

Свобода или безопасность? (О.4.2.)

Задание 5. Работа с текстом.

5.1. Впиши пропущенные слова.

!!! Обрати внимание: одна группа пропущенных слов – из заданий 1 и 2, другая группа требует знаний вне текста.

Подумай, как ты будешь решать эту задачу!

Свобода или безопасность: цена вопроса

1) _____ – это главная ценность либерального мира, однако в некоторых случаях люди готовы пожертвовать частью своих 2) _____, чтобы 3) _____ свою безопасность. После 11 сентября 2001 года на первый план вышла проблема международного 4) _____. Поэтому для 5) _____ граждан своей страны правительства принимают беспрецедентные меры предосторожности.

В декабре 2005 года статья в *New York Times* вызвала большой скандал, потому что в ней сообщалось, что национальное агентство безопасности без 6) _____ суда прослушивало телефонные разговоры граждан США. Тем не менее эта практика была эффективной: так нашли и остановили Иймана Фариса, который готовил 7) _____ на Бруклинском мосту.

Международный аэропорт в 8) _____ характеризуют фразой: «Права человека кончаются в аэропорту имени Бен-Гуриона». Долгие проверки, вопросы службы безопасности и сканеры сделали его одним из самых безопасных в мире. Хотя такой статус аэропорт получил высокой ценой, потому что, как известно, все правила безопасности «написаны 9) _____»: до этого в аэропорту произошёл теракт с десятками жертв и попытка захвата самолёта.

Вместе с тем 10) _____ между ограничением свободы ради безопасности и ограничением свободы ради интересов самой власти очень тонка. Ещё в 1920 году русский писатель Евгений Замятин в романе «Мы» описал тотальный 11) _____ государства над личностью. Это произведение повлияло на творчество Джорджа Оруэлла, который в 1949 году в романе «1984» показал жизнь людей под пристальным наблюдением Большого 12) _____.

Сегодня одна из самых безопасных стран мира – Северная 13) _____ (КНДР), но 14) _____ за безопасность – отсутствие прав и свобод в западном понимании.

Но и в либеральном западном обществе баланс между борьбой за безопасность и 15) _____ прав человека найти трудно. Миллионы людей с утра проверяют свою страничку в социальной 16) _____ – самой полной базе данных для любых спецслужб;

на улицах попадают в объектив 17) _____ наблюдения, в супермаркетах платят за покупки банковской 18) _____.

Можно сказать, что понятие свободы в XXI веке очень 19) _____. Раньше это звучало так: «Моя свобода 20) _____ там, где 21) _____ свобода другого». Теперь формулировка другая: «Моя свобода 20) _____ там, где 21) _____ забота о безопасности».

Источник: Капитонов С. Свобода или безопасность: цена вопроса // *Mastering Russian through Global Debate*. Washington, 2014.

- Проверь себя. Сравни с ответами учителя.

5.2. Раздели вписанные в текст задания 5.1 слова на две группы:

- ✓ подчеркни слова из заданий 1 и 2;
- ✓ обведи слова, который требовали внетекстовых знаний.

5.3. Выпиши из всего текста новые полезные слова по теме дискуссии. Найди их перевод в доступных словарях.

5.4. Закончи предложения по модели. Напиши в тетрадь тезисы автора, с которыми ты можешь согласиться и считаешь общепринятым мнением.

Полезные конструкции

Трудно не согласиться с тем, что ...

Как известно, ...

Многие уверены, что ...

Задание 6. Изучи схему стратегий ведения дискуссии.



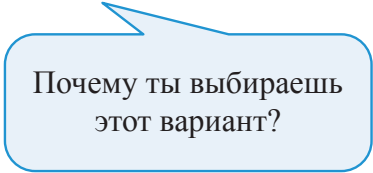
Название стратегии	Конструкция вопроса
1. Гипотетический вопрос	• «что если?»
2. Вопрос-дефиниция	• «что значит "..."?»
3. Причинно-следственный вопрос	• «к чему приведёт?»
4. Вопрос о ценностной ориентации	• «хорошо или плохо?»
5. Вопрос о способе действия	• «как достичь?»

6.1. Выбери вариант выполнения задания. Пиши в тетради для записей.

Вариант 1. Соотнеси стратегию и её пример.

Вариант 2. Трансформируй тезис по указанной стратегии.

Вариант 3. Выбери подходящую стратегию и трансформируй тезис по выбранной модели.


 Почему ты выбираешь этот вариант?
Вариант 1. Соотнеси стратегию и её пример. Впиши название стратегии после примера.

1. Если вы согласны с тем, что безопасность – это одна из основных потребностей человека, её обеспечение является приоритетом государства.

2. Имеет ли государство право ограничивать свободу своих граждан даже ради защиты их безопасности? _____

3. Как обеспечить безопасность, чтобы это не нарушало прав человека?

4. К чему приведёт усиление мер безопасности в общественных местах?

5. Что было бы, если бы каждый гражданин должен был информировать государство о своих передвижениях? _____

- Проверь себя. Сравни с ответами учителя.

Вариант 2. Трансформируй тезис по указанной стратегии.

1) безопасность – одна из основных потребностей человека



Вопрос-дефиниция

2) всем гражданам надо сообщать государству о своих передвижениях



Гипотетический вопрос

3) государство ограничивает свободу человека ради его безопасности



Вопрос о ценностях

4) обеспечить безопасность, не нарушая прав человека



Вопрос о способе действия

5) усиление мер безопасности в общественных местах



Причинно-следственный вопрос

- Проверь себя. Сравни с ответами учителя.

Вариант 3. Выбери подходящую стратегию и трансформируй тезис по выбранной модели.

- 1) Безопасность – одна из основных потребностей человека.
 - 2) Всем гражданам надо сообщать государству о своих передвижениях.
 - 3) Государство ограничивает свободу человека ради его безопасности.
 - 4) Обеспечить безопасность, не нарушая прав человека.
 - 5) Усиление мер безопасности в общественных местах.
- Проверь себя. Сравни с ответами учителя.

6.2. Проанализируй аргументацию в тексте задания 5.1.

Найди в тексте примеры аргументов по предложенным стратегиям.

Трансформируй информацию текста в аргументы по стратегиям, которые отсутствуют в тексте.

6.3. Дай свой пример на каждую стратегию. Запиши примеры в тетрадь.

1. Гипотетический вопрос. _____
2. Вопрос-дефиниция. _____
3. Причинно-следственный вопрос. _____
4. Вопрос о ценностной ориентации. _____
5. Вопрос о способе действия. _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание 7.

Ролевая игра: дискуссия-соревнование по теме «Свобода или безопасность: выбор приоритета».

Играют команды от 3 до 5 человек (участники и их количество – выбор команды).

Каждая команда представляет свой вариант решения проблемы (условие – выступить должен каждый).

После презентации группы задаются вопросы (условие – каждая из команд-слушательниц должна задать как минимум один вопрос (но не больше 2)).

Выбирается лучшее решение по разработанным критериям.

Готовимся к дискуссии.

- ✓ Распределите обязанности в группе.
 - ✓ Спланируйте работу по подготовке выступления:
 - ваша позиция (понимание темы, ключевые дефиниции);
 - аргументы в пользу вашей позиции;
 - возможные контраргументы.
 - ✓ Используйте лексику по теме, полезные конструкции и предложенные стратегии аргументации.
 - ✓ Найдите иллюстративный материал (примеры): события, государственные решения, реакции (мнения).
 - ✓ Подготовьте средства визуализации своей позиции (подумайте, какую компьютерную платформу лучше использовать и что показывать на слайдах).
 - ✓ Выслушайте одноклассников и оцените друг друга.
- Готовимся к оцениванию публичного выступления и дискуссии.
 - ✓ Прочитай информацию в таблице и дополни её: вставь в правильном порядке описания уровней достижений для оценивания дискуссионной части выступления.

	Содержание	Ответы на вопросы	Словарный запас	Грамматика	Поток речи и произношение
5	Полностью выполнены все условия задания. Высказывание полностью соответствует теме. Позиция ясно выражена и детально аргументирована.		Богатый словарный запас, словоупотребление точное и полностью соответствует теме.	Грамматически правильная речь. Используются сложные грамматические конструкции. Редко встречаются негрубые ошибки, которые обычно исправляет сам говорящий.	Речь беглая и свободная, с естественными паузами. Произношение в целом соответствует орфоэпическим нормам.
4	Выполнены все условия задания, высказывание соответствует теме. Позиция понятна и достаточно аргументирована.		Словарный запас позволяет высказать свое мнение в соответствии с темой без заметного поиска слов.	Грамматически правильная речь. В сложных грамматических конструкциях возможны ошибки, которые не мешают восприятию. Иногда говорящий сам себя исправляет.	Речь достаточно беглая, могут быть паузы при подборе аргументов. Произношение в основном правильное, возможны небольшие ошибки.

	Содержание	Ответы на вопросы	Словарный запас	Грамматика	Поток речи и произношение
3	Выполнены все условия задания на простом уровне. Высказывание в основном соответствует теме. Позиция недостаточно ясно выражена и/или аргументирована.		Словарный запас достаточен для построения простого высказывания на заданную тему. Встречаются лексические повторы и некоторые трудности в подборе слов.	Простые грамматические конструкции в основном используются правильно. Встречаются ошибки и в простых, и в сложных конструкциях, которые иногда мешают восприятию.	Есть некоторые трудности в выражении мыслей, встречаются паузы в подборе слов и грамматических конструкций. Ошибки в произношении редкие и не мешают восприятию.
2	Большая часть условий задания выполнена. Высказывание не всегда соответствует теме. Позиция неясно выражена и аргументирована.		Словарный запас для высказывания на заданную тему ограничен. Есть ошибки в выборе и употреблении слов.	Однообразные простые конструкции используются правильно, но все равно встречаются грубые систематические ошибки, которые мешают восприятию.	В речи заметны длительные паузы, поток речи часто обрывается. Ошибки в произношении могут мешать восприятию.
1	Выполнены некоторые условия задания. Высказывание в основном состоит из не связанных между собой фраз.		Словарный запас не достаточен для высказывания на заданную тему. Заметны трудности в подборе слов.	Речь ограничена несколькими простыми конструкциями, которыми говорящий владеет с трудом. Многочисленные элементарные ошибки затрудняют восприятие.	В речи много пауз, она состоит из коротких обрывочных фраз, которые зачастую непонятны. Ошибки в произношении мешают восприятию.
0	Недостаточно для оценивания		Недостаточно для оценивания	Недостаточно для оценивания	Недостаточно для оценивания

Описания для вставки

Большинство ответов не соответствуют вопросу, состоят из отдельных слов и простых фраз.

Даны короткие и простые ответы на большую часть вопросов, используются заученные фразы.

Даны ответы на все вопросы, но не все ответы развернутые и/или логичные.

Даны развернутые и логичные ответы на все вопросы, поддерживается дискуссия.

Даны развернутые и логичные ответы на все вопросы, без дальнейшей дискуссии.

- Проверь себя. Сравни ответы с учителем.
- **В группе.** Проведите пробную презентацию доклада группы:
 - ✓ оцените друг друга по таблице,
 - ✓ на основе оценивания обсудите, над чем можно ещё поработать каждому участнику группы;
 - ✓ предположите, какие вопросы могут задать вашей группе.

Рефлексия.