

По странам и континентам (3.4.1.)

- Слушай внимательно.

Семь чудес света

Нам в школе однажды задание дали
Про семь чудес света рассказ написать.
И все сразу стали про разные страны,
Дворцы, пирамиды, сады вспоминать.

Красивые храмы, чудесные зданья,
Построили люди на тысячи лет,
Огромные стены, великие знанья
В истории нашей оставили след.

А я написала, что семь чудес света
Даны нам от жизни и можем все мы
И петь, и смеяться, и видеть рассветы,
А главное чудо – мы можем любить!

Мы можем ходить, и в танце кружиться,
И чувствовать кожей полёт ветерка,
Вдыхать ароматы цветов и молиться,
Всё это так просто, но чудо, друзья!

Мы можем попробовать новое что-то,
И, за руки взявшись, друг друга согреть,
И просто помочь, и утешить кого-то,
Улыбку свою всем дарить, не жалеть.

Чудес света больше, чем семь, точно знаю,
Их много, все даже не сосчитать,
И я ни на что их не променяю,
За них хочу жизни спасибо сказать.

(А. Воскресенская)

- **Побеседуй с одноклассниками.**

- ✓ Знаешь ли ты, о каких чудесах света говорится в стихотворении?
- ✓ Что ты о них знаешь и можешь рассказать?
- ✓ Какие чудеса света, по мнению автора, подарила нам жизнь?
- ✓ Согласен/согласна ли ты с мнением автора? Почему?
- ✓ Подготовь выразительное чтение стихотворения.
- ✓ Если хочешь, выучи стихотворение наизусть.

- **Прочитай.**

Великая пирамида в Гизе

Эта грациозная египетская пирамида является древнейшим из семи чудес света, которое сохранилось до наших дней. Во времена своего создания Великая пирамида была самым высоким сооружением в мире. Удерживала она этот рекорд почти 4000 лет. Пирамида была построена в Гизе как гробница Хеопса. Он был одним из фараонов, или царей, Древнего Египта.

Позднее в Гизе были построены ещё две пирамиды, для сына и внука Хеопса, а также меньшие по размерам пирамиды для цариц. Пирамиды стоят на берегу реки Нил. На противоположном берегу реки расположен город Каир – столица Египта.

Некоторые археологи считают, что строили Великую пирамиду сто тысяч человек в течение двадцати лет. Для её создания потребовалось более двух миллионов каменных блоков. Каждый блок весил не менее двух с половиной тонн. Рабочие подтаскивали блоки к месту строительства с помощью пандусов, блоков и рычагов, а затем подгоняли друг к другу без раствора.

Когда основное сооружение было закончено, оно напоминало ряд ступеней. Блоки были так плотно подогнаны друг к другу, что снаружи между ними нельзя было просунуть даже лезвие ножа. Великая пирамида поднялась почти на 147 метров. Каждая сторона её основания составляет 233 метра, а площадь основания больше, чем девять футбольных полей.

Древние египтяне верили, что в случае смерти следует сохранить тело человека, чтобы дух мог продолжать жить и после смерти. Они извлекали внутренние органы, заполняли тело солями и оборачивали его льняными пеленами. Так тело превращалось в мумию. Мумию затем хоронили вместе

с одеждой, едой, драгоценностями и другими вещами, необходимыми для загробной жизни.

Мумифицированное тело фараона Хеопса было помещено в погребальную камеру в самом сердце пирамиды.

(Из журнала «GEO»)

• **Поработай в паре.**

- ✓ Задайте друг другу вопросы по тексту. Вам поможет таблица «Вопросительные слова».

Где?	Гиза
Куда?	Нил
Когда?	Хеопс
Почему?	мумия
Как?	блоки и рычаги
Сколько?	сто тысяч

- ✓ Приходилось ли тебе путешествовать по Египту?
✓ Что интересного, необычного ты видел/видела в этой стране?
Расскажи об этом одноклассникам.

• **Внимание! Поиск!**

Прикоснись к чуду! Если тебе нравится путешествовать, совершать открытия, читай журналы «Вокруг света», «GEO», «Всемирный следопыт».

<http://www.geo.ru>

<http://www.vokrugsveta.com>

<http://www.vsled.ru>

• **Поработай в группе.**

- ✓ Рассмотрите фотографии уникальных сооружений.
- ✓ Соотнесите название чудес света с фотографией.

- Великая пирамида в Гизе
- Статуя Зевса в Олимпии
- Висячие сады Вавилона
- Мавзолей в Галикарнасе
- Храм Артемиды в Эфесе
- Колосс Родосский
- Александрийский маяк

Семь чудес света



1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

• **Учись учиться.**

Задайте друг другу вопросы.

Начинай вопрос так: «Как ты думаешь, что изображено на рисунке ...?»

Ответ: «Я думаю, что ...», «Я считаю, что ...»

Можешь уточнить информацию: «Почему ты так думаешь (считаешь)?»

Оцени свою работу. Нарисуй смайлик в соответствующем вагончике.

1 – работали
дружно,
слушали друг
друга

2 – высказывали
свою точку
зрения, не
ссорились

3 – старались,
но не всё
получилось

4 – трудно было
договориться



• **Внимание! Поиск!**

- ✓ Найди информацию об одном из чудес света в книгах, энциклопедиях, географических журналах, Интернете:
 - название объекта;
 - где он находится (континент, страна);
 - в чём его уникальность.
- ✓ Подготовь сообщение для одноклассников.

• Прочитай.

Новые чудеса света

Более двух тысяч лет назад человек по имени Филон Византийский составил список семи чудес света, и до 7 июля 2007 года авторитетное мнение официально не оспаривалось.

Именно в этот день были объявлены результаты двухлетнего всемирного голосования за новые чудеса света.

Эту акцию возглавил фонд швейцарско-канадского кинематографиста и путешественника Бернарда Вебера при поддержке ЮНЕСКО.

В течение двух лет желающие со всего света могли проголосовать за любимые архитектурные сооружения с помощью SMS или в Интернете на сайте <http://www.n7w.com/>.

Среди претендентов на почётное место в списке чудес света было 77 архитектурных памятников. Среди них собор Василия Блаженного (Россия), Стоунхендж (Великобритания), Эйфелева башня (Париж), статуя Свободы (Нью-Йорк), здание оперного театра (Сидней), Акрополь в Афинах (Греция), Альгамбра (Испания), храм Ангкор-Ват (Камбоджа), мечеть Айя-София (Стамбул), пирамиды в Гизе (Египет), каменные статуи на острове Пасхи, храм Киёмидзу-дэра (Япония), замок Нойшванштайн (Германия), древние мечети (Мали).

Почти сто миллионов землян выбрали семь главных чудес света из списка финалистов. По итогам голосования, которые были объявлены в Лиссабоне (Португалия), список новых чудес света выглядит так:

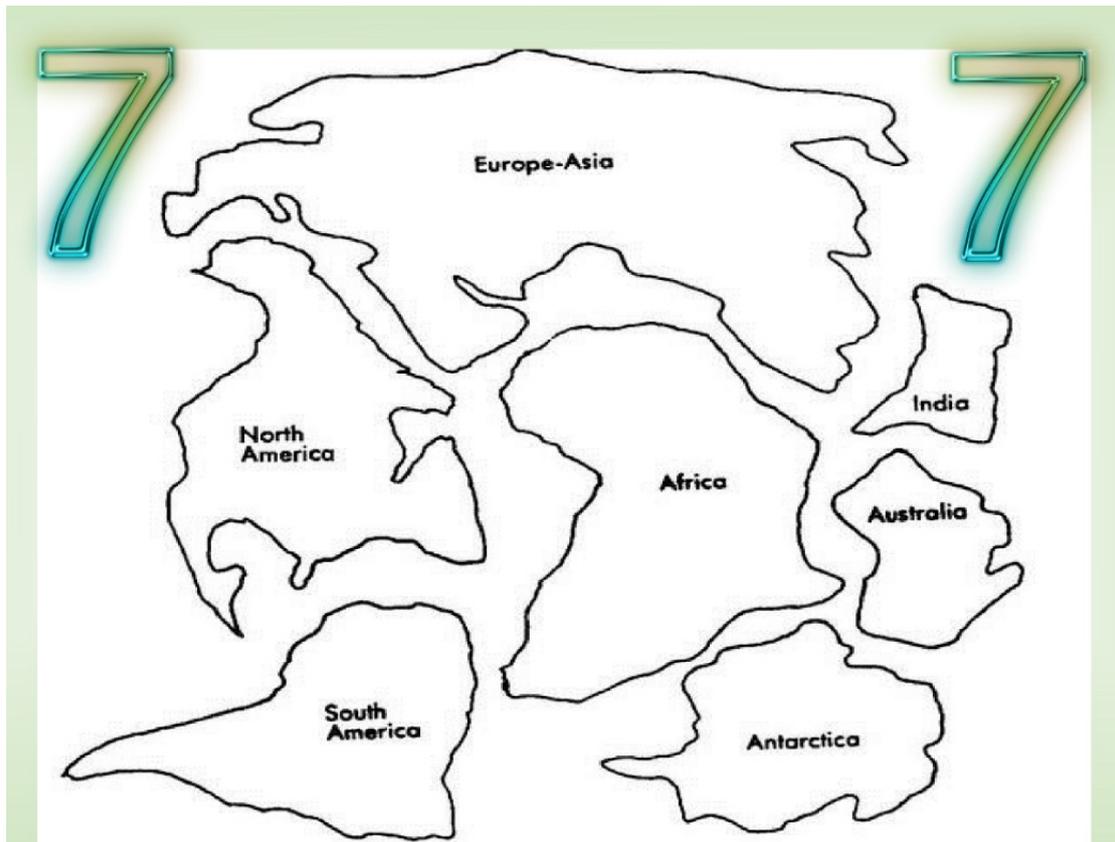
- 1) Колизей в Риме (Италия);
- 2) храм Тадж-Махал (Индия);
- 3) статуя Христа в Рио-де-Жанейро (Бразилия);
- 4) город древних инков Мачу-Пикчу (Перу);
- 5) пирамида племени майя Чичен-Ица (мексиканский полуостров Юкатан);
- 6) храмовый комплекс Петра (Иордания);
- 7) Великая Китайская стена.

Мир выбрал новые чудеса света. Новый список самых выдающихся сооружений планеты пришёл на смену списку, составленному более двух тысяч лет назад.

(Из журнала «Вокруг света»)

• **Поработай в паре.**

- ✓ Подумайте и определите, на каких континентах находятся новые чудеса света.
- ✓ Расставьте номера или запишите названия новых чудес света на контурной карте мира.



**Сравните свои ответы с ответами одноклассников.
Оцените свою работу.**



• **Внимание! Поиск!**

- ✓ Представь, что тебе поручили подготовить и оформить рекламный материал для журнала «Вокруг света». Тема материала: «Новые чудеса света». Цель – привлечь туристов.
- ✓ Подумай, о каком объекте ты хотел/хотела бы рассказать.
- ✓ Найди информацию и подготовь сообщение для одноклассников по плану:
 - название объекта;
 - где он находится (континент, страна);
 - в чём его уникальность.

• **Прочитай.**

Томек в стране кенгуру

Альфред Шклярский – популярный польский писатель, автор книги “Томек в стране кенгуру”, который рассказывает о приключениях Томека Вильмовского и его взрослых товарищей, путешествующих по разным странам мира.

Глава 12

Охота на диких динго

(Отрывок)

В течение нескольких дней наши охотники были заняты ловлей кенгуру, предназначенных для отправки на судно. В это время с Томеком **произошло** забавное **приключение**. Он решил лучше присмотреться к огромной самке, у которой в сумке на животе сидел маленький кенгурёнок, время от времени высовывавший оттуда маленькую, смешную головку с длинными ушами. **Томек** уже **знал**, что рост малыша, только что появившегося на свет, не превышает тринадцати сантиметров. Они рождаются ещё не полностью сформированными, всего лишь с зачатками конечностей.

Дальнейшее их развитие происходит в сумке матери. Самка кенгуру сразу после появления потомства помещает его в сумку на своём животе, где малыши присасываются тесно замкнутыми и даже сросшимися по бокам губами к молочным соскам матери и длительное время как бы висят на них.

Только лишь спустя восемь месяцев полностью уже оформившийся кенгурёнок оставляет материнскую сумку.

Звероловы не хотели, чтобы кенгуру-мать слишком долго находилась в тесной клетке, поэтому они отлучили её от стада и держали в отдельной загородке. Они намеревались запереть её в большую клетку перед самым отъездом с фермы.

Маленький кенгурёнок с любопытством выглядывал наружу. Из сумки матери показывалась его головка, он смешно водил мордочкой и шевелил усами, а когда Томек махал на него рукой, сразу же испуганно исчезал.

Однажды Томек вошёл в загородку, где находилась кенгуру. Она остановилась в углу в вертикальном положении, опираясь на две задние ноги и на толстый хвост. Поворачивая голову то влево, то вправо, она пронизывающим взглядом смотрела на мальчика. Она держала себя спокойно, и Томек без всяких опасений подошёл к ней. Всё своё внимание он обратил на маленького кенгурёнка, который, выглядывая из сумки матери, с любопытством смотрел на него. Томек вытянул руку, чтобы погладить его по головке. Вдруг он почувствовал сильный удар по шее. Томек немедленно выпрямился, но кенгуру, словно опытный боксёр, начала бить его по груди и голове. Томек был удивлён этим нападением, но когда вокруг раздался смех охотников, он сжал кулаки, намереваясь защищаться. И вот в загородке начался настоящий боксёрский матч.

Сердитая кенгуру била Томека короткими ударами, хватала его лапой за горло и одновременно била второй, а потом толкнула его задней лапой в колено. В этот момент в загородку вошёл огромный боцман Новицкий.

– Не так сильно, сестрица! – крикнул он кенгуру и заслонил собой Томека.

Кенгуру короткой передней лапой **ударила** его по шее и одновременно солидно толкнула в колено. Боцман выругался по-матросски. Вокруг них бушевал хохот. Боцман и Томек быстро отступили и вышли из-за загородки.

– Два – ноль в пользу кенгуру, – смеясь, кричал Бентли.

– Вы бы так не смеялись, если бы она угостила вас таким тумакон, как меня, – ответил боцман с кислой улыбкой. – Правда, я видел в Гамбурге специально дрессированных для бокса кенгуру. Но кто эту чертовку научил здесь, я, честное слово, не знаю.

– Учить кенгуру боксировать не надо, это их нормальный способ борьбы, – пояснил Бентли. – Именно так они дерутся между собой и так защищаются от людей.

• **Поработай в паре.**

Учись учиться.

✓ Составьте вопросы к тексту. Используйте вопросительные слова.



✓ Задайте свои вопросы одноклассникам.

✓ Ответьте на вопросы, которые составили ваши одноклассники.

Оцените свою работу.



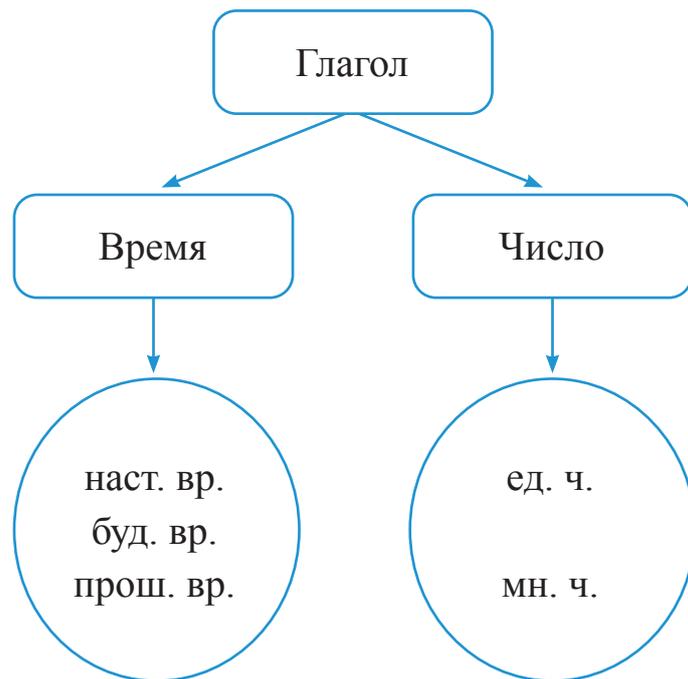
✓ Если тебе понравился отрывок, прочитай всю книгу Альфреда Шклярского «Томек в стране кенгуру».

• **Сделай сам/сама.**

1. Выпиши выделенные существительные и глаголы из текста «Охота на диких динго».

Задай вопросы к глаголам, определи **время** и **число** глаголов. Расскажи, как ты будешь это делать.

Учись учиться.



Определи **род** глаголов в прошедшем времени. **Как ты будешь это делать?**

1. → 2. → 3. → 4.

2. Прочитай.

Кенгурёнок бежал, кенгуру бежала, стадо бежало.

Томек стоял, собака стояла, дерево стояло.

Океан шумел, река шумела, море шумело.

Укажи род глаголов в прошедшем времени, выдели окончания.

Понаблюдай и сделай вывод. Какие окончания у глаголов в прошедшем времени в единственном числе в мужском, женском и среднем роде?

Сравни свои выводы с выводами одноклассников.

Проверь свои выводы по таблице.

Глагол прошедшего времени		
мужского рода	женского рода	среднего рода
<input type="checkbox"/> <i>Томек стоял</i> <input type="checkbox"/>	-а <i>собака стояла</i>	-о <i>дерево стояло</i>

Оцени свою работу.

Как ты справился/справились с заданием? Отметь X верное утверждение.

Очень хорошо!

Частично.

Я не всё понял/поняла.

Нужна помощь!

Подумай и ответь.

✓ Что получилось хорошо?

✓ Что не получилось?

✓ Кто и как может тебе помочь?

Проверь по образцу и оцени свою работу.

Как ты справился/справились с заданием? Отметь X верное утверждение.

Очень хорошо!

Частично.

Я не всё понял/поняла.

Нужна помощь!

Подумай и ответь.

✓ Что получилось хорошо?

✓ Что не получилось?

✓ Кто и как может тебе помочь?

• **Прочитай.**

Капитан

Торговый пароход **плыл** из Риги в Одессу. Над морем **стоял** туман. Пароход время от времени **гудел**. Капитан Шмидт двое суток не сходил с мостика, он так напряжённо всматривался в белёсый туман, что глаза его покраснели. Прошли ещё сутки. Туман немного рассеялся. Было уже не так страшно, что пароход столкнётся с неизвестным судном. Помощник **сменил** капитана, и он ушёл к себе в каюту.

Проснулся капитан на полу. Сильный удар **сбросил** его с койки. На палубе кто-то громко кричал. Раздавался топот ног. Капитан быстро оделся и **вышел** на палубу. Почти вся команда была там.

– Спускайте шлюпки! – кричали одни.

– Мы сели на камни! – кричали другие.

Ночь была тёмная. Корпус судна трещал.

– Ти-хо! – сказал капитан. Сказал совсем спокойно, но все услышали его.

Есть такие люди, которые умеют говорить негромко, но все их слышат.

На палубе сразу все успокоились. Все почувствовали, что у них есть капитан.

(По *Р. Сефу*)

✓ Раздели текст на части. Озаглавь каждую часть. Запиши план текста.

1. _____
2. _____
3. _____

✓ Запиши выделенные глаголы в три столбика.

м. р.

ж. р.

ср. р.

плыл

плыла

плыло

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

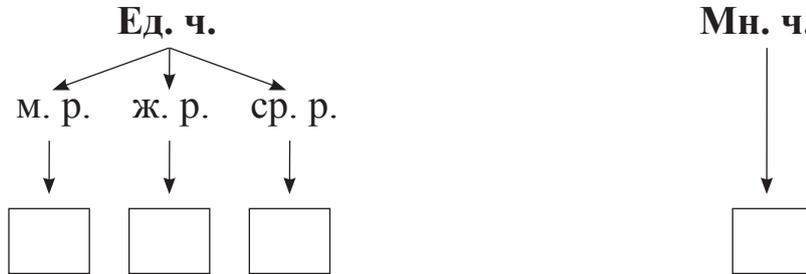
✓ Выдели окончания глаголов.

✓ Запиши данные глаголы в форме множественного числа, выдели окончания.

✓ Сравни окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе и во множественном числе.

- Сделай сам/сама. Дополни схему. Сделай вывод.

Окончания глаголов в прошедшем времени



- ✓ Прочитай. Подбери синонимы к этим глаголам. Запиши образованные пары.

Плачет, ходили, заболеют, грубят, мастерить, удивляем.

Слова для работы: *бродили, рыдает, делать, дерзят, захворают, поражаем.*

На какой вопрос отвечают глаголы? Определи время и число глаголов.

- ✓ Подбери и запиши антонимы к глаголам *говорили, вышел*. Обозначь окончания глаголов.

• **Поработай в паре.**

Проверьте работу друг друга. Если надо, посоветуй однокласснику, как сделать работу лучше.

Как вы справились с заданием? Отметь X верное утверждение.

Очень хорошо!

Частично.

Я не всё понял/поняла.

Нужна помощь!

Подумай и ответь.

✓ Что получилось хорошо?

✓ Что не получилось?

✓ Кто и как может тебе помочь?

• **Прочитай.**

Чудо

(Отрывок из сказки)

Каждую весну с гор спускался старик, седой, как вершины, под которыми он жил.

В долине щебетали птицы, пели люди, но он, казалось, не слышал их голосов.

«Хотя мы разгадали уже множество тайн, всё ещё есть чудеса, которые нас удивляют, перед которыми мы благоговеем. Не всё открыто нашим глазам, и посему в мире так много чудес. Открывай мы их каждый день, и тогда на всех хватит.

Чудом может оказаться целая страна или какой-нибудь её уголок. А не уголок, так пещера, чьи подземные дворцы будят немое восхищение.

Чудом может оказаться студёный ключик, струящийся (как ни странно!) в царстве раскалённых зноем камней. А если не ключик, то цветок. А если не цветок, то дивная красавица или благородный поступок, согревающий наши сердца, словно ласковый вешний луч...»

Таковыми словами начинал старик свой рассказ о том, чего люди никогда не видывали.

В одной огромной богатой стране было множество чудес. В глубине её, среди равнины, возвышалась гора. Казалось, гора, утомившись, остановилась перевести дух среди ровного поля, на границе которого громоздились

зубчатые скалы. Ну разве горы – не чудо природы? Но если кто-нибудь подумает, что это чудо – единственное в той стране, то он ошибается.

Среди цветущей долины из-под земли струились, подобно фонтанам, шесть источников: три горячих и три холодных.

Вода горячих ключей была окрашена в зелёный и красный цвет; струи холодных отливали белизной, точно снег на вершинах гор, притом один из них благоухал так сильно, словно его вода вобрала аромат всех цветов, красующихся на широких лугах.

Струи источников рокотали звонко-звонко, можно было подумать, что долину оглашает разноголосый хор пернатых.

Вода шести ключей, падая на землю, образовывала шесть ручейков, которые текли в разные стороны.

Разве само по себе это не было чудом? В мире не так много мест, которые могли бы похвалиться долиной такой дивной красоты, источниками с разноцветной водой и звонкоструйными потоками.

Но, выходит, одно чудо порождает другое.

В высокогорной долине с шестью источниками возвышался замок из белого мрамора. Но прекрасному замку не повезло. Всё его великолепие затмевала красота молодой владельницы. Лицо её излучало дивное очарование. Пожалуй, другой такой красавицы не было на свете. Каждый, кому посчастливилось хоть разок взглянуть на неё, твердил, что она единственная, что другой такой нет. Птицы, цветы и люди жадно тянулись к ней, всем хотелось насладиться сполна её присутствием. Стоило красавице взглянуть из окна, как все соловьи в округе замолкали, недопев своих песен. Пчёлы покидали чашечки цветов. Трава переставала шептаться. Даже неугомонный ветер – и тот притихал.

– Что может быть удивительнее такой красоты?! – восклицали люди, слушавшие рассказ старика.

– Бывают и более поразительные чудеса!

– Какие же это чудеса? – спрашивали слушатели.

Старик не торопился с ответом. Он давал людям возможность подумать и самим ответить на свой вопрос.

– Глаза! – говорил один.

– Доброта! – предположил другой.

– Сердце! – заявил третий, уверенный в своей правоте.

– Да, сердце вмещает многие дары, – прервал их рассуждения старик.

После долгих раздумий слушатели вынуждены были признаться, что не могут отгадать тайну. Тогда старик, обведя глазами каждого из них, произнёс:

– Дар сердца делает человека бессмертным.

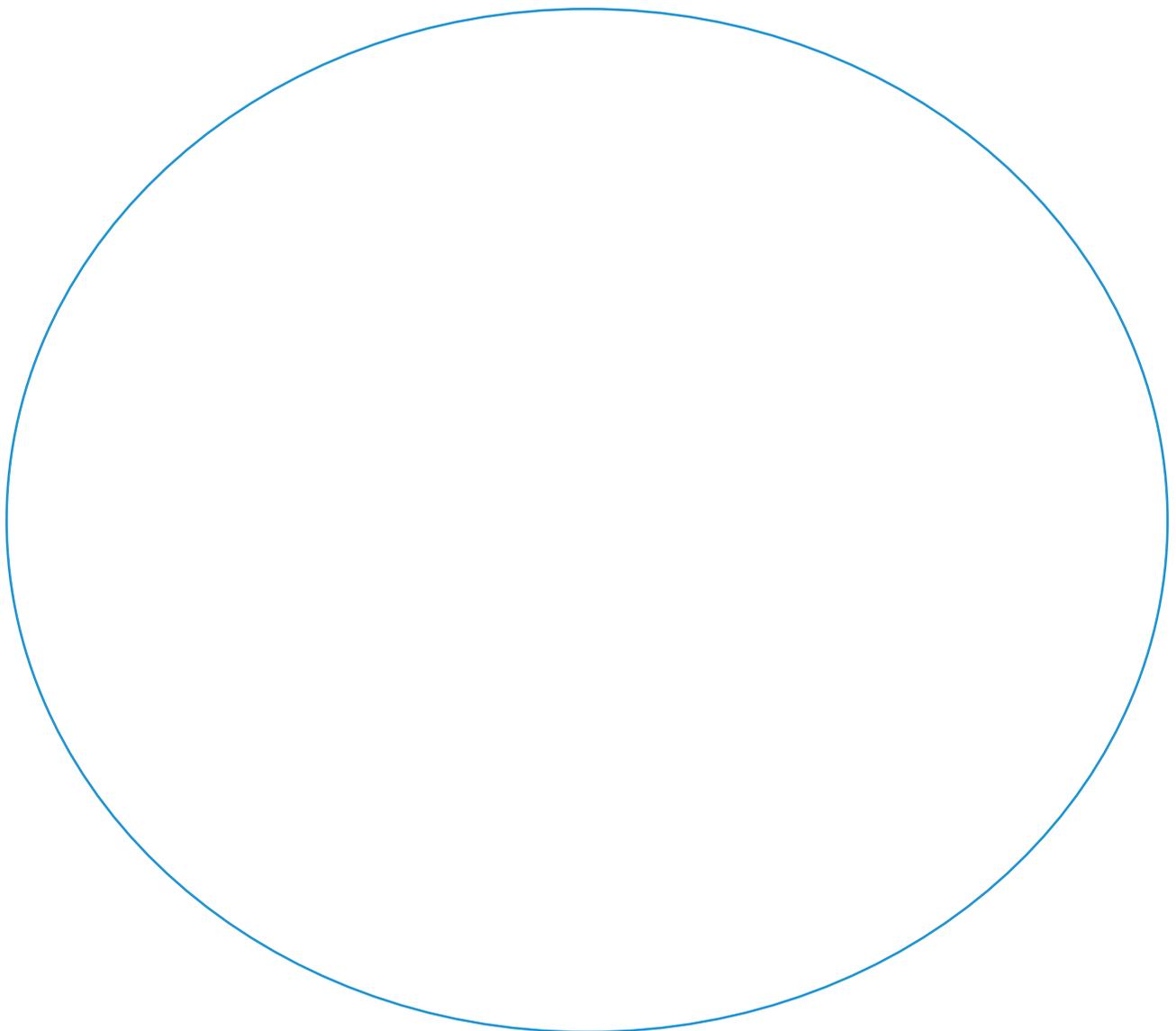
– Ну, это чудо из чудес! Большого не бывает! – сказали люди.

– Бывает, – спокойно возразил старик...

(По М. Яворскому)

• **Включи воображение.**

✓ Нарисуй чудеса, описанные в этой сказке.



- ✓ Как ты думаешь, почему одни люди встречаются чудеса на каждом шагу, а для других встреча с чудесами – большая редкость?
- ✓ Как ты думаешь, что такое чудо? Можно ли природу назвать чудом?
- ✓ Какими качествами должен обладать человек, чтобы научиться видеть чудеса окружающего мира?
- ✓ Какое явление окружающего мира (или предмет) кажется тебе чудом?
Нарисуй это чудо.

• Проверь себя.

Уровень 1

Допиши глаголы прошедшего времени.

Определи род глаголов, выдели окончания.

1-й вариант

Лампа светит _____. Солнце светит _____. Фонарь светит _____.

Вода кипит _____. Молоко кипит _____. Суп кипит _____.

Уровень 3

Проба пера.

Представь, что ты совершил/совершила кругосветное путешествие. Расскажи письменно о своём путешествии, о чуде или чудесах, которые встретились тебе во время путешествия (повествование, описание).

Учись учиться.



Используй в своём тексте глаголы прошедшего времени.

План

1. _____
2. _____
3. _____

Оцени свою работу.

Умею сам/сама	Частично умею	Пока не умею, нужна помощь	Умения
			формулировать вопросы к прочитанному/прослушанному тексту
			создавать текст, опираясь на собственный план
			правильно использовать в речи глаголы прошедшего времени
			с помощью учителя планировать свои действия для решения учебной задачи