli vietnē skolo.lv		
Ieteicamie temati	Materiāla nosaukums un saturs	Materiāls pieejams
Mājas un ģimene (piemēram, paaudzes, pienākumi, ģimenes budžeta plānošana)	Haus und Familie – Videos, Diskussion, Lesetexte, Aufgaben <i>Taschengeld, Jugendlohn als Erziehungsmodell, ein Budget erstellen, Generationskonflikte, Diskussion: Ist eigenes Geld wichtig für Jugendliche?</i>	https://skolo.lv/course/view.php?id=764462
Veselība un dzīves stils (piemēram, fiziskās aktivitātes, uzturs, dzīvesveids)	Gesundheit und Lebensstil: Videos, Podcasts, Lesetexte, Aufgaben, Arbeitsblätter <i>Digitale Vorbilder – Influencer. Der deutsche Alltag (Was die Deutschen essen). Statistiken. Werte von Jugendlichen, Jugendliche und gesundes Leben (eine Studie). Podcasts zum Thema Gesundheit, Mahlzeit, Sport. Materialien aus DW, PASCH-Net, vitamin de.</i>	https://skolo.lv/course/view.php?id=764462
Zinātne un tehnoloģijas (piemēram, zinātnes atklājumi, tehnikas pasaule, komunikācija, mediji)	Wissenschaft und Technologien: Videos, Podcasts, Lesetexte, Aufgaben <i>Wissenschaft und Technologien in Europa (Statistiken)- wichtige Indikatoren zur Wissenschaft und Technologie. Immer online (mit Aufgaben). Jugend forscht (mit Videos). Umweltfreundliche Schule (Lesetext). 10 Technologien, die die Welt verändern (Lesetext). IT Trends 2023: 7 Technologien und IT Themen.</i>	https://skolo.lv/course/view.php?id=764462
Daba un vide (piemēram, dabas aizsardzība, lauki un pilsētas, dabas katastrofas)	Natur und Umwelt: Videos, Podcasts, Lesetexte, Aufgaben <i>Grüne Oasen in der Stadt. Eine Schule in Berlin unterrichtet „Biologische Vielfalt“. Wetter und Klima in Deutschland. Das Zukunftsdorf Feldheim. Umweltschutz und Klimawandel. Halligen und Watt. Erneuerbare Energien. Schrebergarten. Recycling. Öko und Bio. Sorge vor Energienotstand in Deutschland. In den Müll oder lieber auf den Teller? Plastikmüll. Hochwasser in Deutschland. Vulkane unter Wasser. Die musikalische Seite der Natur. Naturkatastrophen. Müllermeidung.</i>	https://skolo.lv/course/view.php?id=764462
Pasaules izzināšana (piemēram, tūrisms, reālā un virtuālā ceļošana)	Erkundung der Welt: Videos, Podcasts, Lesetexte, Aufgaben <i>50 unglaubliche Fakten über die Welt. 10 seltsame Fakten über die Erde. Tierwelt. 10 kuriose Fakten über Reiseziele rund um die Welt. Wissenswertes über Sachsen. 9 Fakten über die Deutschen aus der Welt der Statistik. Die coolsten Städte der Welt. 14 überraschende Fakten über Lettland. YouTube-Videos: Discovery Deutschland, Kelten, japanische Insel Iriomote. Darum war das Ei vor dem Huhn da. Virtuelle Reisen.</i>	https://skolo.lv/course/view.php?id=764462
Indivīds (piemēram, domu un jūtu pasaule, attiecības sadzīvē, literatūrā, mākslā)	Persönlichkeit: Videos, Podcasts, Lesetexte, Aufgaben <i>Kunst als Beziehung – Literatur, Malerei und Musik. Paarbeziehung in der Kunst. Kann Kunst die Beziehung des Menschen zur Natur stärken? Väter und Söhne – eine archetypische Beziehung. Wie Literatur unsere Vorstellung von Liebe beeinflusst. Beziehungsformen. 25 unvergessliche Zitate der Liebe aus klassischen Texten. 99 romantische Wörter. Blog „Mein deutsches Lieblingswort“. Emotionen und Gefühle (Video). Gefühlsliste. Aufsatz-Rad – so finden Ihre Schüler die richtigen Wörter. Emotionen und Gefühle (Vokabeln).</i>	https://skolo.lv/course/view.php?id=764462

Izdevniecību atbalsts	
Izdevniecība	Mācību līdzekļi
Cornelsen	Friederike Jin. F., Zbrankova, M., Rohrmann, L.: Prima plus – Deutsch für Jugendliche, Allgemeine Ausgabe B1: Gesamtband, Schulbuch . 1. Auflage 2016, Berlin, Cornelsen Verlag, 144 S. Friederike Jin. F., Zbrankova, M., Rohrmann, L.: Prima plus – Deutsch für Jugendliche, Allgemeine Ausgabe B1: Gesamtband, Arbeitsbuch . 1. Auflage 2016, Berlin, Cornelsen Verlag, 136 S.
Klett	Koithan U., Mayr-Sieber M., Schmitz H., Sonntag R., Lösche R.P., Moritz U.: Aspekte junior B1 plus, Mittelstufe Deutsch, Kursbuch mit Audios . Klett Sprachen, Stuttgart, 1. Auflage 2017, 192 S. Koithan U., Mayr-Sieber M., Schmitz H., Sonntag R.: Aspekte junior B1 plus, Mittelstufe Deutsch, Übungsbuch mit Audios . Klett Sprachen, Stuttgart, 1. Auflage 2017, 160 S.
Hueber	Georgiaki, M., Graf-Riemann, E., Schümann, A., Seuthe, Ch.: Mit uns, B1.1: Deutsch für Jugendliche, Kursbuch . München: Hueber Verlag, 2016. 72 S. Georgiaki, M., Graf-Riemann, E., Schümann, A., Seuthe, Ch.: Mit uns, B1.1: Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch . München: Hueber Verlag, 2016. 108 S. Georgiaki, M., Graf-Riemann, E., Schümann, A., Seuthe, Ch.: Mit uns, B1.2: Deutsch für Jugendliche, Kursbuch . München: Hueber Verlag, 2017. 72 S. Georgiaki, M., Graf-Riemann, E., Schümann, A., Seuthe, Ch.: Mit uns, B1.2: Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch . München: Hueber Verlag, 2017. 112 S.

Noderīgi resursi		
Nosaukums	Materiāla pielietojums	Pieejams
Vācu valoda vidusskolai. Paraugprogramma (18.–28. lpp.)	Mācību procesa plānošanai. Savas mācību priekšmeta programmas veidošanai.	https://mape.gov.lv/catalog/materials/8BCF213D-8D92-42A0-9E8E-4DBE57FE801F/view?preview=11AB2E73-D22E-4918-8468-63F925160264
Vācu valoda vidusskolai. Paraugprogramma (11.–13. lpp.)	Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni skolēnu snieguma vērtēšanai.	https://mape.gov.lv/catalog/materials/8BCF213D-8D92-42A0-9E8E-4DBE57FE801F/view?preview=11AB2E73-D22E-4918-8468-63F925160264
Eiropas valodu portfelis	Skolēna svešvalodu zināšanu un prasmju vērtēšanai.	https://evp.visc.gov.lv/auth/login
Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana	Izpratnei par Eiropas kopīgajām pamatnostādnēm valodu apguvei.	https://valoda.lv/wp-content/uploads/docs/Projekti/LV_mat_evp_valodu_pase.pdf
Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen	Izpratnei par Eiropas kopīgajām pamatnostādnēm valodu apguvei.	https://www.goethe.de/z/50/commeuro/i3.htm
Kā attīstīt caurviju prasmes? Metodiskais līdzeklis skolotājam	Pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanai un mācību procesa plānošanai.	https://mape.gov.lv/catalog/materials/70CDF87D-BC28-4809-A58C-1E65B4DD0EB6/view