

Formatīvā vērtēšana mācību procesā

Vērtēšanas mērķis: noteikt skolēna mācīšanās vajadzības šķēršļu pārvarēšanas prasmju apguvē, lai sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanas procesu.

Mācību stundas laikā vingrinājumos vērtē kustību prasmi pēc sekojošiem kritērijiem:

- 1) sagatavošanās fāze – rada labvēlīgākos apstākļus galvenās fāzes izpildei (šķēršļu pārvarēšanas veida izvēle, ķermeņa poza/stāja, sākuma stāvoklis pirms kustības uzsākšanas);
- 2) galvenā fāze – kustības realizācija (saskaņota roku un kāju darbība, ķermeņa poza);
- 3) noslēguma fāze (pabeidz darbību vai pāriet uz nākamo darbību).

Summatīvās vērtēšanas piemērs

Šķēršļu pārvarēšanas – lēkšanas prasmju vērtēšana mācīšanās posma noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

Uzdevuma apraksts

Skolas apkārtnē labi pārredzamā vietā skolotājs izveido šķēršļu joslu ar četriem posmiem, kuros iekļauti lēkšanas vingrinājumi.

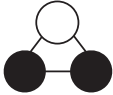
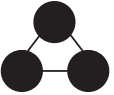
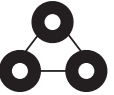
Skolotāja vadībā skolēni izpilda iesildīšanās vingrojumus, lai sagatavotu ķermeni šķēršļu pārvarēšanas vingrinājumu izpildei āra vidē.

Darbojoties šķēršļu joslā, izvēlas un demonstrē sev racionālākos šķēršļu pārvarēšanas veidus un secību, ievērojot drošību.

Piemērs šķēršļu joslas posmu vingrinājumiem.

1. posms – izpilda lēcienus kustībā pārmaiņus uz labās un kreisās kājas.
2. posms – uzlec uz paaugstinājuma un nolēc no tā.
3. posms – izpilda krustlēkšanas vingrinājumu.
4. posms – izpilda skolotāja doto lēkšanas vingrinājumu kustībā vai izvēlas izpildīt savu izdomāto lēkšanas vingrinājumu.

Snieguma līmeņu apraksts

				
Prasmes	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
Lēkšanas prasme	Ar skolotāja atbalstu un regulāru atgādinājumu demonstrē atbilstošo lēkšanas prasmi zināmā tipveida situācijā.	Pārsvarā patstāvīgi demonstrē atbilstošo lēkšanas prasmi zināmā tipveida situācijā.	Patstāvīgi demonstrē atbilstošo lēkšanas prasmi zināmā tipveida situācijā.	Patstāvīgi demonstrē atbilstošo lēkšanas prasmi gan zināmā tipveida situācijā, gan jaunā, nepazīstamā situācijā.
Caurviju prasme – pašvadīta mācīšanās	Ar skolotāja atbalstu spēj izvirzīt savu mācīšanās mērķi, plānot savas darbības soļus un novērtēt savu sniegumu.	Reizēm spēj patstāvīgi izvirzīt savu mācīšanās mērķi, plānot savas darbības soļus un epizodiski novērtēt savu sniegumu.	Spēj patstāvīgi izvirzīt savu mācīšanās mērķi un plānot, kā to īstenot, sekot iepriekš izvirzītu snieguma kritēriju izpildei un objektīvi novērtēt savu sniegumu.	Spēj patstāvīgi izvirzīt savu mācīšanās mērķi un plānot, kā to īstenot, sekot iepriekš izvirzītu snieguma kritēriju izpildei un objektīvi novērtēt savu sniegumu. Mācīšanās laikā veic pārplānošanu, lai nonāktu pie labākā risinājuma.

				
Prasmes	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
Ieradums izpildīt iesildīšanās un atsildīšanās vingrinājumus	Ar skolotāja atbalstu izpilda iesildīšanās un atsildīšanās vingrinājumus.			Pēc parauga spēj patstāvīgi veikt iesildīšanās un atsildīšanās vingrinājumus.
Zināšanas ietver kustību izpildes nosacījumu izpratni.				